SIOB FORMATION

Bibliographie 2026

Formation Trouble Développemental du Langage (Parties 1 et 2)

Didier Roch

1. Acosta-Rodríguez, V. M., Ramírez-Santana, G. M., & Hernández-Expósito, S. (2022). Intervention for oral language comprehension skills in preschoolers with developmental language disorder. *International journal of language & communication disorders*, *57*(1), 90–102.
2. Adam, J.M. (2013) *Le récit*. PUF. Que sais-je ?
3. Adams, C., Norbury, C., Tomblin, J. B., & Bishop, D. (2008). Intervention for children with pragmatic language impairments. *Understanding developmental language disorders: From theory to practice*, 189-204.
4. Adams C., Lockton E., Freed J., Gaile J., Earl *G*, McBean K, Nash M., Green J., Vail A., and Law J. (2012) The Social Communication Intervention Project: a randomized controlled trial of the effectiveness of speech and language therapy for school-age children who have pragmatic and social communication problems with or without autism spectrum disorder. *International journal of communication disorder*, 47, 3, 233–244
5. Adams, C., Lockton, E., Collins, A. (2018). Metapragmatic explicitation and social attribution in social communication disorder and developmental language disorder: A comparative study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *61*(3), 604-618.
6. Adlof, S. M. (2020). Promoting reading achievement in children with developmental language disorders: What can we learn from research on specific language impairment and dyslexia?. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *63*(10), 3277-3292.
7. Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018). Understanding Dyslexia in the Context of Developmental Language Disorders. *Language, speech, and hearing services in schools*, 49(4), 762–773.
8. Alaria, L., (2022). Des bababa au b.a-ba, des premiers mots aux premières lettres : la littératie sous influences. Variations autour des prédicteurs de la lecture. Thèse de doctorat : Université de Genève.
9. American Psychiatric Association. (2015). DSM-5 – *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (traduit par J.-D. Guelfi et M.-A. Crocq). Elsevier Masson.
10. Albaret, J. M., & de Castelnau, P. (2009). Place des troubles de la motricité dans les troubles spécifiques du langage oral. *Développements*, (1), 5-13.
11. Antheunis P., Ercolani-Bertrand F., Roy S. (2006). *Dialogoris.* Com Médic
12. Apperly, I. A., Samson, D., & Humphreys, G. W. (2009). Studies of adults can inform accounts of theory of mind development. *Developmental psychology*, *45*(1), 190.
13. Archibald, L. (2020-2022) The Diagnostics Toolbox - DLD Toolbox https://uwo.ca/fhs/lwm/news/2020/index.html
14. Ardanouy, E., Delage, H., & Zesiger, P. (2023). Effectiveness of a group intervention for lexical enrichment in 6-to-10-year-old children with developmental language disorder. *Child Language Teaching and Therapy*, 39(3), 218-233.

01 juin 2026

15. Aubry, N., Bissonnette, I., Raymond, S., Perron, M., & Duchesne, L. (2021). Inventaire des structures syllabiques chez l'enfant francophone (ISSEF) : un outil pour planifier l'intervention en dyspraxie verbale. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology & Audiology*, *45*(3).
16. Bahrami, B., & Fekar-Gharamaleki, F. (2021). The pragmatic assessments in children: A narrative review. *J Res Rehabil Sci*, *17*, 1-8.
17. Baker E., Williams A.L., & McLeod S., Mc Cauley R. (2018). Elements of Phonological Interventions for Children with Speech Sound Disorders: The Development of a Taxonomy. *American Journal of Speech-Language Pathology;* 27(3):906-935
18. Ballot, C., & Zesiger, P. (2022). Développement des processus lexico-sémantiques pendant l'enfance : approche théorique et clinique. *A.N.A.E*, 181, 706-715.
19. Balthazar, C. H., Ebbels, S., & Zwitserlood, R. (2020). Explicit Grammatical Intervention for Developmental Language Disorder: Three Approaches. *Language, speech, and hearing services in schools,* 51(2), 226–246.
20. Baron, L. S., & Arbel, Y. (2022). An implicit–explicit framework for intervention methods in developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, *31*(4), 1557-1573.
21. Bara, F., Frendembach, B. & Gentaz, E. (2010). Rôle des procédures exploratoires manuelles dans la perception haptique et visuelle de formes chez des enfants scolarisés en cycle 2. *L'Année Psychologique, 110, 197-225.*
22. Baron, L. S., & Arbel, Y. (2022). An implicit–explicit framework for intervention methods in developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, *31*(4), 1557-1573.
23. Barton-Hulsey, A., Sevcik, R. A., & Romski, M. (2017). Narrative language and reading comprehension in students with mild intellectual disabilities. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, *122*(5), 392-408.
24. Bassano, D. (2007). Emergence et développement du langage : enjeux et apports des nouvelles approches fonctionnalistes. In : E. Demont & M.N. Metz-Lutz (eds.) *L'acquisition du langage et ses troubles*. Marseille : SOLAL Editeurs, Collection Psychologie, 13-46.
25. Bateson, G., Birdwhistell, R., Goffman, E., & Hall, T. alii (1981). *La nouvelle communication*. Textes recueillis et présentés par Yves Winkin. Seuil, coll. Points.
26. Bedoin N. (2015) troubles visuo-attentionnels, troubles de l'orientation spatiale et de l'attention temporelle dans les dyslexies développementales. *Rééducation Orthophonique, 203 , 27-52*
27. Bernicot, J. (2000). La pragmatique des énoncés chez l'enfant. In M. Kail et M. Fayol (Eds.) : L'acquisition du langage, Tome 2. (45-82). Paris. PUF.
28. Bernicot, J. (2005). Le développement pragmatique chez l'enfant. Dans B. Pierart (éd.) *Le langage de l'enfant :* Comment l'évaluer ? (145-159). De Boeck Supérieur.
29. Bernicot, J., Laval, V., Bareau, B. & Lacroix, A. (2005). L'évaluation des capacités pragmatiques chez l'enfant : présentation de nouveaux outils. Dans B. Pierart (éd.) *Le langage de l'enfant : Comment l'évaluer ? (161-177). Belgique : De Boeck Supérieur.*
30. Bernicot, J., & Bert-Erboul, A. (2009). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Paris, France: In Press.
31. Bernicot J., Veneziano E., Musiol M., Bert-Erboul (Eds) (2010). *Interactions verbales et acquisition du langage*. L'Harmattan
32. Bertoux, M. (2022). Cognition sociale. EMC - Neurologie.
33. Best, W., Hughes, L. M., Masterson, J., Thomas, M., Fedor, A., Roncoli, S., Fern-Pollak, L., Shepherd, D. L., Howard, D., Shobbrook, K., & Kapikian, A. (2018). Intervention for children with word-finding difficulties: a parallel group randomised control trial. *International journal of speech-language pathology*, *20*(7), 708–719.

34. Best, W., Hughes, L., Masterson, J., Thomas, M., Howard, D., Kapikian, A., & Shobbrook, K. (2021). Understanding differing outcomes from semantic and phonological interventions with children with word-finding difficulties: A group and case series study. *Cortex: a journal devoted to the study of the nervous system and behavior*, 134, 145–161.
35. Bianco, M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Presses universitaires de Grenoble.
36. Bianco, M., Brethes, H., & Colé, P. (2017). La compréhension de l'écrit chez l'élève dyslexique : quelques pistes pour la remédiation. *A.N.A.E-Approche Neuropsychologique des Apprentissages Chez L'enfant*, *148*, 321-332.
37. Bishop, D. and Donlan, C. (2005), The role of syntax in encoding and recall of pictorial narratives: Evidence from specific language impairment. *British Journal of Developmental Psychology, 23: 25-46.*
38. Bishop, D. V. (2006). *CCC-2: Children's Communication Checklist-2*. Pearson.
39. Bishop D. V. (2014). Ten questions about terminology for children with unexplained language problems. *International journal of language & communication disorders*, *49*(4), 381–415.
40. Bishop, D. V., Holt, G., Line, E., McDonald, D., McDonald, S., & Watt, H. (2012). Parental phonological memory contributes to prediction of outcome of late talkers from 20 months to 4 years: a longitudinal study of precursors of specific language impairment. *Journal of neurodevelopmental disorders*, *4*(1), 3.
41. Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. *PloS one*, *11*(7),
42. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & and the CATALISE-2 consortium (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, *58*(10), 1068–1080.
43. Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (2014). The role of executive functions in the pragmatic skills of children age 4–5. *Frontiers in Psychology*, 5, 240.
44. Blank, R., Barnett, A. L., Cairney, J., Green, D., Kirby, A., Polatajko, H., ... & Vinçon, S. (2019). International clinical practice recommendations on the definition, diagnosis, assessment, intervention, and psychosocial aspects of developmental coordination disorder. *Developmental Medicine & Child Neurology*, *61*(3), 242-285.
45. Blom, E., & Boerma, T. (2016). Why do children with language impairment have difficulties with narrative macrostructure? *Research in Developmental Disabilities*, *55*, 301-311.
46. Bloom, L., & Lahey, M. (1978). Language development and language disorders. John Wiley & Sons
47. Bobillier-Chaumont, I. (2013) Le sens : l'essence d'un travail formel à visée fonctionnelle. In Devevey, A. & Kunz L. : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck. 93-159.
48. Botting N. (2002): Narrative as a tool for the assessment of linguistic and pragmatic impairments. *Child Language Teaching and Therapy*; 18, 1, 1-21.
49. Botting, N. (2020). Language, literacy and cognitive skills of young adults with developmental language disorder (DLD). *International journal of language & communication disorders*, 55(2), 255-265.
50. Bourassa Bédard, V., & Trudeau, N. (2021). Étude pilote : accès lexical en contexte de narration chez des enfants unilingues francophones d'âge scolaire. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology & Audiology*, *45*(1).
51. Boutard C. (2013) : Rééducation des dysphasies. In T. Rousseau, P. Gatignol et S. Topouzkhanian (eds) : *Les approches thérapeutiques en orthophonie. Tome 1: Langage oral.* Isbergues: Ortho Edition. 169-224.

