SIOB FORMATION

Troubles développementaux du langage oral

Didier ROCH, Orthophoniste — (orientation n°21 ANDPC) 2027

Contexte

Le Trouble Développemental du Langage (TDL) relève des Troubles du Neuro-Développement (TND) dont le repérage, le diagnostic et les grands principes d'accompagnement constituent l'orientation prioritaire n°21 de développement professionnel continu. Cette formation s'inscrit pleinement dans ce cadre : elle vise à améliorer le repérage précoce du trouble chez l'enfant, à structurer une démarche diagnostique rigoureuse permettant le diagnostic différentiel avec les autres TND, et à définir les grands principes d'accompagnement à mettre en œuvre tout au long de la prise en soins.

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement. Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

L'objectif général de la prise en soins de l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

Cette formation propose la mise à jour des définitions et des connaissances sur le développement et la pathologie, au service d'un repérage et d'un diagnostic différentiel fiabilisés ; elle aborde ensuite la pratique du bilan diagnostique, la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient et son entourage — autant d'éléments constitutifs des grands principes d'accompagnement. Cette confrontation interroge la notion d'efficacité communicative. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action ; cependant, donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique et argumentée en rééducation.

Objectifs de la formation

- Actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral en tant que Trouble du Neuro-Développement
- Prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse
- Savoir mener une démarche de repérage et une évaluation diagnostique différentielle des TND
- Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances actuelles sur le trouble
- Connaître les répercussions des troubles au quotidien et savoir les évaluer
- Construire un projet thérapeutique intégrant les grands principes d'accompagnement
- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur le repérage, le diagnostic différentiel des TND et l'efficacité des prises en soins

Moyens pédagogiques

- Présentations théoriques
- Mise en situation / Ateliers
- Analyses de cas
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

Modes d'évaluation

- Questionnaire pré et post-formation

Programme détaillé

Session 1

Premier jour — Connaissances actuelles nécessaires au repérage, au diagnostic différentiel et à la construction du projet thérapeutique

Objectifs de la journée : Cette première journée est consacrée à la connaissance approfondie du TDL en tant que Trouble du Neuro-Développement, de sa sémiologie dans chaque domaine langagier, des facteurs importants à considérer dans le repérage précoce et le développement, et des répercussions tant au niveau scolaire que social. Des changements de paradigme récents sont apparus dans la définition et la description des troubles du langage oral (consensus Catalise), qui engagent des changements dans la façon d'aborder le repérage, le diagnostic différentiel de ces troubles au sein des TND. C'est dans ce cadre que seront définis les éléments les plus pertinents à prendre en compte tant pour l'évaluation diagnostique que pour la construction du projet thérapeutique et des grands principes d'accompagnement.

Moyens pédagogiques de la journée : présentations théoriques, mise en relation avec la pratique clinique, analyses de cas présentés en vidéos pour chaque registre de langage, support de la présentation (PDF du PowerPoint présenté).

Horaire	Contenu
9h–12h30	Modèles de communication et langage – rappels sur les modèles récents Définitions actuelles – évolution depuis le DSM 5 (APA 2013) et le consensus Catalise (Bishop & al. 2017) Sémiologie par domaine langagier – phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours Critères de sévérité des troubles Troubles associés au sein des TND – définition, prévalence Théories explicatives – éléments cognitifs et/ou linguistiques à l'origine des troubles
12h30–14h	Pause déjeuner
14h–17h30	Facteurs de risque et de protection – éléments à prendre en compte dans l'anamnèse et le repérage précoce Modèle écosystémique – intégration des différents facteurs (biologique et environnementaux) Les parleurs tardifs – possibilité d'un pronostic ou d'un diagnostic précoce Dyspraxie verbale – description sémiologique, diagnostic différentiel au sein des TND Trouble de communication sociale (pragmatique) – description, diagnostic différentiel avec le TSA Répercussions scolaires – générales, mathématiques Répercussions sociales – évolution avec l'âge et les contraintes communicationnelles

17h30 — Fin de la première journée.

Deuxième jour — Évaluation diagnostique différentielle et construction du projet thérapeutique

Objectifs de la journée : il s'agit ce jour, à travers les outils d'évaluation récents, de parvenir à la description dynamique du profil de l'enfant en suivant une démarche diagnostique hypothético-déductive permettant le repérage et le diagnostic différentiel au sein des TND, et menant à la construction d'un projet thérapeutique qui tienne compte du contexte de vie de l'enfant et des autres facteurs cognitifs concourant à la sémiologie.

Moyens pédagogiques de la journée : présentations théoriques, partage d'expérience sur les outils, analyse partagée de cas en fonction du profil aux tests pour chaque domaine, support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté).

Horaire	Contenu
9h–12h30	Démarche évaluative – parcours diagnostique du consensus Catalise Bilan langage et communication – éléments à prendre en compte dans ce cadre pathologique Quels outils ? – pertinence et limites Bilan par domaine – phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours
12h30–14h	Pause déjeuner
14h–17h30	Bilan par domaine (suite) Fonctions cognitives liées – tests possibles, évaluations complémentaires utiles au diagnostic différentiel (quand les demander) Exemple d'une évaluation complète Projet thérapeutique – modèle de construction intégrant les grands principes d'accompagnement

17h30 — Fin de la deuxième journée.

Troisième jour — Principes d'accompagnement et de rééducation, critères de choix des cibles, approche fonctionnelle

Objectifs de la journée : définir les grands principes d'accompagnement et de rééducation des enfants TDL, dégager de l'évaluation et du projet thérapeutique des grands axes d'intervention et des critères pertinents de cibles d'intervention. Une fois ceux-ci définis, les différentes approches rééducatives seront décrites avec leurs avantages et limites. Un modèle intégratif sera proposé.

Moyens pédagogiques de la journée : présentations théoriques, partage sur les approches rééducatives, atelier de construction d'activités rééducatives en fonction de cibles définies, support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté).

Horaire	Contenu
9h–12h30	Principes d'accompagnement et de rééducation – principes généraux basés sur la littérature, « ingrédients » actifs Efficacité de la rééducation orthophonique dans le cadre des TDL – présentation de méta-analyses Choix des cibles – critères généraux (précisés domaine par domaine par la suite) L'Evidence Based Practice – définition, principes, adaptation à la pratique quotidienne
12h30–14h	Pause déjeuner
14h–17h30	Principales approches rééducatives – intérêts et limites de chaque approche, possibilité de synthèse Présentation du modèle d'intervention langagière (Monfort & Juarez Sanchez 2001) Les activités fonctionnelles de rééducation – définition, description des variables Atelier de construction d'activités fonctionnelles programmées en fonction d'objectifs précis

17h30 — Fin de la troisième journée et de la Session 1.