SIOB FORMATION

DEROULE PEDAGOGIQUE - Formation 2027

Maladie de Parkinson et Syndromes Parkinsoniens : Evaluation et prise en soin orthophonique

Date et horaire Journée/demi journée	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence cf fiche HAS	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
Jour 1 9h00-09h30	0h30	Module 1 Aspects généraux sur la Maladie de Parkinson et les Syndromes Parkinsoniens Des troubles moteurs aux troubles de l'équilibre et aux troubles cognitifs	**•Décrire les principaux signes cliniques des syndromes Parkinsoniens.** **•Comprendre la démarche diagnostique et le parcours de soin du patient** **•Situer la place de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en soin**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas Ateliers pratiques	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences Pré-tests et	Antoine Renard

					Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	post-tests, exercices	
9h30-11h30	2h	Module 2 La maladie de Parkinson	**Décrire les principaux signes cliniques de la maladie de Parkinson :Réponse à la dopamine Identifier les critères diagnostiques actuels. Repérer cliniquement les troubles de la parole (hypophonie) du langage (déficit pour les verbes) et de la communication (amimie). Mettre en oeuvre une démarche d'évaluation**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en téléchargement	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences Pré-tests et post-tests, exercices	

			orthophonique adaptée. **Élaborer un projet thérapeutique individualisé : la LSVT® ou Speak out® comme .thérapeutiques de première ligne pour améliorer la qualité de vie, les thérapies cognitivo-linguistiques comme thérapeutiques de première ligne pour améliorer la qualité de vie**		Tirés à part d'articles publiés par les formateurs		
11h30-12h30	1h	Module 3 La maladie à Corps de Lewy	**•Décrire les principaux signes cliniques spécifiques de la maladie à Corps de Lewy.** **Hallucinations, fluctuations, troubles du comportement en sommeil paradoxal** **•Identifier les critères diagnostiques actuels.**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances	

			•Repérer cliniquement les troubles de la parole (dysarthrie) du langage (discours spontané et narratif) et de la communication (cohérence). **•Mettre en oeuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.** **•Élaborer un projet thérapeutique individualisé.**		Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	et compétences Pré-tests et post-tests, exercices	
13h30-14h30	1h00	Module 3 La maladie à Corps de Lewy (suite)	**•Mettre en oeuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.** **•Élaborer un projet thérapeutique individualisé : les thérapies cognitivo-linguistiques comme thérapeutiques de première ligne pour améliorer la qualité de vie**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences	

					Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	Pré-tests et post-tests, exercices	
14h30-16h30	2h	Module 4 – Atrophie Multi-Systématisée	**•Décrire les principaux signes cliniques de l'atrophie Multi-systématisée. La dysautonomie et les troubles de l'équilibre comme points cardinaux** **•Identifier les critères diagnostiques actuels.** **•Repérer cliniquement les troubles de la parole (dysarthrie cérébelleuse ou parkinsonienne) du langage et de la**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas Ateliers pratiques Outils fournis post-formation	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences Pré-tests et post-tests, exercices	

			communication. **•Mettre en oeuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.** **•Élaborer un projet thérapeutique individualisé. La mise en place d'une Communication Alternative et Augmentée associée à une thérapie cognitivo-linguistique et à l'accompagnemet des proches comme thérapie de première ligne**		en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs		
16h30-17h00	0h30	Synthèse de la première journée	**•Décrire les principaux signes cliniques de l'atrophie Multi-systématisée. La dysautonomie et les troubles de l'équilibre comme points** **•Comprendre la démarche diagnostique**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en	

			différentiel et le pronostic spécifique **•Situer la place de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en soin. Hiérarchiser les priorités dans l'arsenal thérapeutique au regard de la dominance des symptômes**		Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	termes de connaissances et compétences Pré-tests et post-tests, exercices	
Jour 2 9h00-11h00	2h	Module 5 – Paralysie Supra-Nucléaire Progressive	**•Décrire les principaux signes cliniques de la Paralysie Supra-Nucléaire Progressive.** **•Identifier les critères diagnostiques actuels.** **•Repérer cliniquement les troubles de la parole (voix serrée) du langage (syntaxe) et de la communication.** **•Mettre en oeuvre une démarche**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas Ateliers pratiques Outils fournis post-formation	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences Pré-tests et post-tests,	

			d'évaluation orthophonique adaptée. **•Élaborer un projet thérapeutique individualisé : La mise en place d'une Communication Alternative et Augmentée associée à une thérapie cognitivo-linguistique et à l'accompagnemet des proches comme thérapie**		en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	exercices	
11h00-12h30	1h30	Module 6 – Dégénérescence Cortico-Basale	**•Décrire les principaux signes cliniques de la dégénérescence cortico-basale. L'apraxie au coeur de la présentation** **•Identifier les critères diagnostiques actuels.** **•Repérer cliniquement les troubles arthriques (apraxie de la parole) du langage (atteinte des verbes**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas Ateliers pratiques	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences	

			de mouvement) et de la communication. **•Mettre en oeuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.** **•Élaborer un projet thérapeutique individualisé**		Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	Pré-tests et post-tests, exercices	
13h30-14h00	0h30	Module 6 Dégénérescence Cortico-Basale (suite)	**•Décrire les principaux signes cliniques de la dégénérescence cortico-basale.** **•Identifier les critères diagnostiques actuels.** **•Repérer cliniquement les troubles du langage et de la communication.** **•Mettre en oeuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.** **•Élaborer un projet thérapeutique individualisé : :**	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en téléchargement	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences Pré-tests et post-tests, exercices	

			langagière et communicationnelle prophylactique comme thérapie de première ligne		Tirés à part d'articles publiés par les formateurs		
14h00-16h00	2h30	Module 7 Atelier d'intégration des pratiques professionnelles	**•Comparer les profils communicationnels des cinq pathologies.** **•Sélectionner les outils d'évaluation pertinents et anticiper les perturbations.** **•Hiérarchiser les objectifs thérapeutiques.** **•Justifier ses choix cliniques au regard des recommandations.** **•Réorienter le diagnostic de son patient**	Analyse de pratiques professionnelles. oÉtudes de cas complexes. oTravaux en sous-groupes. oRésolution de problèmes. oRestitution argumentée.			
16h30-17h00	0h30	Module 8 Évaluation des acquis et plan d'amélioration des pratiques	**•Mesurer l'atteinte des objectifs.** **•Identifier les évolutions de pratiques envisagées.** **•Formaliser un plan**	•Post-test de connaissance •Auto-évaluation des compétences. •Analyse réflexive des			

			d'action transférable à la pratique clinique Décider ce qui sera proposé en priorité pour chaque patient	pratiques. •Élaboration d'engagements individuels d'amélioration. •Évaluation de la satisfaction			