SIOB FORMATION

2027

L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Élaborer et mettre en œuvre un projet de soin personnalisé, adapté aux besoins spécifiques de l'enfant présentant un trouble du langage écrit (TSLE).
- Conduire un entretien clinique structuré permettant de cerner les besoins, priorités et défis rencontrés par le patient et sa famille.
- Évaluer les impacts et le retentissement fonctionnel du TSLE dans la vie quotidienne, sociale et scolaire de l'adolescent.
- Concevoir un plan d'intervention personnalisé en lien avec les activités et la participation de l'adolescent.
- Collaborer efficacement avec les différents acteurs du parcours de soin (famille, enseignants, autres professionnels).

Objectifs pédagogiques

- Identifier le degré de motivation d'un adolescent et ses implications cliniques
- Documenter les conséquences fonctionnelles du TSLE
- Faciliter la prise de décision partagée en s'appuyant sur les préférences et les valeurs de l'adolescent et de sa famille.
- Définir des objectifs d'intervention à court et long terme (SMART)
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique personnalisé (PIOC)
- Concevoir des lignes de base pour évaluer l'efficacité de leur intervention
- Mettre en œuvre une rééducation orthophonique écologique et fonctionnelle, en favorisant la généralisation des acquis dans les activités quotidiennes et scolaires.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- **Vidéoprojection** pour les supports visuels (diaporamas, vidéos cliniques)
- **Supports écrits** remis aux stagiaires (documents de synthèse, fiches-outils, articles)
- **Enregistrements vidéo**
- **Diaporamas PowerPoint** pour les exposés et les synthèses
- **Travail en groupe** autour de réflexions professionnelles et de situations cliniques
- **Ateliers collaboratifs**, mises en situation et jeux de rôles pour renforcer les compétences relationnelles et réflexives

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée **3** jours - **21** heures
Effectif **24** personnes

Formateur

JEREMY PERICHON ORTHOPHONISTE

DOCTORANT, FORMATEUR, CHARGE D'ENSEIGNEMENT ET AUTEUR DE MATERIELS ORTHOPHONIQUES

Programme détaillé de la formation

Jour 1 : Construire les bases du partenariat avec les familles

09h00 – 09h15 : Présentation des objectifs de la formation et de son contenu

- Objectifs pédagogiques de la journée
- Cadre de la formation et déroulé des journées

09H15-10h00 : Comprendre et accompagner les adolescents d'aujourd'hui

- Les codes ont changé : comprendre les comportements et les valeurs des adolescents d'aujourd'hui pour mieux les intégrer dans notre pratique.
- Les défis de l'adolescence : métamorphose pubertaire, recherche d'identité, « crise d'adolescence »
- Quelles implications pour notre pratique orthophonique ?

10h00 – 10H30 : Travailler ensemble : adolescents, parents et orthophonistes

- Recommandations de la Haute Autorité de Santé (2014) : postures et compétences relationnelles de l'orthophoniste

10h30 –10H45 : Pause

10h45 – 11h45 : Utiliser les techniques d'entretien motivationnel en orthophonie

- Bases théoriques : théorie de l'autodétermination, pyramide des besoins de Maslow, modèle du changement, principes de l'entretien motivationnel
- « Il n'est pas motivé » : analyse clinique et ajustements professionnel
- Atelier pratique : à partir d'une vignette clinique, identifier le type de motivation de chacun des partenaires et formuler une réponse avec les stratégies présentées précédemment.

11h45 – 12h30 : L'évaluation fonctionnelle

- **Évaluer les besoins, les forces et les défis des adolescents** : comment faire ? avec quels outils ?

12h30-13h45 : Pause repas

13H45 – 15h30 : La décision partagée

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé relatives à la prise de décision partagée (2018) :** comment définir des objectifs d'intervention personnalisés dans une perspective de décision partagée avec le patient et sa famille ?
- **Décisi'on** (Perichon, 2024) : un support de décision partagée pour définir des objectifs concertés
- **Ateliers pratiques :** définir un objectif d'intervention à court et long terme selon la méthodologie SMART, en s'appuyant sur les besoins des patients et les données probantes disponibles.

15h30 – 15h45 : Pause

15h45 – 16h45 : Construire ensemble le Plan d'Intervention Orthophonique

- Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon, 2024) : un support pour faciliter le partenariat de soin avec le patient et sa famille en s'adaptant à leurs préférences et leurs valeurs.

