SIOB FORMATION

MALADIE DE PARKINSON ET AUTRES SYNDROMES PARKINSONIENS : EVALUATION ET PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE

Mots-clés : maladie de Parkinson, syndromes Parkinsoniens, Maladie à Corps de Lewy, Atrophie Multi-systématisée, Paralysie Supra Nucléaire Progressive, Dégénérescence Cortico-Basale, diagnostic, prise en soin

Présentation de la formation

Cette formation s'adresse aux orthophonistes souhaitant approfondir leurs connaissances sur les troubles du langage et de la communication dans la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens apparentés. Elle traite successivement des synucléopathies (maladie de Parkinson, de la maladie à corps de Lewy et Atrophie Multi-Systématisée), et des taupathies (Paralysie Supranucléaire Progressive et Dégénérescence Cortico-Basale). Pour chaque pathologie, les participants abordent les principaux signes cliniques, les critères diagnostiques, les spécificités des troubles de la communication ainsi que leurs conséquences fonctionnelles. La formation permet d'identifier les outils d'évaluation orthophonique adaptés et de construire des prises en soin individualisées fondées sur les recommandations actuelles. Les apports théoriques sont complétés par des études de cas, des analyses de pratiques professionnelles, des extraits audios et vidéos cliniques et des échanges entre pairs. Un atelier transversal favorise la comparaison des profils cliniques et l'élaboration de projets thérapeutiques adaptés. La formation se conclut par une évaluation des acquis et une réflexion sur l'amélioration des pratiques professionnelles.

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les mécanismes cliniques, d'imagerie et biologiques de la maladie
- Repérer les symptômes cardinaux des maladies
- Proposer une évaluation adaptée au patient et au stade de la maladie
- Appliquer les critères diagnostiques
- Mieux contribuer au diagnostic différentiel à partir du profil arthrique et langagier
- Dérouler un plan de soin adapté à la pathologie et au patient

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- ✓ Connaissance

- Identifier les éléments cliniques pertinents pour le diagnostic positif et différentiel
- Relier les éléments cliniques constants entre les pathologies

✓ Compréhension
- Reformuler le diagnostic, pronostic et arsenal thérapeutique au patient et à ses proches dans un langage accessible

✓ Application
- Utiliser les outils d'évaluation cliniquement et scientifiquement pertinentes
- Appliquer les techniques de prises en soin validées

✓ Synthèse
- Faciliter la co-construction d'un plan de soin avec le patient et son entourage

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Questionnaire de positionnement
- Dossier de formation remis au participant
- Présentation Keynotes
- Vidéos et enregistrements sonores
- Etudes de cas
- Ateliers pratiques
- Outils fournis post-formation en téléchargement
- Questionnaire d'acquisition des connaissances

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative (Expositive et démonstrative) : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas, situations problèmes.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 2 jours - 14 heures
Effectif 30 personnes
Dates et lieux
Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur siob-formation.fr

Programme détaillé

Jour 1, 7h00 (matin 3h30, après-midi 3h30)

Matin 9h00-12h30

9h00-9h30 Module 1 – Aspects généraux sur la Maladie de Parkinson et les Syndromes Parkinsoniens (30min)

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Décrire les principaux signes cliniques des syndromes Parkinsoniens.
- Comprendre la démarche diagnostique et le parcours de soin du patient
- Situer la place de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en soin.

- Contenus

1. Principaux signes cliniques des syndromes Parkinsoniens
2. Le parcours diagnostic et les examens
    - L'évaluation neurologique, l'imagerie, la biologie
    - Les examens cliniques orthophoniques et cognitifs
    - Les pronostics et phases des maladies

- Méthodes pédagogiques DPC

Exposé participatif.

- Analyse de pratique à partir de situations cliniques.
- Étude de cas.
- Analyse de séquences vidéo.
- Échanges entre pairs.

9h30-11h30 Module 2 – Maladie de Parkinson (2 h)

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Décrire les principaux signes cliniques de la maladie de Parkinson.
- Identifier les critères diagnostiques actuels.
- Repérer cliniquement les troubles du langage et de la communication.
- Mettre en œuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.
- Élaborer un projet thérapeutique individualisé.

- Contenus

3. Principaux signes cliniques de la Maladie de Parkinson
    - Pour vous c'est… ?
4. Critères diagnostiques
    - Critères de la *Movement Disorder Society* 2015
        - La réponse au traitement dopaminergique comme centrale
    - Extraits audios et vidéos
5. Troubles du langage et de la communication dans la MP : état des lieux

6. Évaluation orthophonique
    - Anamnèse, évaluation formelle et fonctionnelle
        - L'hypophonie et l'accélération du débit comme éléments centraux
    - Proposition d'un protocole, analyse et interprétation de résultats
7. Prise en soin orthophonique
    - Données actuelles : littérature, has
    - Application concrète
        - Réexplication du diagnostic, pronostic et arsenal thérapeutique
        - Habitudes de vie
        - Accompagnement des proches
        - Communication Alternative et Augmentée
        - Entraînement arthrique spécifique, (cognitivo)-linguistique : discussion sur les spécificités et apports réciproques
        - Travail à domicile
8. En pratique
    - Livre, article de référence
    - Témoignage vidéos de patients et proches
    - Associations de patients

- Méthodes pédagogiques DPC
    - Exposé participatif.
    - Analyse de pratique à partir de situations cliniques.
    - Étude de cas.
    - Analyse de séquences vidéo.
    - Échanges entre pairs.

