SIOB FORMATION

Troubles développementaux du langage oral

Didier ROCH, Orthophoniste — (orientation n°21 ANDPC) **2027**

Contexte

Le Trouble Développemental du Langage (TDL) relève des Troubles du Neuro-Développement (TND) dont le repérage, le diagnostic et les grands principes d'accompagnement constituent l'orientation prioritaire n°21 de développement professionnel continu. Cette formation s'inscrit pleinement dans ce cadre : elle vise à améliorer le repérage précoce du trouble chez l'enfant, à structurer une démarche diagnostique rigoureuse permettant le diagnostic différentiel avec les autres TND, et à définir les grands principes d'accompagnement à mettre en œuvre tout au long de la prise en soins.

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement. Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

L'objectif général de la prise en soins de l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

Cette formation propose la mise à jour des définitions et des connaissances sur le développement et la pathologie, au service d'un repérage et d'un diagnostic différentiel fiabilisés ; elle aborde ensuite la pratique du bilan diagnostique, la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient et son entourage — autant d'éléments constitutifs des grands principes d'accompagnement. Cette confrontation interroge la notion d'efficacité communicative. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action ; cependant, donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique et argumentée en rééducation.

Objectifs de la formation

- Construire un projet thérapeutique intégrant les grands principes d'accompagnement
- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur le repérage, le diagnostic différentiel des TND et l'efficacité des prises en soins

Moyens pédagogiques

- Présentations théoriques
- Mise en situation / Ateliers
- Analyses de cas
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

Modes d'évaluation

- Questionnaire pré et post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Session 2

PROGRAMME

Premier jour —

Rééducation : approche modulaire, communication améliorée

Objectifs de la journée : définir, pour chaque niveau langagier, les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces, dans le prolongement des grands principes d'accompagnement définis en session 1. Les moyens augmentatifs de communication sont une nécessité pour les enfants TDL dont les troubles sont les plus importants.

Moyens pédagogiques de la journée : présentations théoriques, partage sur les approches rééducatives, atelier de construction d'activités rééducatives en fonction de cibles définies, support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté).

Horaire	Contenu
9h–12h30	Approche modulaire – pour chaque domaine seront abordées la question du choix des cibles et les différentes approches rééducatives, illustrées par des cas cliniques et des ateliers de mise en place : – Rééducation des troubles phonologiques – Rééducation des troubles du lexique et de l'accès au lexique
12h30–14h	Pause déjeuner
14h–17h30	Rééducation des troubles de la grammaire Moyens augmentatifs de communication : définitions ; intérêt des moyens gestuels/signés et des moyens graphiques ; principes d'utilisation ; présentation des différents moyens

17h30 — Fin de la première journée.

Deuxième jour — Langage écrit, pragmatique

Objectifs de la journée : Langage écrit — apprentissage nécessaire tant pour le parcours scolaire que comme moyen d'appui au développement du langage oral ; seront envisagés les liens qu'il entretient avec le langage oral, les méthodes d'apprentissage et de rééducation. Pragmatique — il s'agit d'envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et dans un format dépassant celui de la phrase, de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels, élément clé du diagnostic différentiel entre TDL et TSA, remédier à leur déficience et/ou proposer des compensations.

Moyens pédagogiques de la journée : présentations théoriques, étude de cas, description d'activités de rééducation, support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté).

Horaire	Contenu
9h–12h30	Du trouble du langage oral au trouble du langage écrit : répercussions sur le développement du langage écrit ; apprentissage, principes et méthodes ; le langage écrit comme moyen augmentatif ; la question de la compréhension Pragmatique : définition, compétence pragmatique, développement des compétences pragmatiques La théorie de l'esprit Évaluation : grilles d'observation, situations d'observation En pathologie : troubles pragmatiques du langage ; TDL et pragmatique, repères pour le diagnostic différentiel au sein des TND Liens fonctions exécutives/pragmatique

Horaire	Contenu
12h30–14h	Pause déjeuner
14h–17h30	Conséquences pratiques de l'approche pragmatique : activités fonctionnelles de rééducation ; enseignants partenaires conversationnels ; accompagnement familial Rééducation des aspects pragmatiques : objectifs généraux, activités par domaine de la compétence pragmatique Étude de cas Évaluation des connaissances par QCM

17h30 — Fin de la deuxième journée.

Troisième jour — Discours, compétences narratives

Objectifs de la journée : définir les compétences discursives et narratives, savoir les tester et les analyser, savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives et utiliser la lecture partagée, dans le cadre des grands principes d'accompagnement de l'enfant présentant un TDL.

Moyens pédagogiques de la journée : présentations théoriques, analyse de vidéo, analyse de corpus, support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté).

Horaire	Contenu
9h–12h30	Compétences discursives : définitions La communication référentielle et le dialogue injonctif Compétences narratives : définition, développement Récit d'histoires vs récit d'événements personnels Les modes d'évaluation de la narration
12h30–14h	Pause déjeuner
14h–17h30	Les troubles des conduites narratives Rééducation : planification narrative, textualisation, récit d'histoires personnelles La lecture partagée Aspects pragmatiques du récit Place de l'accompagnement familial

Conclusion générale de la formation

- Synthèse des grands principes d'accompagnement du TDL au sein des Troubles du Neuro-Développement.

17h30 — Fin de la troisième journée et de la Session 2.