SIOB FORMATION

TDAH ,Trouble déficit de l'attention, chez l'enfant et l'adolescent : Quelle place pour l'orthophonie ?

INTERVENANT

OLLIVIER LAURENCE

Orthophoniste, en poste au Centre expert Régional TDAH depuis 2014, j'ai mis en place des groupes d'accompagnement à la parentalité (PEHP type Barkley), des ateliers de remédiation cognitive (type PIFAM et ATOLE) des groupes ETP destinés aux adolescents avec TDAH. Je suis également auteure d'ouvrages sur le TDAH et la pédopsychiatrie. Engagée dans l'enseignement dans les CFUO de Nantes et Brest mais aussi dans le DU de la Sorbonne (TND à tous les âges de la vie) et de Paris Saclay (TDAH). Je porte une expertise clinique et universitaire qui me permet de partager mon expérience clinique et académique. Depuis 2025 je suis également formatrice auprès de mes collègues orthophonistes sur le thème du TDAH.

CONTEXTE OU RÉSUMÉ

Les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) sont aujourd'hui reconnus comme des troubles neurodéveloppementaux (TND), affectant 3 à 5 % des enfants en France. Malgré cette prévalence, le repérage, le diagnostic différentiel et la prise en charge du TDAH restent hétérogènes et parfois insuffisamment intégrés dans la pratique orthophonique. Pourtant, ces troubles ont des répercussions majeures sur les fonctions instrumentales, exécutives, mnésiques et attentionnelles, domaines d'intervention de l'orthophoniste. Dans un contexte où les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) appellent à une meilleure coordination pluridisciplinaire et à des accompagnements respectant les bonnes pratiques, il est essentiel que les orthophonistes disposent de repères actualisés pour adapter leur posture clinique.
Cette formation de trois jours (21H) en présentiel vise ainsi à renforcer la compréhension du TDAH, à explorer son impact sur le langage et les apprentissages, et à intégrer les outils d'évaluation et d'intervention recommandés dans une approche centrée sur l'enfant et sa famille par la psychoéducation. La dernière journée est proposée pour aborder la remédiation cognitive de l'enfant et l'adolescent avec TDAH.
Depuis 12 ans le TDAH est au cœur de mon activité au centre expert TDAH du CHU de Nantes, Chargée de formation et d'enseignement, auteure, j'ai de nombreuses connaissances et outils à vous transmettre !

OBJECTIF DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les orthophonistes seront capables de :

- comprendre les mécanismes neurodéveloppementaux du TDAH et leurs implications cliniques ;

- connaître les traitements recommandés, les diagnostics différentiels, les profils féminins.
- Identifier les signes évocateurs du TDAH dans le cadre d'un bilan orthophonique, en s'appuyant sur les recommandations professionnelles ;
- Adapter leur démarche évaluative et thérapeutique face à la symptomatologie du TDAH et aux troubles associés ; - -- Participer au diagnostic pluriprofessionnel recommandé par l'HAS ;
- Intégrer dans leur pratique des outils validés d'accompagnement parental (psychoéducation), de remédiation cognitive des patients ;
- Renforcer leur posture professionnelle au sein du parcours de soins coordonné des patients présentant un TDAH.

Selon : les recommandations de bonnes pratiques sur les TND « réparage et orientation des enfants à risques Février 2020 https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppementreperage-et-orientation-des-enfants-a-risque

Les recommandations HAS TDAH 2025 https://www.has-sante.fr/jcms/p_3542741/fr/tdah-de-lenfant-et-adolescent-former-plus-de-professionnels-pour-reduire-les-delais-de-prise-en-charge

---

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthodes utilisées pour la formation : alternance de méthodes démonstrative, affirmative, expositive, expérientielle et exposé théorique.