11h30-12h30 Module 3 – Maladie à Corps de Lewy (2 h)

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Décrire les principaux signes cliniques de la maladie à Corps de Lewy.
- Identifier les critères diagnostiques actuels.
- Repérer cliniquement les troubles du langage et de la communication.
- Mettre en œuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.
- Élaborer un projet thérapeutique individualisé.

- Contenus

1. Principaux signes cliniques de la Maladie à Corps de Lewy
    - Pour vous c'est… ?
2. Critères diagnostiques
    - Critères de la *Dementia Lewy Body Consortium* 2017
        - Hallucinations, Fluctuations, Troubles du sommeil comme éléments centraux
    - Extraits audios et vidéos
3. Troubles du langage et de la communication dans la MCL : revue systématique et profil langagier
4. Évaluation orthophonique
    - Anamnèse, évaluation formelle et fonctionnelle

        - Perturbation des épreuves à charge attentionnelle/exécutive au premier plan
    - Proposition d'un protocole, analyse et interprétation de résultats

Jour 1 Après-midi (13h30 – 17h00) – 3h30

13h30-14h30 Module 3 – Maladie à Corps de Lewy (suite)

- Prise en soin orthophonique
    - Données actuelles : littérature, has
    - Application concrète
        - Réexplication du diagnostic, pronostic et arsenal thérapeutique
        - Habitudes de vie
        - Accompagnement des proches
        - Communication Alternative et Augmentée
        - Entraînement arthrique, (cognitivo)-linguistique : prévention et remédiation
        - Travail à domicile
- En pratique
    - Livre, article de référence
    - Témoignage vidéos de patients et proches
    - Associations de patients

- Méthodes pédagogiques DPC
    - Exposé participatif.
    - Analyse de pratique à partir de situations cliniques.
    - Étude de cas.
    - Analyse de séquences vidéo.
    - Échanges entre pairs.

14h30-16h30 Module 4 – Atrophie Multi-Systématisée (2 h)

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Décrire les principaux signes cliniques de l'atrophie Multi-systématisée.
- Identifier les critères diagnostiques actuels.
- Repérer cliniquement les troubles du langage et de la communication.
- Mettre en œuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.
- Élaborer un projet thérapeutique individualisé.

- Contenus

1. Principaux signes cliniques de l'Atrophie Multisystématisée
    - Pour vous c'est… ?
2. Critères diagnostiques
    - Critères de la *Movement Disorder Society* 2022
        - Dysautonomie, troubles de l'équilibre, troubles arthriques & phagiques
    - Extraits audios et vidéos

3. Troubles du langage et de la communication dans l'AMS: état des lieux
4. Évaluation orthophonique
    - Anamnèse, évaluation formelle et fonctionnelle
    - Proposition d'un protocole, analyse et interprétation de résultats
5. Prise en soin orthophonique
    - Données actuelles : littérature, has
    - Application concrète
        - Réexplication du diagnostic, pronostic et arsenal thérapeutique
        - Habitudes de vie
        - Accompagnement des proches
        - Communication Alternative et Augmentée : son rôle central dans cette pathologie
        - Entraînement arthrique, (cognitivo)-linguistique
        - Travail à domicile
6. En pratique
    - Livre, article de référence
    - Témoignage vidéos de patients et proches
    - Associations de patients

- Méthodes pédagogiques DPC
    - Exposé participatif.
    - Analyse de pratique à partir de situations cliniques.
    - Étude de cas.
    - Analyse de séquences vidéo.
    - Échanges entre pairs.

16h30-17h30 Synthèse de la première journée (30 min)

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Décrire les principaux signes cliniques des synucléopathies.
- Comprendre la démarche diagnostique différentiel et le pronostic spécifique
- Situer la place de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en soin.

- Contenus
    - Extraits audios de patients: évaluation de la parole
    - Extraits de bilans: profil langagier
    - Tableau: relier les symptômes aux pathologies
- Méthodes pédagogiques DPC
    - Débriefing collectif.
    - Analyse des écarts entre pratiques et recommandations.
    - Questions-réponses.

Jour 2, 7 heures (matin 3h30, après-midi 3h30)

Matin 9h00-12h30

9h00-11h00 Module 5 – Paralysie Supra-Nucléaire Progressive (2 h)

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Décrire les principaux signes cliniques de la Paralysie Supra-Nucléaire Progressive.
- Identifier les critères diagnostiques actuels.
- Repérer cliniquement les troubles du langage et de la communication.
- Mettre en œuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.
- Élaborer un projet thérapeutique individualisé.

