SIOB FORMATION

BIBLIOGRAPHIE

La résolution de problèmes arithmétiques : analyse du bilan et rééducation

INTERVENANT MAXIME BIZOT, Orthophoniste

ARTICLES

- Cattini J., Lafay A. (2021) L'efficacité des interventions en mathématiques chez les enfants ayant un trouble spécifique des apprentissages en mathématiques ou à risque : synthèse narrative d'une série de revues de littérature systématiques. *Glossa,* 131, (87-120)
- Cynthia C. Griffin & Asha K. Jitendra (2009) Word Problem-Solving Instruction in Inclusive Third-Grade Mathematics Classrooms, *The Journal of Educational Research, 102:3*, 187-202, DOI: 10.3200/JOER.102.3.187-202
- Doabler C. & Fien H. (2013). Explicit Mathematics Instruction What Teachers Can Do for Teaching Students With Mathematics Difficulties. *Intervention in School and Clinic. 48.* 276-285. 10.1177/1053451212473151.
- Ducrot Gardet S., Antonini Lombardi M., Pont C., Delage H. (2022), Application de l'approche EBP dans l'intervention chez l'enfant : quelle efficacité des thérapies logopédiques / orthophoniques ?, *Glossa, 132,* (92-112)
- Fuchs, L. S., Powell, S. R., Seethaler, P. M., Cirino, P. T., Fletcher, J. M., Fuchs, D., Hamlett, C. L., & Zumeta, R. O. (2009). Remediating Number Combination and Word Problem Deficits Among Students With Mathematics Difficulties: A Randomized Control Trial. *Journal of educational psychology, 101(3),* 561–576. https://doi.org/10.1037/a0014701
- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P., & Flojo, J. (2009). Mathematics Instruction for Students With Learning Disabilities: A Meta-Analysis of Instructional Components. *Review of Educational Research, 79(3),* 1202–1242.

https://doi.org/10.3102/0034654309334431

- Hutchinson, N. L. (1993). Effects of cognitive strategy instruction on algebra problem solvingof adolescents with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly, 16*, 34–63
- Lafay A., Maumus Cornet N., Barilaro M. (2023) Le vocabulaire mathématique de l'enfant : revue de littérature systématique et synthèse narrative, *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence,* 1563.
- Martinez-Perez T., Dor O., Maillart C. (2015). Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique. *Rééducation Orthophonique, 261,* 63–89.
- Montague, M. (2007). Self-regulation and mathematics instruction. *Learning Disabilities Research & Practice, 22(1),* 75-83.
- Noël M.P. et Karagiannakis G. (2020), Dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques; Guide pratique de prise en charge. *De Boeck Supérieur.*
- Özkubat, Ufuk & Karabulut, Alpaslan & Uçar, Ahmet. (2021). Investigating the Effectiveness of STAR Strategy in Math Problem Solving. *International Journal of Progressive Education. 17.* 83-100. 10.29329/ijpe.2021.332.6.

OUVRAGES

- Ménissier A. (2022), Dyscalculie : Comprendre et intervenir sur les difficultés en résolution des problèmes. *Elsevier Masson.*
- Noël M.P. et Karagiannakis G. (2020), Dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques; Guide pratique de prise en charge. *De Boeck Supérieur.*
- Lafay A. Villain M. (2024), Troubles de la cognition mathématique - De la compréhension aux interventions. *De Boeck Supérieur.*

MEMOIRE D'ORTHOPHONIE

- Crochetet, M. (2015). Elaboration de Goal Attainment Scales : Intérêts et apports dans la prise en charge des enfants paralysés cérébraux [Mémoire d'orthophonie]. Université de Poitiers
- Jutel, M. et Mochet, M. (2025). Création d'un album dans le cadre d'une intervention de lecture partagée portant sur l'acquisition des termes comparatifs "plus que", "moins que" et "autant que" [Mémoire d'orthophonie]. Université de Rennes