52. Bowen C (2007) : *Les difficultés phonologiques chez l'enfant*. Chenelière éducation
53. Bracops, M. (2010). *Introduction à la pragmatique. Les théories fondatrices : actes de langage, pragmatique cognitive, pragmatique intégrée*. 2ième édition. De Boeck, Duculot.
54. Bragard, A., & Maillart, C. (2005). Evaluation et rééducation de l'organisation sémantique chez l'enfant : étude d'un cas clinique. *Glossa: Cahiers de l'UNADRIO*, *94*.
55. Bragard, A., & Schelstraete, M.-A. (2006). Le manque du mot dans les troubles spécifiques du langage chez l'enfant. *L'Année Psychologique, 106*, 633 – 661.
56. Bragard, A., & Schelstraete, M. A. (2023). Using Gestures to Help Children With Developmental Language Disorder in Word Learning. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology & Audiology*, *47*(2).
57. Bragard, A., Collette, E., & Schelstraete, M.-A. (2009). Évaluation de la morphosyntaxe chez l'enfant. Rééducation Orthophonique, 238, 83-100
58. Bragard A., Schelstraete M-A., Collette E., Grégoire J. (2010) : Évaluation du manque du mot chez l'enfant : données développementales récoltées auprès d'enfants francophones de sept à 12 ans. *Revue européenne de psychologie appliquée 60, 113–127*
59. Bragard, A., Schelstraete, M. A., Snyers, P., & James, D. G. (2012). Word-finding intervention for children with specific language impairment: a multiple single-case study. *Language, speech, and hearing services in schools*, *43*(2), 222–234.
60. Bragard, A. & Dupré Savoy, J. (2014). Dysphasie et manque du mot : vers une prise en charge optimale. *A.N.A.E,* 131,341-401
61. Brassart, E. (2014). Le petit rapporteur–International Association of Child Language. *Les cahiers de l'ASELF*, *11*(3), 22-31.
62. Brassart, E. (2014). Zoom sur quarante ans de recherche dans le domaine de la guidance parentale logopédique : synthèse de deux méta-analyses. *Les Cahiers de l'ASELF*, *11*(2), 3-11.
63. Breault, C., Béliveau, M. J., Labelle, F., Valade, F., & Trudeau, N. (2019). Le trouble développemental du langage (TDL) : mise à jour interdisciplinaire. *Neuropsychologie clinique et appliquée, 3*, 64-81
64. Briotet, I., (2024). Fonctionnalité en situation d'interaction chez l'enfant présentant une parole atypique. In A. Devevey (dir.) : Langage oral. Nouvelles approches incarnées de la parole atypique. De Boeck supérieur. 121-144.
65. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
66. Brosseau-Lapré, F., Rvachew, S., MacLeod, A., Findlay, K (2018). Une vue d'ensemble : les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology.* 42, 1-19.
67. Cain, K. (2016). Reading comprehension development and difficulties: an overview. *Perspectives on Language and Literacy*, *42*(2), 9-16.
68. Cain, K., & Oakhill, J. (2006). Profiles of children with specific reading comprehension difficulties. *The British journal of educational psychology*, *76*(Pt 4), 683–696.
69. Calder, S. D., Claessen, M., & Leitão, S. (2018). Combining implicit and explicit intervention approaches to target grammar in young children with developmental language disorder. *Child Language Teaching and Therapy*, *34*(2), 171-189.
70. Casalis, S., Lecoq, P. (1992) Les dyslexies in M.Fayol, J-E Gombert, P.Lecoq, L. Sprenger Charolles, D. Zagar : Psychologie cognitive de la lecture. 195-237.
71. Casalis, S, Leloup, G., Bois-Parriaud, F. (2013). Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant. Elesevier Masson.

72. Cattini, J., Duboisdindien, G., & Maillart, C. (2025). L'évaluation psycholinguistique de la parole chez les enfants d'âge préscolaire : un inventaire des outils francophones. *Glossa*, 145, 47-77.
73. Cattini, J., & Duboisdindien, G. (2022). L'évaluation critériée statique formelle en orthophonie. *Glossa*, (133), 27-47.
74. Cattini, J., & Clair-Bonaimé, M. (2017). Les apports de l'Evidence-Based Practice et de la Practice-Based Evidence : du bilan initial à l'auto-évaluation du clinicien. *Rééducation Orthophonique,* 272, 109-146.
75. Catts, H. W., Nielsen, D. C., Bridges, M. S., Liu, Y. S., & Bontempo, D. E. (2015). Early identification of reading disabilities within an RTI framework. *Journal of learning disabilities*, *48*(3), 281-297.
76. Charron L. (2015) : Systématisation des interventions en dyspraxie verbale : proposition d'un modèle intégratif. *Rééducation Orthophonique, 261, 153-173*
77. Charron L. (2015) : Réflexions sur les défis dans le diagnostic et la rééducation de la dyspraxie verbale *Rééducation Orthophonique, 263, 187-204*
78. Chiat, S. (2015). Nonword repetition. In Armon-Lotem, S., de Jong, J., & Meir, N. (Eds.) *Methods for assessing multilingual children: Disentangling bilingualism from language impairment*. Bristol: Multilingual Matters, pp.125-150.
79. Cirrin F.M & Gillam R.B. (2008). Language intervention practices for school-age children with spoken language disorders: a systematic review. *Lang. Speech Hear. Serv. Sch.,* 39,1 ; 110-37.
80. Cleave, P. L., Becker, S. D., Curran, M. K., Van Horne, A. J. O., & Fey, M. E. (2015). The efficacy of recasts in language intervention: A systematic review and meta-analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, *24*(2), 237-255.
81. Collet, G., Colin, C., & Serniclaes, W. (2017). Remédiation audiophonologique de la dyslexie : (RapDys©), un logiciel visant à réorganiser la perception allophonique des sons de la parole en perception phonémique. *A.N.A.E. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, *29*(148), 257-263.
82. Collette, E. & Schelstraete, M-A. (2012). Les difficultés pragmatiques des enfants dysphasiques. In C. Maillart & M-A. Schelstraete (eds.). Les dysphasies : de l'évaluation a la rééducation (pp. 153-172). Paris : Masson, Elsevier.
83. Collisson, B. A., Graham, S. A., Preston, J. L., Rose, M. S., McDonald, S. W., & Tough, S. C. (2016). Risk and Protective Factors for Late Talking: An Epidemiologic Investigation. *The Journal of Pediatrics*;172: 168-174
84. Conti-Ramsden, G. (2008). Heterogeneity of specific language impairment in adolescent outcomes. In C. F. Norbury, J. B Tomblin, D. V. Bishop : *Understanding developmental language disorders: From theory to practice*. Psychology press.
85. Conti Ramsden G., St Claire M.C., Pickles A., Durkin K. (2012). Developmental Trajectories of Verbal and Nonverbal Skills in Individuals With a History of Specific Language Impairment: From Childhood to Adolescence Journal *of Speech, Language, and Hearing Research, Vol. 55, 1716–1735*
86. Conti-Ramsden G., Mok PLH, Pickles A. & Durkin K. (2013): Adolescents with a history of specific language impairment (SLI): Strengths and difficulties in social, emotional and behavioral functioning. *Research in Developmental Disabilities, 34,4161–4169*
87. Conti Ramsden G. & Durkin K. (2015): What Factors Influence Language Impairment? Considering Resilience as well as Risk*. Folia Phoniatr Logop ;67 :293–299.*
88. Conti-Ramsden, G., Ullman, M. T., & Lum, J. A. (2015). The relation between receptive grammar and procedural, declarative, and working memory in specific language impairment. *Frontiers in psychology,* 6, 1090.

89. Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Mok, P. L., Toseeb, U., & Botting, N. (2016). Health, employment and relationships: Correlates of personal wellbeing in young adults with and without a history of childhood language impairment. *Social science & medicine* (1982), 160, 20–28.
90. Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Toseeb, U., Botting, N. and Pickles, A. (2018), Education and employment outcomes of young adults with a history of developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders, 53: 237-255.*
91. Conti-Ramsden, G., Mok, P. L. H., Durkin, K. et al. (2019) Do emotional difficulties and peer problems occur together from childhood to adolescence? The case of children with a history of developmental language disorder (DLD*). European Child & Adolescent Psychiatry. pp. 993-100*
92. Coquet F. (dir.) (2005) Rééducation Orthophonique n°221 - *Les habiletés pragmatiques chez l'enfant*.
93. Coquet F. (2013) : rééducation des troubles du développement du langage oral. In T. Rousseau, P. Gatignol et S. Topouzkhanian (eds) : *Les approches thérapeutiques en orthophonie. Tome 1 : Langage oral.* Isbergues : Ortho Edition. 67-168.
94. Coquet F. (2013) : *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Méthodes et techniques de rééducation.* Ortho édition.
95. Coquet F. (2013) *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Pistes pour l'évaluation*. Ortho Edition
96. Coquet, F. (2015) Le projet thérapeutique orthophonique : Essai de modélisation (Application au langage oral). *Rééducation orthophonique*, 261, 41-61.
97. Coquet F. (2017) Les parents au cœur de l'intervention orthophonique. Ortho-édition
98. Coquet F. (2018) Les carnets cliniques d'Ortho-édition : Lexique.
99. Coquet F. (2019) Les carnets cliniques d'Ortho-édition : Fonctions oro-myo-faciales, phonologie
100. Coquet F. (2020) Les carnets cliniques d'Ortho-édition : Morphosyntaxe.
101. Coquet F. (2021) Les carnets cliniques d'Ortho-édition : Discours et langage élaboré.
102. Coquet F. (2022) Les carnets cliniques d'Ortho-édition : Pragmatique.
103. Coquet, F., & Witko, A. (2011). Comportements sémiotiques et multimodalité des conduites langagières. Rééducation orthophonique, 49(246), 105-125.
104. Collette, E., & Schelstraete, M. A. (2012). Difficultés pragmatiques des enfants dysphasiques. In C. Maillart M.-A. & Schelstraete ; *"Les dysphasies - De l'évaluation à la rééducation"*- p. 71-103
105. Cornu C., Lacoste, C. (2015) *Lecture interactive d'albums jeunesse : quels effets sur la compréhension narrative d'enfants de CP ? Mémoire pour le Certificat de capacité d'orthophoniste. Paris V. Sous la direction de Mallory Leclère & Didier Roch*
106. Courson, M., Frak, V., Nazir, T. (2014) Geste iconique et lexique chez le jeune enfant. In Frak V. & Nazir, T. (eds) *Le langage au bout des doigts*. *Les liens fonctionnels entre la motricité et le langage.* Presses de l'Université du Québec. 161-178.
107. Cross, A. M., Joanisse, M. F., & Archibald, L. (2019). Mathematical Abilities in Children with Developmental Language Disorder. *Language, speech, and hearing services in schools*, *50*(1), 150–163.
108. Cummings, L. (2013). Clinical pragmatics and theory of mind. In *Perspectives on linguistic pragmatics* (pp. 23-56). Springer, Cham.
109. Curtis, P. R., Frey, J. R., Watson, C. D., Hampton, L. H., & Roberts, M. Y. (2018). Language Disorders and Problem Behaviors: A Meta-analysis*. Pediatrics,* 142(2), e20173551.
110. Curtis, P. R., Kaiser, A. P., Estabrook, R., & Roberts, M. Y. (2019). The Longitudinal Effects of Early Language Intervention on Children's Problem Behaviors. *Child development*, *90*(2), 576–592.

111. da Silva, J., (2024). Pour une intervention écosystémique dans les troubles du langage oral/écrit. In A. Devevey (dir.) : Langage oral. Nouvelles approches incarnées de la parole atypique. De Boeck supérieur. 199-238.
112. Dardier, V. (2004). *Pragmatique et pathologies : comment étudier les troubles de l'usage du langage*. Editions Bréal.
113. Davies, C., Andrés-Roqueta, C., & Norbury, C. F. (2016). Referring expressions and structural language abilities in children with specific language impairment: A pragmatic tolerance account. *Journal of experimental child psychology*, *144*, 98–113.
114. Daviault D. (2011). *L'émergence et le développement du langage chez l'enfant*. Chenelière Education
115. Davidson, A. J., Walton, M. D., Kansal, B., & Cohen, R. (2017). Narrative skills predict peer adjustment across elementary school years. *Social Development*, *26*(4), 891-906.
116. Dawes, E., Leitão, S., Claessen, M., & Kane, R. (2019). A randomized controlled trial of an oral inferential comprehension intervention for young children with developmental language disorder. *Child Language Teaching and Therapy*, *35*(1), 39-54.
117. Dehaene, S. (Ed), Dehaene-Lambertz, G., Gentaz, E., Huron, C. & Sprenger-Charolles, L. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe*. Paris : Odile Jacob
118. Debove Hilaire G. & Kern S. (2013) Evaluation & développement de la macrostructure du récit oral chez les enfants avec ou sans troubles du langage. *A.N.A.E*, 124, 3,306-315
119. Dehaene & Cohen, 2000, p. 196. Un modèle anatomique et fonctionnel de l'arithmétique mentale, in Seron & Pesenti (Eds) *Neuropsychologie des troubles du calcul et du traitement des nombres*, Marseille, Solal.
120. Delage, H. (2021). Efficacité des thérapies orthophoniques en langage oral : données choisies de la littérature. *A.N.A.E. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 173, 399-414
121. Delage, H., Stanford, E., Baratti, C., & Durrleman, S. (2023). Working memory training in children with developmental language disorder: Effects on complex syntax in narratives. *Frontiers in rehabilitation sciences*, *3*, 1068959.
122. Delage, H., Prat, P., & Winkler-Kehoe, M. (2021). Évaluation dynamique en orthophonie/logopédie. *Glossa*, 131, 121-142
123. Delage, H. & Durrleman, S. (2016) Du langage à la cognition et vice-versa : Relations entre syntaxe, mémoire de travail et théorie de l'esprit dans le trouble spécifique du langage et dans l'autisme. *Actes des Entretiens de Bichat*. Paris, Expansion Scientifique Française
124. De Marchi, L., Matrat, M., Delage, H., & Kehoe, M. (2023). L'évaluation dynamique de la production phonologique. *Glossa*, (136), 83-126.
125. de Weck, G (2004). Les troubles pragmatiques et discursifs dans la dysphasie. *Enfance,* 56, 1, 91-106
126. de Weck, G. & Rosat, M-C. (2003): *Troubles dysphasiques: comment raconter, relater, faire agir à l'âge préscolaire*. Masson.
127. de Weck G., Marro P. (2010). *Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation*. Masson.
128. Desmarais, C., Schelstraete, M. A., & Maillart, C. (2026). *Le trouble développemental du langage : Intervenir de la petite enfance à l'âge adulte*. PUQ.
129. Desmottes, L., Leroy, S., Bergeron-Morin, L., & Maillart, C. (2018). SOLEM (Soutenir et Observer le Langage et la communication des Enfants en classe Maternelle): un outil d'observation et de soutien du langage pour les enseignants. In *10th European Congress of Speech and Language Therapy*.
130. Desmottes, L., & Maillart, C. (2020). Comment accompagner les enseignants du préscolaire à améliorer le développement langagier de leurs élèves?: Etude de l'efficacité de différents dispositifs d'implémentation de SOLEM. *A.N.A.E: Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, *164*.

131. Devevey, A. (2024). *Langage oral: Nouvelles approches incarnées de la parole atypique*. De Boeck Supérieur.
132. Devevey A. & Kunz L. (éds) (2013) : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck.
133. Dodd, B., Ttofari-Eecen, K., Brommeyer, K., Ng, K., Reilly, S., & Morgan, A. (2018). Delayed and disordered development of articulation and phonology between four and seven years. *Child Language Teaching and Therapy*, 34(2), 87-99.
134. Donolato, E., Toffalini, E., Rogde, K., Nordahl-Hansen, A., Lervåg, A., Norbury, C., & Melby-Lervåg, M. (2023). Oral language interventions can improve language outcomes in children with neurodevelopmental disorders: A systematic review and meta-analysis. *Campbell systematic reviews*, *19*(4), e1368.
135. Dubois, P., St-Pierre, M. C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, *63*(11), 3786–3800.
136. Duboisdindien, G., Cattini, J., & Dal, G. (2023). Améliorer les compétences lexicales dans le cadre d'un Trouble Développemental du Langage avec la base Démonette-2. *Lexique*, *33*.
137. Duff, F. J., Nation, K., Plunkett, K., & Bishop, D. V. (2015). Early prediction of language and literacy problems: is 18 months too early? *PeerJ*
138. Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, *56*, S25-S44.
139. Duval, C., Piolino, P., Bejanin, A., Laisney, M., Eustache, F., & Desgranges, B. (2011). La théorie de l'esprit: aspects conceptuels, évaluation et effets de l'âge. *Revue de neuropsychologie*, *3*(1), 41-51.
140. Ebbels, S.H. (2007). Teaching grammar to school-aged children with Specific Language Impairment using Shape Coding. *Child Language Teaching and Therapy*, 23, 67-93.
141. Ebbels, S. (2014). Introducing the SLI debate. *International Journal of Language & Communication Disorders*, *49*(4), 377.
142. Ebbels S. (2014): Effectiveness of intervention for grammar in school-aged children with primary language impairments: A review of the evidence. *Child Language Teaching and Therapy*, 30, 17– 40
143. Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International journal of language & communication disorders*, *54*(1), 3-19.
144. Eisenberg, S. L., Bredin-Oja, S. L., & Crumrine, K. (2020). Use of Imitation Training for Targeting Grammar: A Narrative Review. *Language, speech, and hearing services in schools*, *51*(2), 205–225.
145. Eisenberg, S. L. (2020). Using general language performance measures to assess grammar learning. *Topics in Language Disorders*, 40(2), 135-148.
146. Eustache, F., & Desgranges, B. (2008). MNESIS: towards the integration of current multisystem models of memory. *Neuropsychology review*, *18*(1), 53–69.
147. Favot, K., Carter, M. & Stephenson, J. (2021) The Effects of Oral Narrative Intervention on the Narratives of Children with Language Disorder: a Systematic Literature Review. *J Dev Phys Disabil* **33,** 489–536
148. Fey, M. E., Catts, H. W., Proctor-Williams, K., Tomblin, J. B., & Zhang, X. (2004). Oral and written story composition skills of children with language impairment. JSHR, 47, 1301-1318.
149. Fisher, E. (2017): A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive Language outcomes among late talkers. *ASHA journals*.

