Session 2

SIOB FORMATION

Trouble développemental du langage **2027**

Jour 1 Rééducation : approche modulaire. Communication améliorée.

Type d'action	Durée	Objectifs	Titre	contenu	Méthode pédagogique	évaluation
Présentielle	0h30	S'approprier pour chaque niveau linguistique : les critères de choix des cibles de rééducation, les ingrédients actifs, les modes et techniques d'intervention	Approche modulaire	Généralités sur l'approche par module langagier, intérêts et limites	Méthode affirmative interrogative active vidéos illustratives études de cas Ateliers	Questionnement régulier du formateur à la fin de chaque notion présentée
	2h		Rééducation Phonologie	Modèle théorique phonologie Outils spécifiques d'évaluation Ingrédients pour la rééducation Critères de choix de la cible d'intervention Structure, stratégies, méthodes d'intervention Atelier : analyse de deux corpora à l'aide d'une grille, choix des cibles d'intervention		

Session 2

	0h30		Rééducation Dyspraxie verbale	Présentation d'un outil d'évaluation des structures syllabiques Stratégie d'intervention		
	2h		Rééducation Lexique	Rappel des tâches d'évaluation Ingrédients pour la rééducation Principes de rééducation Atelier : construire des activités en fonction des entrées et sorties du système sémantique Intervention sur le manque du mot par la présentation d'une étude de cas		
	1h30		Rééducation Morphosyntaxe	Atelier : analyse d'une interaction enregistrée, discussion autour de pistes rééducatives Ingrédients pour la rééducation Critères de choix des cibles Méthodes d'intervention Vidéos de séquences de rééducation		

Session 2

	0h30	Prendre en compte les outils de la communication améliorée dans la rééducation des enfants TDL	Moyens de communication améliorée	Intérêt des moyens de la CAA pour les enfants TDLdécryptage des mythes autour de la CAA présentation des différents moyens Vidéos illustratives		

Jour 2 Langage écrit Pragmatique

Type d'action	Durée	Objectifs	Titre	contenu	Méthode pédagogique	évaluation
Présentielle	1h30	S'approprier les connaissances actuelles sur les liens entre les troubles du langage oral et les troubles du langage écrit. Connaitre les méthodes de rééducation du langage écrit les plus adaptées pour les TDL	TDL et langage écrit	Connaissances actuelles sur les liens entre TDL et Trouble Spécifique du Langage Ecrit	Méthode affirmative Méthode interrogative	Questionnement régulier du formateur à la fin de chaque notion présentée
			Reconnaissance des mots écrits	Présentation des modèles actuels de l'acquisition de la reconnaissance de mots écrits, ses liens avec le langage oral dans le cadre des TDL. Facteurs sous-jacents à l'apprentissage et aux troubles.		

Session 2

			Méthode par imprégnation syllabique	Présentation d'une méthode d'apprentissage et de rééducation efficiente pour les TDL. Présentation d'un outil d'entrainement à la lecture syllabique		
			compréhension du langage écrit	Présentation des modèles actuels de l'acquisition de la compréhension du langage écrit, ses liens avec le langage oral dans le cadre des TDL. Facteurs sous-jacents à l'apprentissage et aux troubles.		
			rééducation	Présentation des méthodes de rééducation du langage écrit dans le cadre des TDL suivant les recommandations HAS 2022		

Session 2

	1h	Prendre en compte les aspects d'utilisation sociale du langage. Savoir les décrire selon un schéma préétabli. Savoir se servir de ce schéma pour l'évaluation Savoir se servir de ce schéma pour la rééducation S'approprier les outils d'un projet thérapeutique prenant en compte les interactions	Pragmatique présentation	Définitions opérationnelles. Présentation des sous composantes (4 axes). Eléments de développement nécessaires à l'évaluation et à la rééducation	Méthode affirmative Méthode interrogative Présentation d'activités pratiques	
	1h		Evaluation	Questionnement sur les pratiques. Présentation des outils d'évaluation. Etude de cas d'une évaluation complète. Mise en lien avec le schéma d'analyse vu dans la partie précédente (4 axes)		
	0h15		Compétence pragmatique dans les TDL	Présentation des connaissances actuelles Exemple de difficultés pragmatiques secondaires au TDL. Exemples de difficultés pragmatiques primaires primaires		

Session 2

	0.30		Théorie de l'esprit	Présentation des liens entre théorie de l'esprit et difficultés pragmatiques à travers un exemple.		
			Inférences	Présentation des liens entre compétences inférentielles et difficultés pragmatiques à travers un exemple.		
	2h		Rééducation des compétences pragmatiques	Présentation des données de la littérature scientifique. Description des activités permettant d'aborder toutes les sous-composantes des 4 axes de la compétence pragmatique (présentés en définition et repris en évaluation)		

Session 2

	0h45		Abord pragmatique en rééducation du langage oral	Présentation des conséquences de l'abord pragmatique en rééducation du langage oral : Accompagnement familial, enseignants partenaires conversationnels, activités fonctionnelles de rééducation, rééducation directe.		

Jour 3 Discours, compétences narratives

Type d'action	Durée	Objectifs	Titre	contenu	Méthode pédagogique	évaluation
Présentielle	0h30	Connaitre les caractéristiques des différents type de discours et les utilisations possibles dans la prise en soins	Le discours	Présentation des différents types de discours, de ses contraintes linguistiques et pragmatiques	Méthode affirmative Méthode interrogative Méthode active Analyse de séquences vidéo	Questionnement régulier du formateur à la fin de chaque notion présentée
	0h30		Communication référentielle	Description de l'utilité de cette activité pour la rééducation linguistique et pragmatique. Différences avec le		

Session 2

				dialogue injonctif Vidéo illustrative		
	0h30	S'approprier les connaissances sur les compétences narratives nécessaires à l'évaluation et la rééducation Savoir définir un profil de compétences narratives à partir d'une vidéo ou d'un corpus	Narration	Rôle de la narration dans le développement langagier.		
	1h		Développement	Analyse de vidéos pour dégager des profils de compétences narrtives		
	0h30		Compétences narratives des enfants TDl	Description des particularités développememental es		
	0h30		Evaluation	Présentation des outils d'évaluation, vidéos illustratives, exemples de corpus , facteurs sous jacents à la compréhension du récit		

Session 2

	3h	S'approprier les principes de rééducation des conduites narratives Connaitre les ingrédients actifs de la rééducation	Rééducation des compétences narratives (macrostructure)	Données de la recherche Description des principes actifs et des différentes étapes de la rééducation. Exemple détaillé d'une séquence rééducatives. Présentation de matériel. Vidéo illustrative		
			Rééducation des compétences narratives (microstructure)	Présentation de techniques pour l'ancrage référentiel (chaines anaphoriques) et pour les connecteurs Vidéo illustrative		
	0h30	S'appoprier les principes de la technique de lecture intearctive	La lecture interactive	Présentation de la technique de lecture interactive et des différents modes d'étayage. Vidéo illustrative		
	0h30	S'approprier les principes de rééducation des compétences de récit personnel et les outils possibles	Récit d'histoires personnelles	Principes d'étayage, présentation d'un support graphique. Exemples d'utilisation du support		