SIOB FORMATION

Présentation globale /Programme

La résolution de problèmes arithmétiques : analyse du bilan et construction d'un plan de soin

Intervenant

Maxime BIZOT, Orthophoniste, chargé de cours CFUO Rennes

Contexte

La résolution de problèmes est au carrefour de nombreuses compétences mathématiques. Elle représente un défi pour les enfants présentant des troubles de la cognition mathématique : trouble spécifique des apprentissages en mathématiques (TSAM), avec ou sans comorbidité, ou difficultés non spécifiées en cognition mathématique. Les enfants scolarisés en élémentaire et au collège peuvent alors se retrouver en difficulté pour résoudre des problèmes additifs et/ou multiplicatifs. L'analyse des différentes étapes de la résolution, des réussites et des échecs du patient, permet à l'orthophoniste de proposer un plan de soin personnalisé, adapté aux particularités du patient et appuyé sur les données probantes disponibles.

Les troubles de la cognition mathématique font partie des troubles du neurodéveloppement (DSM-5 ; HAS, 2020). Ils sont souvent associés à d'autres TND : trouble développemental du langage (TDL), trouble spécifique du langage écrit (TSLE), TDAH. Cette formation situe l'intervention orthophonique dans le parcours gradué défini par la HAS. Au niveau 1, l'orthophoniste assure le bilan et la rééducation. Les situations complexes sont orientées vers le niveau 2 (équipes pluridisciplinaires de proximité) ou vers le niveau 3, les CRTLA : réponse insuffisante à la rééducation, comorbidités suspectées ou doute diagnostique.

Cette formation s'inscrit dans les préconisations de la HAS, qui appelle à « former les professionnels aux outils et aux concepts actuels de la cognition mathématique afin de permettre aux enfants de bénéficier d'évaluations normées et de prises en charges rééducatives correspondant aux troubles sous-jacents (modèle du triple code) » (HAS, Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ?, décembre 2017, p. 37, point 5). Elle répond également aux attendus du guide concernant la rééducation : élaboration du projet thérapeutique à partir de l'analyse quantitative et qualitative du bilan (p. 21), formulation d'objectifs ciblés, clairs et atteignables (p. 30-31), et évaluation régulière de la fonction travaillée afin d'en objectiver les effets (p. 22).

Objectifs de formation

Objectif global :

A l'issue de la formation, les participants seront capables d'analyser les difficultés des patients (scolarisés en école primaire ou début de secondaire) en résolution de problèmes arithmétiques. Ils seront à même de

pouvoir proposer un plan de soin structuré, progressif, et adapté au patient, établi dans le cadre d'une pratique fondée sur les données probantes (EBP).

Afin de permettre aux stagiaires de mettre en œuvre les principes vus en formation dès leur retour en cabinet, le travail mené en formation se veut transposable facilement en séance avec un minimum d'adaptations. Des outils concrets seront fournis aux stagiaires pour permettre cette mise en pratique rapide.

Objectifs détaillés :

- Tirer des informations de l'analyse des erreurs produites par les patients en résolution de problèmes

- Identifier les cibles de la prise en soin et les organiser en objectifs à court terme.

- Connaître et mettre en pratique les ingrédients actifs de la prise en soin.

- Réaliser un plan de soin adapté au patient.

- Évaluer la progression du patient au cours de la prise en soin.

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé par PowerPoint.

- Exercices pratiques.

- Schémas, heuristiques et autres outils fournis aux participants.

- Présentations vidéo.

- Etudes de cas cliniques à partir de dossiers anonymes.

- Travail en petits groupes et restitution en commun.

Détails

Durée : 14h00

Public ciblé : orthophonistes diplômés

Pré-requis : aucun

Horaires : 9h-12h30/13h45-17h15

Effectif maximal : 20

Modalité d'inscription : siob-formation.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation. Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

SIOB FORMATION

Programme détaillé

JOUR 1

MATIN - 9h00/12h30

9h00 : Accueil des participants

9h45 : Généralités sur la résolution de problème

- Qu'est-ce qu'un problème arithmétique ?

- Facteurs facilitants et facteurs de difficulté

- Classification des problèmes et progression logique dans la PES

10h45 : Pause

11h00 : Généralités sur la résolution de problème (suite).

- Modèles de résolution de problèmes

- Quelles difficultés pour nos patients ?

- Analyse de 5 cas cliniques

12h30 : fin de la matinée

APRÈS-MIDI – 13h45/17h15

13h45 : Cadre théorique (PES de la résolution de problème)

- Pratique fondée sur les données probantes (EBP)

- Les ingrédients actifs de la PES

- Définir le profil du patient

14h45 : Cadre de la PES ciblée, individualisée et évaluée

- Définir des objectifs court terme précis

- Evaluer l'efficacité de la prise en soin

15h45 : Pause

16h00 : Mise en pratique de la journée

- Création d'OCT et résultats attendus

- Création d'évaluations

17h15 : conclusion de la journée

JOUR 2

MATIN - 9h00/12h30

9h00 : Accueil de la journée

- Retour sur le jour 1 (QUIZZ)

- Recueil des besoins de clarification du contenu du jour 1

9h30 : Présentation de la rééducation en résolution de problème

- Interventions efficaces en RP

- Schémas et heuristiques

10h45 : pause

11h00 : Mettre en œuvre les apprentissages de la matinée

- Maîtrise des schémas et des heuristiques

11h45 : Mettre en œuvre les apprentissages de la matinée (suite)

- Etablir un plan de soin sur 4 à 6 séances.

12h30 : fin de la matinée

APRÈS-MIDI – 13h45/17h15

13h45 : présentation d'exemples de séances

- Comprendre comment mener une séance en instruction explicite.

14h45 : Création de séances en instruction explicite

- Créer une ou plusieurs séances

- Respecter un cadre d'instruction explicite

- Mettre en œuvre les pratiques présentées en jour 2 et les ingrédients actifs présentés en jour 1.

15h45 : Pause

16h00 : Présentation en groupe entier du travail mené en petits groupes

17h00 : Conclusion

17h15 : fin de formation