150. Flapper, B. C., & Schoemaker, M. M. (2013). Developmental coordination disorder in children with specific language impairment: co-morbidity and impact on quality of life. *Research in developmental disabilities*, *34*(2), 756–763.
151. Fleckstein, A., Prévost, P., Tuller, L., Sizaret, E., & Zebib, R. (2018). How to identify SLI in bilingual children: A study on sentence repetition in French. *Language Acquisition*, *25*(1), 85-101.
152. Florin, A. (2016). *Le développement du langage-2e éd*. Dunod.
153. Frizelle, P., Tolonen, A. K., Tulip, J., Murphy, C. A., Saldana, D., & McKean, C. (2021). The Influence of Quantitative Intervention Dosage on Oral Language Outcomes for Children with Developmental Language Disorder: A Systematic Review and Narrative Synthesis. *Language, speech, and hearing services in schools*, *52*(2), 738–754
154. Frizelle, P., & McKean, C. (2022). Using Theory to Drive Intervention Efficacy: The Role of Dose Form in Interventions for Children with DLD. *Children*, *9*(6), 859.
155. Gabbatore, I., Guerrini, A. M., & Bosco, F. M. (2023). The fuzzy boundaries of the social (pragmatic) communication disorder (SPCD): Why the picture is still so confusing?. *Heliyon*.
156. Gagarina, N., Klop, D., Kunnari, S., Tantele, K., Välimaa, T., Bohnacker, U. & Walters, J. (2019). MAIN: Multilingual Assessment Instrument for Narratives – Revised. *ZAS Papers in Linguistics* 63.
157. Gaillard, F., & Willadino Braga, L. (2005). Calcul et langage dans le développement et les troubles d'apprentissage, 2d. *Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant*, 179-200.
158. Gallinat E., Spaulding T.J. (2014). Differences in the performance of children with specific language impairment and their typically developing peers on nonverbal cognitive tests: a meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 57, 1363-1382*
159. Garitte, C. (1998). *Le développement de la conversation chez l'enfant*. De Boeck Supérieur.
160. Gerber, S., Brice, A., et al. (2012). Language Use in Social Interactions of School-Age Children with Language Impairments: An Evidence-Based Systematic Review of Treatment *Language, Speech & Hearing Services in Schools, 43(2), 235-249*
161. Giasson, J. (2016) *La compréhension en lecture*. De Boeck supérieur.
162. Gillam, R., & Frome Loeb, D. (2010). Principles for school-age language intervention: Insights from a randomized controlled trial. *The ASHA Leader*, *15*(1), 10-13.
163. Gillam, S. L., Olszewski, A., Fargo, J., & Gillam, R. B. (2014). Classroom-based narrative and vocabulary instruction: Results of an early-stage, nonrandomized comparison study. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *45*(3), 204-219.
164. Gillam, R. B., Montgomery, J. W., Evans, J. L., & Gillam, S. L. (2019). Cognitive predictors of sentence comprehension in children with and without developmental language disorder: Implications for assessment and treatment. *International Journal of Speech-Language Pathology*, *21*(3), 240-251.
165. Girolametto, L. (2000). Participation parentale à un programme d'intervention précoce sur le développement du langage: Efficacité du Programme Parental de Hanen. *Rééducation orthophonique*, *38*(203), 31-62.
166. Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and special education*, *7*(1), 6-10.
167. Graham S. & Santangelo T. (2014). Does spelling instruction make students better spellers, readers, and writers? A meta-analytic review. *Reading and writing, 27,9;1703-1743*
168. Guidetti, M. (2003). *Pragmatique et psychologie du développement : comment communiquent les jeunes enfants*. Belin.

169. Harrar-Eskinazi, K. (2023). Dyslexie développementale et méthodes de remédiation: Conception et évaluation d'un programme d'intervention multimodale et multi-componentielle fondé sur les approches phonologique, visuo-attentionnelle et intermodalitaire (Doctoral dissertation, Université Côte d'Azur).
170. HAS (2006) L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans. Haute Autorité de Santé - L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans (has-sante.fr)
171. HAS (2017). Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages. synthese_troubles_dys_v4.pdf (has-sante.fr)
172. HAS (2020). Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque. Haute Autorité de Santé - Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque (has-sante.fr)
173. Heidlage, J. K., Cunningham, J. E., et al. (2020). The Effects of Parent-Implemented Language Interventions on Child Linguistic Outcomes: A Meta-Analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, 50(1), 6-23.
174. Hessling, A., & Schuele, C. M. (2020). Individualized Narrative Intervention for School-Age Children with Specific Language Impairment. *Language, speech, and hearing services in schools*, *51*(3), 687–705.
175. Hickmann, M. (2000). Le développement de l'organisation discursive. In M.Kail & M. Fayol (eds) : *L'acquisition du langage. Vol. II* (pp. 83-115). Presses Universitaires de France.
176. Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. *Educational Research Review*, *30*, 100323.
177. Holck, P., Sandberg, A. D., & Nettelbladt, U. (2011). Narrative ability in children with cerebral palsy. *Research in Developmental disabilities*, *32*(1), 262-270.
178. Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL : Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe.
179. Hupet, M. (1996). Troubles de la compétence pragmatique : troubles spécifiques ou dérivés. *G. de Weck (éd.) : Troubles du développement du langage. Perspectives pragmatiques et discursives. Lausanne-Paris (Delachaux et Niestlé)*, 89-112.
180. Hupet, M. (2005). Préambule. L'évaluation du langage de l'enfant : l'articulation entre la recherche et la clinique. In B.Piérart : *Le langage de l'enfant* (pp. 11-13). De Boeck Supérieur.
181. Hupet, M. (2007). Diagnostic des troubles de la communication chez des enfants d''âge préscolaire. *Langage & pratiques,* 2007, 39, 54-63
182. International Expert Panel on Multilingual Children's Speech (2012). *Multilingual children with speech sound disorders: Position paper*. Bathurst, NSW, Australia: Research Institute for Professional Practice, Learning and Education (RIPPLE), Charles Sturt University. Retrieved from http://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/position-paper
183. Iverson JM, Capirci O, Volterra V, Goldin-Meadow S. Learning to talk in a gesture-rich world: Early communication in Italian vs. American children. First Lang. 2008 Jan 1 ;28(2):164-181.
184. Janssen, L., Scheper, A., De Groot, M., Daamen, K., Willemsen, M., Vissers, C., & Verhoeven, L. (2020). Narrative group intervention in DLD: Learning to tell the plot. *Child Language Teaching and Therapy*, *36*(3), 181-193.
185. Jensen de López, K. M., Kraljević, J. K., & Struntze, E. (2022). Efficacy, model of delivery, intensity and targets of pragmatic interventions for children with developmental language disorder: A systematic review. *International journal of language & communication disorders*, *57*(4), 764–781
186. Kail M. (2012). *L'acquisition du langage*. Paris. PUF. Coll. Que sais-je ?