• METHODES UTILISEES

Le choix de la méthode évolue en fonction de l'objectif de l'action et de son contenu pédagogique. La méthode affirmative propose par alternance des séquences d'exposition et de démonstrations, au cours desquelles le stagiaire sera incité à développer une posture réflexive par rapport au contenu théorique exposé, auquel il pourra se référer aux étapes de la formation. La méthode démonstrative permettra aux stagiaires d'établir et de renforcer les liens entre savoirs théoriques et pratiques par le biais de présentation de matériels et d'utilisation de stratégies adaptées. Les méthodes interrogatives et expérientielles alterneront pour permettre aux stagiaires de produire des interrogations en lien avec leurs pratiques et auxquelles le formateur et le groupe proposeront des réponses en fonction de leur expérience clinique et des données scientifiques.

• MOYENS UTILISÉS

- Présentation sur diaporamas
- Vidéos et vignettes cliniques
- Démonstration et utilisation de matériel
- Support papier reprenant le diaporama
- Evaluation durant la formation pour validation des acquis

- **MATÉRIEL UTILISÉ :**

● Vidéo-projection

● Supports écrits

● Quizz

- Matériel spécifique

DÉTAILS

Dates : site siob-formation.fr

Durée : 21 H

Public ciblé : orthophonistes diplômés

Pré-requis : aucun

Horaires : 9h-12h30/14h00-17h30

Lieu :

Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès pour les personnes en situation de handicap disponibles sur le site www.siob.fr

Effectif maximal : 18

Tarif : site siob-formation.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation. Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée. **Un questionnaire de connaissances initiales avant la formation , puis** un connaissance de connaissances acquises et un questionnaire de satisfaction en ligne à l'issue de la formation devront être complétés par tous les participants.

Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :
- Un 1er questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2ème questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3ème questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

La correction s'effectuera en fin de formation avec correction par la formatrice.

SIOB FORMATION

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

Date et horaire	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence cf fiche HAS	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation
Jour 1					
9H00 10h45	La carte d'identité du groupe	Connaître les participants Connaitre leurs besoins Connaitre leurs attendus	Active Expérientielle	Présentation 2 par 2 des participants, formatrice inclue. Recensement des besoins organisationnels et professionnels en lien avec la formation	Exposé du speed dating par les participants volontaires au tableau. Création de la carte des attendus qui sera reprise en fin de formation
9h45 11h	Le TDAH, c'est nouveau ? d'où ça vient ? Qu'est-ce que c'est ?	Améliorer les connaissances sur le TDAH	Interrogative Expositive expérientielles	Quizz en ligne Vidéos tests PPT	Questions réponses collégiales
11h 11h10	Pause				
11h10 12h45	Les diagnostics différentiels et troubles associés	Affiner sa démarche diagnostique et clinique	Interrogative Expositive	Méthode des post-it PPT	Mindmap groupale
12h45 14h	Déjeuner				
14h 14h15	Reprise des points à éclaircir de la matinée	Respecter le rythme des participants	Interrogative Affirmative	Notes au « tableau des questions »	individuel
14h15 15h	Les préjugés ont la vie dure !	Améliorer ses connaissances	Expérientielle	Quizz groupal	Questions réponses

	Le traitement médicamenteux, pourquoi s'y intéresser ?	Etre capable d'expliquer aux patients et parents du patient l'action du traitement	Affirmative	Illustrations Livret d'information	
15h 15h45	Comment le TDAH impacte le langage et les apprentissages ?	Créer des liens entre la symptomatologie et son incidence sur le langage et les apprentissages Catégoriser des axes de travail pour l'évaluation et la prise en soins	Affirmative Active	Post-it Tableau Modèles proposés	Construction d'une grille d'axes
15h45 16h	Pause				
16h 16h45	Que nous disent nos outils d'évaluation orthophoniques ? Quels éléments apporter au diagnostic ?	Extraire des données pertinentes pour construire le diagnostic différentiel pluri professionnel	Active Affirmative	Extraits de bilans de patients des participants et de la formatrice (si besoin)	Résumé collectif
16h45 17h	Quel est l'apport de cette journée pour moi ?	Permettre d'exprimer ses ressentis et ses attentes	Affirmative	Blob tree ou équivalent	Partage oral
Jour 2					
9h 9h15	Retour sur la première journée, questions et attentes sur cette	Reformuler, explicite , éclaircir les incompréhension	Expérientielle Affirmative	Brise-glace : le nœud Tour de table	