- Contenus

1. Principaux signes cliniques de la Paralysie Supra-Nucléaire Progressive
    - Pour vous c'est… ?
2. Critères diagnostiques
    - Critères de la *Movement Disorder Society* 2017
        - Les troubles exécutifs, la dysarthrie comme points centraux
    - Extraits audios et vidéos
3. Troubles du langage et de la communication dans la PSP : état des lieux
4. Évaluation orthophonique
    - Anamnèse, évaluation formelle et fonctionnelle
    - Proposition d'un protocole, analyse et interprétation de résultats
5. Prise en soin orthophonique
    - Données actuelles : littérature, has
    - Application concrète
        - Réexplication du diagnostic, pronostic et arsenal thérapeutique
        - Habitudes de vie
        - Accompagnement des proches
        - Communication Alternative et Augmentée
        - Entraînement arthrique, (cognitivo)-linguistique
        - Travail à domicile
6. En pratique
    - Livre, article de référence
    - Témoignage vidéos de patients et proches
    - Associations de patients

- Méthodes pédagogiques DPC
    - Exposé participatif.
    - Analyse de pratique à partir de situations cliniques.
    - Étude de cas.
    - Analyse de séquences vidéo.
    - Échanges entre pairs.

11h00-12h30 Module 6 – Dégénérescence Cortico-Basale (2 h)

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Décrire les principaux signes cliniques de la dégénérescence cortico-basale.
- Identifier les critères diagnostiques actuels.
- Repérer cliniquement les troubles du langage et de la communication.
- Mettre en œuvre une démarche d'évaluation orthophonique adaptée.
- Élaborer un projet thérapeutique individualisé.

- Contenus
  1. Principaux signes cliniques de la dégénérescence cortico-basale
     - Pour vous c'est… ?
  2. Critères diagnostiques
     - Critères de *Amstrong et al.,* 2013
       - Les troubles praxiques comme points centraux
     - Extraits audios et vidéos
  3. Troubles du langage et de la communication dans la DCB : état des lieux
  4. Évaluation orthophonique
     - Anamnèse, évaluation formelle et fonctionnelle
     - Proposition d'un protocole, analyse et interprétation de résultats

---

Jour 2 Après-midi (13h30 – 17h00) – 3h30

13h30-14h00 Module 6 – Dégénérescence Cortico-Basale (suite30min)

1. Prise en soin orthophonique
   - Données actuelles : littérature, has
   - Application concrète
     - Réexplication du diagnostic, pronostic et arsenal thérapeutique
     - Habitudes de vie
     - Accompagnement des proches
     - Communication Alternative et Augmentée
     - Entraînement arthrique, (cognitivo)-linguistique
     - Travail à domicile
2. En pratique
   - Livre, article de référence
   - Témoignage vidéos de patients et proches
   - Associations de patients

- Méthodes pédagogiques DPC
  - Exposé participatif.
  - Analyse de pratique à partir de situations cliniques.
  - Étude de cas.
  - Analyse de séquences vidéo.
  - Échanges entre pairs.

14h00-14h30 Synthèse des pathologies de la deuxième journée (30 min)

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Décrire les principaux signes cliniques des taupathies.
- Comprendre la démarche diagnostique différentiel et le pronostic spécifique
- Situer la place de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en soin.

- Contenus
  - Extraits audios de patients: évaluation de la parole
  - Extraits de bilans: profil langagier
  - Tableau: relier les symptômes aux pathologies
- Méthodes pédagogiques DPC
  - Débriefing collectif.
  - Analyse des écarts entre pratiques et recommandations.
  - Questions-réponses.

14h30-16h30 Module 7 – Atelier d'intégration des pratiques professionnelles

- Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, le participant sera capable de :

- Comparer les profils communicationnels des deux mécanismes physiopathologiques (synucléopathies vs taupathies) et des 5 syndomes
- Sélectionner les outils d'évaluation pertinents et anticiper les perturbations.
- Hiérarchiser les objectifs thérapeutiques.
- Justifier ses choix cliniques au regard des recommandations.
- Réorienter le diagnostic de son patient

- Contenus

1. Comparaison des tableaux cliniques fournis par le formateur
   - Choix des outils d'évaluation.
   - Élaboration d'un projet thérapeutique.
   - Place des aidants
2. Comparaison des tableaux cliniques rapportés par le stagiaire
   - Choix des outils d'évaluation.
   - Perspectives de modifications d'évaluation
   - Modifications d'un projet thérapeutique.

- Méthodes pédagogiques DPC
  - Analyse de pratiques professionnelles.
  - Études de cas complexes.
  - Travaux en sous-groupes.
  - Résolution de problèmes.
  - Restitution argumentée.

Module 8 16h30-17h00 Évaluation des acquis et plan d'amélioration des pratiques (1 h)

- Objectifs pédagogiques
  - Mesurer l'atteinte des objectifs.