187. Kamhi, A. G. (2014). Improving clinical practices for children with language and learning disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *45*(2), 92-103
188. Kapa LL, Plante E. (2015) Executive Function in SLI: Recent Advances and Future Directions. *Curr Dev Disord Rep*.;2(3):245-252.
189. Karmiloff K., Karmiloff-Smith A. (2012) : *Comment les enfants entrent dans le langage*. Retz.
190. Kerbrat-Orecchioni., C. (1990) *Les interactions verbales*. Paris, Armand Colin, 1990, vol. 1. & 2
191. Kern, S. (2019) le développement du langage chez le jeune enfant. De Boeck
192. Klatte, I. S., Lyons, R., Davies, K., Harding, S., Marshall, J., McKean, C., & Roulstone, S. (2020). Collaboration between parents and SLTs produces optimal outcomes for children attending speech and language therapy: Gathering the evidence. *International Journal of Language & Communication Disorders*, *55*(4), 618-628.
193. Klem, M., Melby-Lervåg, M., Hagtvet, B., Lyster, S.-A. H., Gustafsson, J.-E., & Hulme, C. (2015). Sentence repetition is a measure of children's language skills rather than working memory limitations. Developmental Science, 18(1), 146-154.
194. Krzemien, M. (2016). Raisonnement analogique, connaissance relationnelle et troubles du langage. *Glossa: Cahiers de l'UNADRIO*, *119*.
195. Krzemien, M., Dauvister, E., & Maillart, C. (2020). La généralisation chez les enfants avec un trouble développemental du langage : s'intéresser au niveau lexico-sémantique. *A.N.A.E : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, *166*.
196. Krzemien, M., Thibaut, J. P., & Maillart, C. (2020). How language and inhibition influence analogical reasoning in children with or without developmental language disorder? *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, *42*(1), 76–89.
197. Kunz L. (2013). L'intervention orthophonique dans les troubles spécifiques du langage. *In A. Devevey & L. Kunz (eds) : les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention.* Bruxelles. De Boeck. 77-92.
198. Lafay, A., & Raimbault, S. (2022). Difficultés mathématiques des enfants ayant un trouble développemental du langage. A.N.A.E., 180, 576-586.
199. Lam, J. H. Y., Leachman, M. A., & Pratt, A. S. (2024). A systematic review of factors that impact reading comprehension in children with developmental language disorders. *Research in developmental disabilities*, *149*, 104731.
200. Lam, J. H. Y., Wang, J., Pratt, A. S., & Pena, E. D. (2025). Reading Comprehension Intervention in Population with Developmental Language Disorder: A Scoping Review. *Journal of Communication Disorders*, 106608.
201. Lancaster, H. S. and Camarata, S. (2019). Reconceptualizing developmental language disorder as a spectrum disorder: issues and evidence. *International Journal of Language & Communication Disorders,* 54 : 79-94.
202. Launay, L., Helloin, M-C, Lartot-Pierquin, V, Roch, D. (2022) Trouble développemental du langage et troubles spécifiques des apprentissages. Terminologie et cotation. *L'orthophoniste*, 422, 6-22.
203. Law J, Garrett Z, and Nye C (2003) Speech and language therapy intervention for children with primary speech and language delay or disorder (Cochrane Review). *In Reviews 2003,* Issue 3. Article number CD004110
204. Law J., Plunkett C.C, Stringer H. (2011). Communication interventions and their impact on behaviour in the young child: A systematic review. *Child Language Teaching and Therapy, 28, 1 ; 7–23*
205. Law, J., Charlton, J., McKean, C., Beyer, F., Fernandez-Garcia, C., Mashayekhi, A. & Rush, R. (2018) Parent-child reading to improve language development and school readiness: A systematic review and meta-analysis (Final report). *Newcastle University & Queen Margaret University*.

206. Law, J., Dennis, J. A., & Charlton, J. J. (2017). Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, *2017*(1).
207. Leclercq, A.-L., Leroy, S. (2012) Introduction générale à la dysphasie. Caractéristiques linguistiques et approches théoriques. Dans c. Maillart, m.-a. Schelstraete (sous la direction de), *Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation*, Issy-les-Moulineaux, Masson, p. 5-34.
208. Lecointre, A. S., Lépine, R., Camos, V. (2005). Développement des processus de quantification. In M. P. Noël, *La dyscalculie* (pp. 41-75). Marseille : Solal.
209. Lefebvre, P. (2022). l'enseignement explicite du vocabulaire intégré à la lecture d'histoires. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 181, 725-734
210. Lefebvre, P., Bruneau, J., Desmarais, C. (2012) : Analyse conceptuelle de la compréhension inférentielle en petite enfance à partir d'une recension des modèles théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, Volume 38, 3, 533-55
211. Lefebvre, P., Thomas N. (2023) la lecture de livres d'histoires par les parents comme soutien au développement du langageet de l'éveil à l'écrit des enfants. In N. Thomas (dir.), Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant. De Boeck supérieur. 165-191.
212. Leloup, G., Launay, L., Witko A. (2022) Recommandation de bonne pratique d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte. Argumentaire scientifique et clinique.
https://www.college-francais-orthophonie.fr/recommandations-de-bonne-pratique-en-langage-ecrit/
213. Le Normand M.T., Veneziano E., Scripzac A., Testagrossa F. (2011) : Conduites narratives et théorie de l'esprit chez des enfants dysphasiques : les effets de deux méthodes d'intervention. *A.N.A.E* ; 112-*113; 214-221*
214. Leroy S., Parisse C., Maillart C. (2009) : Les difficultés morphosyntaxiques des enfants présentant des troubles spécifiques du langage oral : une approche constructiviste. *Rééducation Orthophonique,* 238 ; 21-46.
215. Leroy, S. (2013). *Troubles de la généralisation dans les grammaires de construction chez des enfants présentant des troubles spécifiques du langage* (thèse de doctorat, Paris 10).
216. Leroy, S. (2018, June). La prise en charge morphosyntaxique des enfants avec trouble développemental du langage. In *Journée de Recherche de la CPLU*.
217. Leroy, S., & Kouba, E. (2021, September). Observer et soutenir le développement langagier et communicationnel des enfants en classe maternelle : présentation de l'outil SOLEM. In *Entretiens cliniques d'orthophonie : le langage oral de l'enfant*.
218. Lervåg, A., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2018). Unpicking the developmental relationship between oral language skills and reading comprehension: It's simple, but complex. *Child development*, *89*(5), 1821-1838.
219. Lum, J. A., & Conti-Ramsden, G. (2013). Long-term memory: A review and meta-analysis of studies of declarative and procedural memory in specific language impairment. *Topics in language disorders,* 33(4), 282–297.
220. Macchi, L., Casalis, S., Billiau-Senocq, M. & Schelstrate, M-A. (2022). Compréhension à l'écrit de mots chez des enfants avec un trouble développemental du langage, A.N.A.E, 181, 744-753.
221. Macchi, L., Schelstraete, M.-A., & Casalis, S. (2014). Word and pseudoword reading in children with specific speech and language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 3313–3325.
222. Macchi, L., Casalis, S., & Schelstraete, M.-A. (2017). La lecture chez les enfants avec des troubles spécifiques d'articulation, de parole et /ou de langage oral : une revue narrative de littérature. *L'Année Psychologique*, 116(4), 547–595.

223. McCabe, P., Korkalainen, J., & Thomas, D. (2024). Diagnostic Uncertainty in Childhood Motor Speech Disorders: A Review of Recent Tools and Approaches. *Current Developmental Disorders Reports*, 1-8.
224. Mc Gregor, K. K., Van Horne, A. O., Curran, M., Cook, S. W., & Cole, R. (2021). The challenge of rich vocabulary instruction for children with developmental language disorder. *Language, speech, and hearing services in schools*, *52*(2), 467-484.
225. Mc Leod A. (dir.)(2015). L*es troubles du développement des sons de la parole*. Rééducation orthophonique n°263
226. Mc Leod, A.., Sutton, A., Trudeau, N. & Thordardottir, E. (2014). Outil de dépistage des troubles du développement des sons de la parole : bases théoriques et données préliminaires. *Revue Canadienne d'orthophonie et d'audiologie.*
227. Mc Leod, S., Harrison, L. J., & McCormack, J. (2012). The intelligibility in Context Scale: validity and reliability of a subjective rating measure. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, *55*(2), 648–656.
228. McTear, M. F., & Conti-Ramsden, G. (1992). Facteurs pragmatiques et apprentissage du langage. *G. de Weck (éd.) (1996), Troubles du développement du langage. Perspectives pragmatiques et discursives*, 113-144.
229. Maggu, A.R., Kager, R., To, C.K., Kwan, J.S., & Wong, P.C. (2021). Effect of Complexity on Speech Sound Development: Evidence from Meta-Analysis Review of Treatment-Based Studies. *Frontiers in Psychology, 12*.
230. Maillart, C. (2003). Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : la Children's Communication Checklist (Bishop, 1998). *Cahiers de la SBLU*, *13*.
231. Maillart C (dir.) (2014) A.N.A.E. N° 131 *La dysphasie chez l'enfant*
232. Maillart, C. (2018). L'apprentissage du langage chez les enfants présentant un trouble développemental du langage (TDL). Dans : Arnaud Roy éd., *Neuropsychologie de l'enfant : Approches cliniques, modélisations théoriques et méthodes* Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 68-81.
233. Maillart (2019) Quand le langage démarre difficilement in S.Kern (dir.) *le développement du langage oral chez le jeune enfant. De Boeck 201-231*
234. Maillart, C. (2022). Introduction. Le trouble développemental du langage : enjeux actuels. *Enfance*, 1, 5-23.
235. Maillart, Ch., Vangeebergen, Z., & Leclercq, A-L. (2024). Trouble développemental du langage : identifier les impacts fonctionnels et stratégies développées pour les atténuer. A.N.A.E, 190, 271-279.
236. Maillart C., Schelstraete M.A (éds) (2012) : *Les dysphasies de l'évaluation à la rééducation*. Elsevier-Masson
237. Maillart, C. & Durieux, N. (2012). Une initiation à la méthodologie Evidence based Pratice : illustration à partir d'un cas clinique. In C. Maillart & M.A. Schestraete, (Eds.) Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation, pp. 129-152, Issy-les Moulineaux, France : Elsevier-Masson
238. Maillart, C., Parisse, C., & Tommerdahl, J. (2012). F-LARSP 1.0: An adaptation of the LARSP language profile for French. Clinical Linguistics & Phonetics, 26(2), 188-198.
239. Maillart, C., Desmottes, L., Prigent, G., & Leroy, S. (2014). Réflexions autour des principes de rééducation proposés aux enfants dysphasiques. *A.N.A.E : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, *26*(131)
240. Maillart, C., Gingras, M.-P., Brin-Henry, F., Witko, A., Delage, H., Belanger, R., Desmarais, C., Messara, C., El Kouba, E., & Thordardottir, E. (2021). In French, DLD is TDL! Paper presented at 1st International Developmental Language Disorder Research Conference (IDLDRC).
241. Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L., & Leroy, S. (2022). SOLEM (Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle). Présentation et développements. *A.N.A.E : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*.

