SIOB FORMATION

La résolution de problèmes arithmétiques : analyse du bilan et construction d'un plan de soin

INTERVENANT

Maxime BIZOT, Orthophoniste

DÉROULE PÉDAGOGIQUE DÉTAILLÉ

JOUR 1

	Objectifs	Moyens pédagogiques
9h00 : Accueil des participants	- Présentation de l'intervenant et des participants. - Recueil des attentes et expériences cliniques. - Présentation du matériel de formation.	- Temps d'échanges. - Présentation du déroulé et des modalités de la formation par le biais du PowerPoint. - Distribution d'un questionnaire de pré-formation.
9h45 : Généralités sur la résolution de problème - Qu'est-ce qu'un problème arithmétique ? - Facteurs facilitants et facteurs de difficulté - Classification des problèmes et progression logique dans la PES	- Maîtriser les différents aspects des problèmes arithmétiques. - Pouvoir adapter finement les énoncés aux difficultés de nos patients. - Permettre une progression logique de la PES.	- Apports théoriques par la méthode de l'exposé avec PowerPoint. - Présentation de fiches de synthèse. - Exercices sur l'analyse des énoncés de problèmes
10h45 : Pause		
11h00 : Généralités sur la résolution de problème (suite). - Modèles de résolution de problèmes - Quelles difficultés pour nos patients ? - Analyse de 5 cas cliniques	- Pouvoir repérer les difficultés du patient en s'appuyant sur un modèle de résolution de problèmes. - Partir des résultats au bilan normé pour définir les difficultés du patient. - Pratiquer avec des cas concrets fournis par le formateur.	- Apports théoriques par la méthode de l'exposé avec PowerPoint. - Etude de 5 cas cliniques à partir de dossiers anonymisés (dossiers fournis par le formateur).

12h30 : Repas		
13h45 : Cadre théorique (PES de la résolution de problème) - Pratique fondée sur les données probantes (EBP) - Les ingrédients actifs de la PES - Définir le profil du patient	- Pouvoir pratiquer dans une démarche EBP - Connaître les ingrédients actifs identifiés dans la littérature scientifique, en résolution de problèmes. Pouvoir les adapter à notre pratique clinique. - Identifier les profils de patients et comprendre comment adapter la PES en fonction de cette donnée.	- Apports théoriques par la méthode de l'exposé avec PowerPoint.
14h45 : Cadre de la PES ciblée, individualisée et évaluée - Définir des objectifs court terme précis - Evaluer l'efficacité de la prise en soin	- Choisir efficacement un objectif court terme (objectif SMART). - Définir clairement les cibles de la PES, de rédiger un résultat attendu précis. - Evaluer efficacement la progression du patient au cours de la PES.	- Apports théoriques par la méthode de l'exposé avec PowerPoint.
15h45 : Pause		
16h00 : Mise en pratique de la journée - Création d'OCT et résultats attendus - Création d'évaluations	- Créer des OCT à partir des axes de PES et de situations cliniques. - Proposer une évaluation réaliste et efficace.	- Exercices en binôme de rédaction d'objectifs court terme et de résultats attendus à partir de situations ciblées. - Création en binôme d'évaluations à partir d'OCT déjà rédigés et/ou continuité de l'exercice précédent.
17h15 : conclusion de la journée	- Recueil des dernières questions. - Présentation des objectifs du jour 2.	- Temps d'échanges.

JOUR 2

	Objectifs	Moyens pédagogiques
9h00 : Accueil de la journée - Retour sur le jour 1 (QUIZZ) - Recueil des besoins de clarification du contenu du jour 1	- S'assurer de la bonne compréhension et maîtrise du contenu du jour 1. - Répondre aux attentes des participants.	- Temps d'échanges. - QUIZZ par le biais du PowerPoint et exercices d'animation de groupe.
9h30 : Présentation de la rééducation en RP - Interventions efficaces en RP - Schémas et heuristiques	- Connaître les données probantes pour le travail des différentes étapes de la RP. - Présentation de matériel fourni par le formateur (à l'échelle de la PES de la RP : schémas et heuristiques).	- Apports théoriques par la méthode de l'exposé avec PowerPoint. - Présentation de matériel et études pour justifier du travail pour chaque étape (Modèle de Ménissier). - Présentation des outils de rééducation. - Présentation de fiches de synthèse.
10h45 : Pause		
11h00 : Mettre en œuvre les apprentissages de la matinée - Maîtrise des schémas et des heuristiques	- S'approprier le matériel fourni par le formateur (à l'échelle de la PES de la RP : schémas et heuristiques). - Pratiquer sur des situations de problèmes (analyse d'énoncés et utilisation des schémas).	- Travail en petits groupes à l'utilisation des schémas et heuristiques.
11h45 : Mettre en œuvre les apprentissages de la matinée (suite) - Etablir un plan de soin sur 4 à 6 séances.	- Pouvoir établir un plan de soin à partir du bilan et de l'OCT.	- Rédaction, par petits groupes, d'un plan de soin personnalisé à partir de cas cliniques anonymisés. - Mise à disposition d'outils plastifiés, de matériels utilisables pour créer un plan de soin…
12h30 : Repas		
13h45 : présentation d'exemples de séances - Comprendre comment mener une séance en instruction explicite.	- Partir d'une séance filmée pour modéliser la méthode de travail en RP dans un cadre d'instruction explicite. - Présentation de matériel fourni par le formateur (à l'échelle d'un plan de soin).	- Présentation vidéo d'un travail mené en séance en instruction explicite - Présentation de matériel fourni en séance. - Présentation du plan de soin fourni en fin de stage.
14h45 : Création de séances en instruction explicite - Créer une ou plusieurs séances - Respecter un cadre d'instruction explicite	- Manipuler les ingrédients actifs. - Créer une séance de prise en soin, en lien avec les données probantes.	- Travail mené par petits groupes. Mise en situation de PES des patients des dossiers anonymisés. Continuité du travail mené en J1 et J2.

- Mettre en œuvre les pratiques présentées en jour 2 et les ingrédients actifs présentés en jour 1.		
15h45 : Pause		
16h00 : présentation en groupe entier du travail mené en petits groupes	- Partage du travail mené par les différents groupes pour repartir avec plusieurs séances adaptables à des patients du cabinet.	- Temps d'échanges.
17h00 : Conclusion	- Recueil et réponse aux dernières questions. - Réflexion sur la mise en mouvement (comment transférer concrètement les acquis de la journée dans notre pratique clinique ?).	- Distribution d'un questionnaire de post-formation et d'un questionnaire de satisfaction.
17h15 : fin de formation		

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

A l'issue de la formation, les participants seront capables d'analyser les difficultés des patients (scolarisés en école élémentaire) en résolution de problèmes arithmétiques. Ils seront à même de pouvoir proposer un plan de soin structuré, progressif, et adapté au patient, établi dans le cadre d'une pratique fondée sur les données probantes (EBP).

Afin de permettre aux stagiaires de mettre en œuvre les principes vus en stage dès leur retour en cabinet, le travail mené en stage se veut transposable facilement en séance avec un minimum d'adaptations. Des outils concrets seront fournis aux stagiaires pour permettre cette mise en pratique rapide.