	deuxième partie de formation	s, affiner les demandes			
9h15 10h	Que nous dit l'HAS ? Quelles sont les nouvelles recommandations de prise en charge?	Apporter des connaissances de bonne pratique	Active Expositive	Fascicules de l'HAS, Plan TND 15 min de traitement des informations 20 min de restitution des informations	Exploration en sous-groupe puis présentation par sous-groupe
10h 10h45	Les retentissements familiaux et sociaux du TDAH	Modifier sa posture de rééducateur Découvrir de nouveaux outils d'accompagnement validés et recommandés (Barkley, RESIST, REACT, modèle CHU de Nantes)	Expérientielle Expositive	Les bouchons (outil systémique) Les questions motivationnelles	Choix argumenté d'outils parmi ceux proposés
10h45 11h	Pause				
11h 11h30	Le sentiment de compétences parentales/ l'accompagnement parental	Identifier les besoins des patients	Active	Construction de contenu	groupal
11h30 12h45	Les Programmes de psychoéducation plus en détail	Acquérir de nouvelles compétences	Expositive Active	Découverte et expérimentation en ligne des outils	Questions réponses
	Focus : que garder dans ma pratique ? Qu'est-ce que je peux ajouter de ma pratique ?	Remettre de la perspective orthophonique dans l'accompagnement des patients avec TDAH	Affirmative	Tour de table Partage de matériel et supports des participants	Questions réponses

12h45 14h	Déjeuner				
14h 14h15	Points à éclaircir sur les apports de la matinée	Lever les incompréhensions ou les désaccords	Interrogative Affirmative active		
14h15 15h45	Animer la psychoéducation : quelle posture ?	Incarner une posture d'animateur de groupe	expérientielle	Thème donné par la formatrice	
15h45 16h	Pause				
16h 16h45	Quels outils utiliser ?	Exploration des outils de l'animatrice	Affirmative	Exploration des différentes méthodes	Vidéo
16h45 17h	Bilan de la journée	Exprimes ses besoins et ressentis	Active	La ligne de vie	
Jour 3					
9h 9h15	Retour sur les journées précédentes	Repérer les changements dans sa pratique	Active	Le mot clé	
9h15 10h30	La remédiation cognitive, quels apports pour le patient TDAH ? Quelle pratique pour l'orthophoniste ?	Etendre ses domaines de compétences Découvrir une adaptation du programme PIFAM, ATOLE	Active Expérientielle Affirmative Expositive	Vidéos Activités du programme PIFAM, ATOLE Jeux moteurs	Questions réponses
10h30 10h45	Pause				
10h45 11h30	Intégrer la psychoéducation à	Suite	Active	Outils de la formatrice	Questions réponses

	l'enfant		Expositive		
11h30 12h30	Les jeux psycho corporels : travailler l'inhibition par le corps	Partager des pratiques professionnelles variées	expérientielles	Partage des outils des participants	
12h30 13h30	Déjeuner				
13h30 13h45	Questionner ses nouvelles connaissances	Evaluer ses futurs choix de mise en place des outils	Active Affirmative		Participation libre
13h45 14h30	Les spécificités de l'adolescence et du jeune adulte	Adapter ses représentation par rapport à l'âge des patients	Expositive		Questions réponses
14h30 15h30	Les adaptations scolaires et sociales, les dossiers administratifs (MDH,RQTH)	Partager des outils professionnels Acquérir de nouveaux outils	Active Affirmative	Outils de la formatrice	
15h30 15h45	Pause				
15h45 16h15	Le TDAH au féminin	Acquérir de nouvelles connaissances	Expositive	ppt	Questions réponses
16h30 17h	**Bilan individuel et post test**	Prioriser ses acquis et comment les mettre en action	Interrogative Affirmative	Tour de table	Notes individuelles Quizz de fin **Evaluation de satisfaction**