242. Maingueneau, D. (2014) *Discours et analyse du discours*. Armand Colin
243. Majerus, S. (2017). Le rôle de la mémoire de travail dans les apprentissages et leurs troubles *A.N.A.E.*, 149, 415-421
244. Majerus, S., & Zesiger, P. (2009). Les troubles spécifiques du développement du langage. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van Der Linden. Traité de neuropsychologie de l'enfant, (pp. 97-134). Marseille : Solal
245. Makdissi, H., & Boisclair, A. (2004) Le développement de la structuration du récit chez l'enfant d'âge préscolaire*. Actes du 9ième colloque de l'AIRDF, Québec.*
246. Makdissi, H., Boisclair, A., & Sanchez, C. (2006). Les inférences en lecture: intervenir dès le préscolaire. *Québec français*, (140), 64-66.
247. Martinez Perez, T. (2015). Construction et normalisation d'épreuves aidant au diagnostic de la dyspraxie verbale en Belgique francophone. Rééducation orthophonique, 263.
248. Martinez Perez, T. (2021, March). Qu'est-ce que l'efficacité en logopédie ? In *10e colloque international : l'efficacité en logopédie*.
249. Martinez-Perez, T., Do, O., Maillart, C. (2015) Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique. *Rééducation orthophonique*, 261, 63-89
250. Massonnié, J., Bianco, M., Lima, L., & Bressoux, P. (2019). Longitudinal predictors of reading comprehension in French at first grade: Unpacking the oral comprehension component of the simple view. *Learning and Instruction*, *60*, 166-179.
251. Melby-Lervåg, M., Redick, T. S., & Hulme, C. (2016). Working Memory Training Does Not Improve Performance on Measures of Intelligence or Other Measures of "Far Transfer": Evidence from a Meta-Analytic Review. *Perspectives on psychological science: a journal of the Association for Psychological Science*, *11*(4), 512–534
252. Meloni, G. (2023). Evaluation des troubles du développement des sons de parole dans le cadre d'un modèle psycholinguistique chez l'enfant francophone. Thèse pour obtenir le grade de Philosophiae Doctor (Ph.D.). universités de Grenoble Alpes et Université de Montréal.
253. Meloni, G., Loevenbruck, H., Vilain, A., Gillet-Perret, E., & Macleod, A. (2022). Évaluation de la perception des sons de parole chez les populations pédiatriques : réflexion sur les épreuves existantes. *Glossa*, *132*, 1-27.
254. Menin-Sicard, A., Sicard, E., & Bézard, M. (2016, December). Intérêt de la visualisation de la position et du mouvement des articulateurs pour améliorer l'intelligibilité : Plate-forme Diadolab. In *XVièmes Rencontres Internationales d'Orthophonie - Orthophonie et technologies innovantes.*
255. Menjot, P., Comblain, A., Leclercq, A-L. (2024). L'évaluation dynamique dans le cadre du trouble développemental du langage : fondements théoriques et perspectives. *A.N.A.E*, 190, 291-298.
256. Messer, D., & Dockrell, J. E. (2006). Children's naming and word-finding difficulties: Descriptions and explanations. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 49, 309-324.
257. Mok, P. L. H., Pickles, A., Durkin, K. and Conti-Ramsden, G. (2014), Longitudinal trajectories of peer relations in children with specific language impairment. *J Child Psychol Psychiatr, 55: 516–527*
258. Monfort M. (2007). L'évaluation des habiletés pragmatiques chez l'enfant. *Rééducation orthophonique*, 231, 73–85
259. Monfort M. & Juarez-Sanchez A. (2001) : *l'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales*. Ortho édition.
260. Monfort M., Juarez A., Monfort- Juarez I. (2005) : *les troubles de la pragmatique chez l'enfant.* Ortho édition

261. Monfort, M. (2010) Guidance, accompagnement, partenariat : les alentours de l'intervention orthophonique. Entretiens d'orthophonie, les entretiens médicaux 2010. 53-57.
262. Monfort, M. & Monfort-Juarez, I. (2013). Nosologie et classification des troubles du langage chez l'enfant. In A. Devevey & L. Kunz (eds) : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck. 31-48.
263. Montembeault, L., McDuff, V., Gingras, M. P., & Duchesne, L. (2022). Les pratiques d'intervention en orthophonie auprès des enfants francophones ayant un trouble des sons de la parole : résultats d'un sondage québécois. *CJSLPA*, 221.
264. Montgomery, J. W., Gillam, R. B., & Evans, J. L. (2021). A New Memory Perspective on the Sentence Comprehension Deficits of School-Age Children With Developmental Language Disorder: Implications for Theory, Assessment, and Intervention. *Language, speech, and hearing services in schools*, 52(2), 449–466.
265. Moreau, N., Champagne-Lavau, M. (2014) Théorie de l'esprit et fonctions exécutives dans la pathologie. *Rev Neuropsychol ; 6 (4) : 276-81*
266. Morgan, A. T., Murray, E., & Liégeois, F. J. (2018). Interventions for childhood apraxia of speech. *The Cochrane database of systematic reviews*, *5*(5), CD006278.
267. Mueller, K. L., & Tomblin, J. B. (2012). Examining the comorbidity of language disorders and ADHD. *Topics in language disorders*, *32*(3), 228–246.
268. Nader-Grosbois, N. (2011) *La théorie de l'esprit*. De Boeck
269. Nation, K. (2019). Children's reading difficulties, language, and reflections on the simple view of reading. *Australian Journal of Learning Difficulties*, *24*(1), 47-73.
270. Nilsson, K. K., & de Lopez, K. J. (2016). Theory of mind in children with specific language impairment: A systematic review and meta-analysis. *Child development*, *87*(1), 143-153.
271. Noël, M. P. (2021). *Bilan neuropsychologique de l'enfant* : Guide pratique pour le clinicien. Mardaga.
272. Norbury, C. F., & Bishop, D. V. (2003). Narrative skills of children with communication impairments. *International journal of language & communication disorders*, *38*(3), 287-313.
273. Norbury C.F. (2014) Practitioner Review: Social (pragmatic) communication disorder conceptualization, evidence and clinical implications. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 55, 3, 204-216
274. Norbury C.F., Gemmel T., Paul R. (2014) Pragmatics abilities in narrative production: a cross-disorders comparison. *Journal of Child Language, 41,3, 485-510.*
275. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of child psychology and psychiatry*, *57*(11), 1247-1257.
276. Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2019). Reading comprehension and reading comprehension difficulties. In *Reading development and difficulties* (pp. 83-115). Springer, Cham.
277. Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (2022) Boîte à outils sur le trouble développemental du langage (TDL) - DLD Toolbox | OOAQ
278. Owen Van Horne, A. J., Curran, M., Larson, C., & Fey, M. E. (2018). Effects of a complexity-based approach on generalization of past tense–ed and related morphemes. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *49*(3S), 681-693.
279. Parisse, C., & Maillart, C. (2004). Les déficits phonologiques des enfants francophones ayant des troubles spécifiques de développement du langage. *Glossa: Cahiers de l'UNADRIO*, *89*.
280. Paul, R., Norbury, C., Gosse, C. (2024). *Language Disorders from Infancy through Adolescence, 6th edition.* Elsevier

281. Pauls, L. J., & Archibald, L. M. (2016). Executive Functions in Children With Specific Language Impairment: A Meta-Analysis. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, *59*(5), 1074–1086
282. Pauls, L. J., & Archibald, L. M. (2021). Cognitive and linguistic effects of narrative-based language intervention in children with Developmental Language Disorder. *Autism & Developmental Language Impairments*, *6*.
283. Pech-Georgel C., Georges F. (2007) : Prises en charge rééducatives des enfants dysphasiques. Solal
284. Perfetti, C. (2007). Reading ability: Lexical quality to comprehension. *Scientific studies of reading*, *11*(4), 357-383.
285. Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific studies of Reading*, *18*(1), 22-37.
286. Pesco, D., & Gagné, A. (2017). Scaffolding narrative skills: A meta-analysis of instruction in early childhood settings. *Early Education and Development*, *28*(7), 773-793.
287. Pesco, D., & O'Neill, D. (2016). Assessing Early Language Use by French-Speaking Canadian Children: Introducing The LUI-French. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology, 40(3), 198-217.*
288. Petersen, D. B. (2010). A Systematic Review of Narrative-Based Language Intervention With Children Who Have Language Impairment. *Communication Disorders Quarterly*, 32(4), 207–220.
289. Pico, D., Prahl, A., Biel, C., Peterson, A., Biel, E., Woods, C. & Contesse, V. (2021). Interventions Designed to Improve Narrative Language in School-Age Children: A Systematic Review With Meta-Analyses. Language, Speech, and Hearing Services in Schools. 1-18. 10.1044/2021_LSHSS-20-0016
290. Pomey, M. P., Flora, L., Karazivan, P., Dumez, V., Lebel, P., Vanier, M. C., ... & Jouet, E. (2015). Le «Montreal model»: enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé. *Santé publique*, *1*(HS), 41-50.
291. Preston, J. L., Leece, M. C., & Storto, J. (2019). Tutorial: Speech motor chaining treatment for school-age children with speech sound disorders. *Language, speech, and hearing services in schools,* 50(3), 343-355.
292. Quémart, P., MacLeod, A., & Maillart, C. (2015). Les troubles phonologiques dans les troubles du langage oral. *Rééducation orthophonique*, *263*.
293. Ramus, F., (2017). Les psychothérapies sont-elles évaluables ? Site Web de l'APSU. APSU - Psychologie Scientifique
294. Redmond S. M. (2016). Markers, Models, and Measurement Error: Exploring the Links Between Attention Deficits and Language Impairments. *Journal of speech, language, and hearing research, 59*(1), 62–71.
295. Redmond, S. M., & Rice, M. L. (1998). The socioemotional behaviors of children with SLI: Social adaptation or social deviance? *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *41*(3), 688-700.
296. Rice M.L. (2016) Specific Language Impairment, Nonverbal IQ, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, Autism Spectrum Disorder, Cochlear Implants, Bilingualism, and Dialectal Variants: Defining the Boundaries, Clarifying Clinical Conditions, and Sorting Out Causes. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*,*59,122–132*
297. Rice, M. L., Sell, M. A., & Hadley, P. A. (1991). Social interactions of speech- and language-impaired children. *Journal of speech and hearing research*, *34*(6), 1299–1307.
298. Ricketts, J., Bishop, D. V., & Nation, K. (2009). Orthographic facilitation in oral vocabulary acquisition. *Quarterly journal of experimental psychology*, *62*(10), 1948-1966.
299. Rinaldi, S., Caselli, M. C., Cofelice, V., D'Amico, S., De Cagno, A. G., Della Corte, G., ... & Zoccolotti, P. (2021). Efficacy of the treatment of developmental language disorder: A systematic review. *Brain Sciences*, *11*(3), 407.

300. Roberts M.Y., Kaiser A.P (2011). The Effectiveness of Parent-Implemented Language Interventions: A Meta-Analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 20; 180-199.
301. Roberts, M. Y., Curtis, P. R., Sone, B. J., & Hampton, L. H. (2019). Association of Parent Training With Child Language Development: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA pediatrics*, *173*(7), 671–680.
302. Roch, D. (2005). Difficultés pragmatiques chez un enfant dysphasique : propositions d'intervention. *Rééducation orthophonique,* 221 ; 123-136
303. Roch, D. (2014) : Rééducation des troubles spécifiques du langage chez l'enfant. Objectifs et méthodes. *Actes des entretiens d'orthophonie 2014*.
304. Roch, D., Urban, F. (2011). Utilisation d'un système signé augmentatif de communication auprès d'enfants dysphasiques en institution. *Rééducation Orthophonique*, 246. 161 -17.
305. Romski, M., & Sevcik, R. A. (2005). Augmentative communication and early intervention: Myths and realities. *Infants & Young Children*, *18*(3), 174-185.
306. Rondal, J. A. (1997). *L'évaluation du langage* (Vol. 217). Editions Mardaga.
307. Rondal, J. A. (1998). *Votre enfant apprend à parler*. Mardaga.
308. Rondal, J. A., Esperet, E., Gombert, J. E., Thibaut, J. P., & Comblain, A. (1999) in J.A. Rondal, & X. Seron,: Développement du langage oral. *Troubles du langage, bases théoriques, diagnostic et rééducation*. Mardaga, 107-178.
309. Rondal, J. A., & Seron, X. (Eds.). (1999). *Troubles du langage : bases théoriques, diagnostic et rééducation*. Mardaga.
310. Rondal, J. A. (2011). *L'apprentissage implicite du langage : son objet, sa nature et son contexte*. Mardaga.
311. Roskam, I., Meunier, J. C., Stievenart, M., & Noël, M. P. (2013). When there seem to be no predetermining factors: Early child and proximal family risk predicting externalizing behavior in young children incurring no distal family risk. *Research in developmental disabilities*, *34*(1), 627-639.
312. Rossi J.P (2008) *Psychologie de la compréhension du langage*. De Boeck
313. Rossi, J. P. (2014). *Les mécanismes de l'apprentissage : Modèle et applications*. De Boeck Superieur.
314. Rvachew, S., Marquis, A., Brosseau-Lapré, F., Paul, M., Royle, P. et L. M. Gonnerman (2013) Speech articulation performance of francophone children in the early school years: Norming of the Test de Dépistage Francophone de Phonologie. *Clinical Linguistics & Phonetics,* 27 (12), 950-968
315. Rudolph, J. M. (2017). Case history risk factors for specific language impairment: A systematic review and meta-analysis. *American journal of speech-language pathology*, *26*(3), 991-1010.
316. Salomon de Saint Sernin, M., Severac, E. (2013) : *Comparaison des compétences pragmatiques entre sourds sévères appareillés et dysphasiques de 6 à 11 ans.* Mémoire pour le Certificat de capacité d'orthophoniste. Sous la direction de D. Roch. Paris VI
317. Scarborough, H. S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. In S. Neuman & D. Dickinson (Eds.), *Handbook for research in early literacy* (pp. 97–110). New York : Guilford Press.
318. Schelstrate, M-A., Maillart, C., Jamart, A-C (2004) Les troubles phonologiques : cadre théorique, diagnostic et traitement. In M.A. Schelstraete & M.P. Noel (Eds). *Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant*. Editions EME. Intercommunication. 2004, 81-112.
319. Schelstraete, M. A., Bragard, A., Collette, E., Nossent, C., & Van Schendel, C. (2011). *Traitements Du Langage Oral Chez L'enfant*. Paris, France: Elsevier Health Sciences France.
320. Schelstraete, M. A. (2012). Relations entre langage oral et langage écrit dans les troubles spécifiques du développement du langage oral. In C. Maillart M.-A. & Schelstraete ; "*Les dysphasies - De l'évaluation à la rééducation*"- p. 71-103

321. Schelstraete M.A. & Roch D. (2014). La dysphasie : à quels signes être attentifs en période préscolaire ? *Contraste, enfance et handicap*. Eres, 39 ; 181-198
322. Sciberras, E., Mueller, K. L., Efron, D., Bisset, M., Anderson, V., Schilpzand, E. J., . . . Nicholson, J. M. (2014). Language Problems in Children With ADHD: A Community-Based Study. *Pediatrics,* 133(5), 793-800.
323. Schwob, S. (2020) Le défi de l'évaluation langagière des enfants bilingues : état des lieux des ressources disponibles en logopédie. *Travaux neuchâtelois de linguistique*, 72, 63-87
324. Seguin, C, Mazeau, M., Habib, M., Lefebvre, C., Peyroux, E., Krasny-Pacini, A., Roy, A., Majerus S. (2018). *Rééducation cognitive chez l'enfant. Apport des neurosciences, méthodologie et pratique*. De Boeck supérieur.
325. Sicard, E., Menin-Sicard, A., Michel, S. (2022) Evaluation et prise en charge orthophonique de la dyspraxie verbale avec DIADOLAB : approches existantes et études de cas. [Rapport de recherche] INSA Toulouse. ffhal-03663252f
326. Skoczylas, M. J. (2016). L'importance du langage: mesurer la compréhension de lecture chez les enfants ayant un trouble du langage oral. *Canadian jOuRnal OF sPEECh-lanGuaGE PathOlOGy & audiOlOGy| CJSLPA REVuE CanadiEnnE d'ORthOPhOniE Et d'audiOlOGiE| RCOA*, 133.
327. Skoczylas, M. J., Schneider, P., & Suleman, S. (2016). Language Matters: Measuring Reading Comprehension in Children with Oral Language Impairment. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology & Audiology*, *40*(2).
328. Skoruppa, K. (2025). *La prise en soins des enfants bilingues en orthophonie*. De Boeck Supérieur.
329. Snowling, M. J., Hayiou-Thomas, M. E., Nash, H. M., & Hulme, C. (2020). Dyslexia and Developmental Language Disorder: comorbid disorders with distinct effects on reading comprehension. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, *61*(6), 672–680.
330. Spencer, T. D., & Petersen, D. B. (2010). Narrative intervention for preschool classes. The Utah special educator, 32(4), 25-30.
331. Spencer T. D., et Slocum T. A. (2010). The Effect of a Narrative Intervention on Story Retelling and Personal Story Generation Skills of Preschoolers With Risk Factors and Narrative Language Delays. *Journal of Early Intervention*, 32(3), 178–19
332. Spencer, T. D., & Petersen, D. B. (2018). Bridging oral and written language: An oral narrative language intervention study with writing outcomes. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *49*(3), 569-581.
333. Spencer, T. D., & Petersen, D. B. (2020). Narrative Intervention: Principles to Practice. *Language, speech, and hearing services in schools*, *51*(4), 1081–1096.
334. Stackhouse, J., & Wells, B. (1997). *Children's Speech and Literacy Difficulties, Book1: A Psycholinguistic Framework* (Vol. 9). John Wiley & Sons Incorporated.
335. Stanké, B. (dir.) (2016) Les dyslexies-dysorthographies. Presses de l'Université du Québec.
336. Storkel H. L. (2018). The Complexity Approach to Phonological Treatment: How to Select Treatment Targets. *Language, speech, and hearing services in schools*, *49*(3), 463–481.
337. Stringer, H., Cleland, J., Wren, Y., Rees, R., & Williams, P. (2023). Speech sound disorder or DLD (phonology)? Towards a consensus agreement on terminology. *International Journal of Language & Communication Disorders. 00, 1–15.*
338. Suggate, S. P. (2016). A meta-analysis of the long-term effects of phonemic awareness, phonics, fluency, and reading comprehension interventions. *Journal of learning disabilities*, *49*(1), 77-96.
339. Swineford, L. B., Thurm, A., Baird, G., Wetherby, A. M., & Swedo, S. (2014). Social (pragmatic) communication disorder: a research review of this new DSM-5 diagnostic category. *Journal of neurodevelopmental disorders*, 6(1), 41.

340.
341. Taylor, L. J. and Whitehouse, A. J. (2016), Autism Spectrum Disorder, Language Disorder, and Social (Pragmatic) Communication Disorder: Overlaps, Distinguishing Features, and Clinical Implications. *Aust Psychol*, 51: 287-295.
342. Thomas, N., (dir.) (2023). Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant. De Boeck Supérieur, coll. Orthophonie.
343. Thordardottir, E., & Reid, H. (2022). Nonword repetition to identify DLD in older school-age children. *Enfance*, *1*(1), 59-79.
344. Thordardottir, E., & Brandeker, M. (2013). The effect of bilingual exposure versus language impairment on nonword repetition and sentence imitation scores. *Journal of Communication Disorders*, *46*(1), 1-16.
345. Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, MA : Harvard University Press
346. Toseeb, U., Gibson, J. L., Newbury, D. F., Orlik, W., Durkin, K., Pickles, A., & Conti-Ramsden, G. (2020). Play and prosociality are associated with fewer externalizing problems in children with developmental language disorder: The role of early language and communication environment. *International journal of language & communication disorders*, *55*(4), 583–602.
347. Tribord, M. (2020). *L'évaluation du langage oral des enfants bilingues : quand elle est possible uniquement en français*. Mémoire pour le C.C.O, dir. C. Parisse. Paris, Sorbonne universités.
348. Tricaud, K. & Vermande, C. (2017). Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité : Théorie et prise en charge orthophonique. Paris : De Boeck Supérieur.
349. Troadec, B. (1999). *Psychologie culturelle du développement*. Armand Colin.
350. Tuller, L. (2015) Clinical use of parental questionnaires in multilingual contexts. In Armon-Lotem, S., de Jong, J. & Meir, N. (Eds.) *Assessing multilingual children: disentangling bilingualism from Language Impairment*. Bristol, UK: Multilingual Matters. 299-328.
351. Tuller, L., Hamann, C., Chilla, S., Ferré, S., Morin, E., Prevost, P., Dos Santos, C., Abed Ibrahim, L., & Zebib, R. (2018). Identifying language impairment in bilingual children in France and in Germany. *International journal of language & communication disorders*, *53*(4), 888–904.
352. Van den Bedem, N. P., Dockrell, J. E., van Alphen, P. M., de Rooij, M., Samson, A. C., Harjunen, E. L., & Rieffe, C. (2018). Depressive symptoms and emotion regulation strategies in children with and without developmental language disorder: a longitudinal study. *International journal of language & communication disorders*, *53*(6), 1110–1123.
353. Van Horne, A., Fey, M., & Curran, M. (2017). Do the Hard Things First: A Randomized Controlled Trial Testing the Effects of Exemplar Selection on Generalization Following Therapy for Grammatical Morphology. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*, *60*(9), 2569–258
354. Van Kleeck, A., Vander Woude, J., & Hammett, L. (2006). Fostering literal and inferential language skills in Head Start preschoolers with language impairment using scripted book-sharing discussions. *American journal of speech-language pathology*, *15*(1), 85–95.
355. Van Schendel, C., Schelstraete, M. & Roskam, I. (2013). Développement langagier et troubles externalisés du comportement en période préscolaire : quelles relations ? *L'Année psychologique,* vol. 113(3), 375-426
356. Veneziano, E. (2010). Peut-on aider l'enfant à mieux raconter? Les effets de différentes méthodes d'intervention. In Makdissi, H., Boisclair, A. & Sirois, P. (Eds.), La littératie au préscolaire: une fenêtre ouverte sur la scolarisation. Québec: Presses Universitaires du Québec: 107-144.
357. Veneziano, E. (2010). Interaction, langage et théorie de l'esprit: liens inhérents et développementaux. *Interactions verbales et acquisition du langage.,* 89-118

358. Vimont,H., Labat, M. (2015) *Rééducation des conduites narratives chez l'enfant présentant un trouble spécifique du langage oral*. Mémoire pour le certificat de capacité d'orthophoniste sous la direction de Christine Da Silva et Didier Roch. Paris V

359. Vincent, M., & Thérond, B. (2023). Mise en place d'un partenariat parental en langage oral dans le contexte clinique français : expérience en soin individuel et en groupe parents/enfants. In N. Thomas (dir) : *Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant*. De Boeck Supérieur. 192-216 ;

360. Vissers, C., Koolen, S., Hermans, D., Scheper, A., & Knoors, H. (2015). Executive functioning in preschoolers with specific language impairment. *Frontiers in psychology*, 6, 1574

361. Volckaert, A., Houssa, M., Honoré, N., Noël, M. P., & Nader-Grosbois, N. (2020). Pistes d'intervention précoce dans les troubles du comportement chez le jeune enfant. *Percentile: la revue des pédiatres*, *25*, 8.

362. Volkers, N. (2018). Diverging views on language disorders: Researchers debate whether the label "developmental language disorder" should replace "specific language impairment.". *The ASHA Leader*, *23*(12), 44-53.

363. Warnier, M., Maillart, C., Rose, Y., & MacLeod, A. A. (2023). Exploring word production in three-year-old monolingual French-speaking children. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 37(4-6), 454-472.

364. Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension. *Child development perspectives*, *10*(3), 190-195.

365. Willems S., Maillart,C., Martinez-Peretz T., Durieux, N., (2020) "Psychologue/Orthophoniste : L'EBP au service du Patient", MOOC Université de Liège Willems S., Maillart,C., Martinez-Peretz T., Durieux, N., (2020). "Psychologue/Orthophoniste : l'EBP au service du Patient", MOOC Université de Liège Psychologue et orthophoniste : l'EBP au service du patient - Cours - FUN MOOC (fun-mooc.fr)

366. Wilson, A. C., & Bishop, D. V. M. (2022). A novel online assessment of pragmatic and core language skills: An attempt to tease apart language domains in children. *Journal of Child Language*, *49*(1), 38–59. Cambridge University Press.

367. Wright L, Pring T, Ebbels S. Effectiveness of vocabulary intervention for older children with (developmental) language disorder. Int J Lang Commun Disord. 2018 May;53(3):480-494.

368. Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2012). Hot and cool executive function in childhood and adolescence: Development and plasticity. *Child development perspectives*, *6*(4), 354-360.

369. Zesiger, P. (2022). Après-propos. Le trouble développemental du langage : un long chemin parcouru, un long chemin à parcourir encore…. *Enfance, 1(1), 101-107.*

370. Ziegler, J. (2018) L'art de lire et d'enseigner la lecture. O. Houdé & G. Borst. Le cerveau et les apprentissages, collection " Les repères pédagogiques ", Nathan.