16h45 – 17h30 : Évaluer l'efficacité de mon intervention

- **Les lignes de base** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Les routines d'évaluation** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Les mesures fonctionnelles** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Quand arrêter ma prise en soin ? :** réflexion sur les critères d'arrêt d'une prise en soin

17h30 – 17h45 : Conclusion de la journée et questions

- Résumé de la première journée.
- Session de questions/réponses.

Jour 2 : La rééducation du langage écrit chez l'adolescent

09H00 – 10 h 30 : Lecture

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : précision, fluidité, vitesse de lecture, plaisir de lire
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Proposition d'activités en séance et dans le quotidien.
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)
- **Atelier pratique** : comment stimuler le plaisir de lire à l'adolescence ?

10H30 – 10H 45 : PAUSE

10H45 – 12H30 : Orthographe (phonétique, lexicale et grammaticale)

- Rappel des données probantes

- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : CGP, régularités orthographiques, graphies contextuelles, homophones, orthographe lexicale, habiletés métasyntaxiques.
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Proposition d'activités en séance et dans le quotidien.
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)
- **Atelier pratique** : construire une tâche d'évaluation critériée pour évaluer les compétences orthographiques d'un adolescent

12h30-13h45 : Pause repas

13H45 – 15h30 : Morphologie (flexionnelle et dérivationnelle)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : conscience morphologique, préfixes, suffixes, flexions verbales, flexions nominales, flexions adjectivales.
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : concevoir un plan de soins à partir de la production d'un patient

15h30 – 15h45 : Pause

15H45 -17H30 : Compréhension écrite (partie 1)

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : compréhension globale, inférences, chronologie, polysémie
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme

17h30 – 17h45 : Conclusion de la journée et questions

- Résumé de la deuxième journée.
- Session de questions/réponses.

Jour 3 : La rééducation du langage écrit chez l'adolescent

09h00 – 10h30 : Compréhension écrite (partie 2)

- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : à partir d'un texte descriptif proposé : 1) construire une ligne de base, 2) réfléchir aux modalités de présentation de l'activité, 3) concevoir un plan de soins organisé et structuré.

10H30 - 10H 45 : PAUSE

10H45-12H30 : Le discours narratif

- Rappel des données probantes

- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : microstructure, macrostructure, co-référents, schéma narratif, organisateurs graphiques, stratégies de relecture, utilisation des outils numériques
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- Atelier pratique : analyser une production écrite et concevoir le plan de soins

12h30-13h45 : Pause repas

13H45 - 16H00 : Le discours argumentatif

- Rappel des données probantes
- Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : organisation du discours, connecteurs logiques, co-référents, organisateurs graphiques, utilisation des outils numérique, révision linguistique et textuelle.
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)

16H00-16H15 : Conclusion des trois journées et questions

- Session de questions/réponses.

BIBLIOGRAPHIE

L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS

Document mis à jour le 13.06.2026

Ardanouy, E., Zesiger, P., & Delage, H. (2025). Derivational Morphology Training in French-Speaking 9- to 14- Year-Old Children and Adolescents With Developmental Dyslexia: Does It Improve Morphological Awareness, Reading, and Spelling Outcome Measures?. *Journal of learning disabilities*, 58(1), 62–77. https://doi.org/10.1177/00222194231223526

Ardanouy, E., Lefèvre, E., Delage, H., & Zesiger, P. (2024). Which skills underlie French-speaking children's lexical spelling acquisition in elementary school? Insight from a

cross-sectional exploratory network study from Grade 1 to Grade 5. *Journal of experimental child psychology*, *245*, 105963. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105963

Ardanouy, E., Delage, H., & Zesiger, P. E. (2023). Effectiveness of a group intervention for lexical enrichment in 6-to-10-year-old children with developmental language disorder. *Child language teaching and therapy.* https://doi.org/10.1177/02656590231188523

Ardanouy, E., Zesiger, P. E., & Delage, H. (2023). Intensive and explicit derivational morphology training in school-aged children: an effective way to improve morphological awareness, spelling and reading?. *Reading & writing.* https://doi.org/10.1007/s11145-023-10454-y

Bodard, J. (2020). *Spécificités des erreurs d'orthographe des personnes dyslexiques : analyse d'un corpus de productions écrites*. In Actes de JEP-TALN-RECITAL 2020, Nancy, France, 15–28. https://hal.science/hal-02786183v2

Broc, L., & Caillet, M. (2024). Est-ce qu'écrire sur un clavier aide les élèves présentant un Trouble Spécifique d'Apprentissage du Langage Écrit à améliorer leur orthographe ? *Glossa*, (141), 50-69. https://doi.org/10.61989/epzt0p92

Cannard, C. (2019). *Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité*. De Boeck Supérieur. https://shs.cairn.info/le-developpement-de-l-adolescent--9782807320383

Cavalli, E., Colé, P., Brèthes, H., Lefèvre, E., Lascombe, S., & Velay, J-L. (2019). E-book reading hinders aspects of long-text comprehension for adults with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 69(2), 243-259.

Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence*. G. Morin.

Colenbrander, D., Von Hagen, A., Kohnen, S., Wegener, S., Ko, K., Beyersmann, E., Behzadnia, A., Parrila, R., & Castles, A. (2024). The Effects of Morphological Instruction on Literacy Outcomes for Children in English-Speaking Countries : A

Systematic Review and Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, *36*(4), 119. https://doi.org/10.1007/s10648-024-09953-3

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research* (p. x, 470). University of Rochester Press.

Devernay M. & Viaux-Savelon S. (2014); Développement neuropsychique de l'adolescent : les étapes à connaître. *Réalités pédiatriques* (187).

Fougeyrollas, P., Cloutier, R., Bergeron, H., St-Michel, G., Côté, J., Barral, C., Robin, J.-P., Catselein, P., & Korpès, J.-L. (2018). *Classification internationale : Modèle du développement humain - Processus de production du handicap (MDH-PPH)*. Réseau international sur le Processus de production du handicap (RIPPH).

Galuschka, K., Görgen, R., Kalmar, J., Haberstroh, S., Schmalz, X., & Schulte-Körne, G. (2020). Effectiveness of spelling interventions for learners with dyslexia : A meta-analysis and systematic review. *Educational Psychologist*, *55*(1), 1-20. https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1659794

Harrar-Eskinazi, K. (2023). *Dyslexie développementale et méthodes de remédiation : Conception et évaluation d'un programme d'intervention multimodale et multi-componentielle fondé sur les approches phonologique, visuo-attentionnelle et intermodalitaire* (Numéro 2023COAZ2025) [Theses, Université Côte d'Azur]. https://theses.hal.science/tel-04227874

Harrar-Eskinazi, K. L., Cara, B. de, Leloup, G., Nothelier, J., Caci, H., Ziegler, J. C., & Faure, S. (2021). Dyslexie développementale et méthodes de remédiation (DDMR) : Présentation d'une intervention multimodale illustrée par une étude de cas. *Rééducation orthophonique*, (288), 121.

Haute Autorité de Santé. (2014, octobre). *Attitudes et actions recommandées en fonction du stade de changement du patient.* https://www.has-

sante.fr/upload/docs/application/pdf/2014-11/outil_attitudes_stade_changement_patient.pdf

Haute Autorité de Santé. (2018). *Éléments pour élaborer une aide à la prise de décision partagée entre patient et professionnel de santé*. Haute Autorité de Santé. https://www.has-sante.fr/jcms/c_2838959/fr/elements-pour-elaborer-une-aide-a-la-prise-de-decision-partagee-entre-patient-et-professionnel-de-sante

Huart, L. (2016). *Effets d'un entrainement en morphologie dérivationnelle : Sur les compétences en lecture d'adolescents présentant un trouble spécifique d'apprentissage du langage écrit*. 116.

Lee, J., & Yoon, S. Y. (2017). The Effects of Repeated Reading on Reading Fluency for Students With Reading Disabilities : A Meta-Analysis. *Journal of Learning Disabilities*, *50*(2), 213-224. https://doi.org/10.1177/0022219415605194

Leloup, G., Anders, R., Charlet, V., Eula-Fantozzi, B., Fossoud, C., & Cavalli, E. (2021). Improving reading skills in children with dyslexia : Efficacy studies on a newly proposed remedial intervention-repeated reading with vocal music masking (RVM). *Annals of Dyslexia*, *71*(1), 60-83. https://doi.org/10.1007/s11881-021-00222-4

Leloup, G., Launay, L., & Witko, A. (2022). *Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte.* (Collège Français d'Orthophonie). https://www.college-francais-orthophonie.fr/wp-content/uploads/2022/03/RECOS_LE.pdf

Perichon, J., Paul, M. J., Chabanal, D., & Maïonchi-Pino, N. (2025). A Scoping Review of the Observed and Perceived Functional Impacts Associated With Language and Learning Disorders in School-Aged Children. *International Journal of Language & Communication Disorders*, *60*(4), e70086. https://doi.org/10.1111/1460-6984.70086

Perichon, J. (2023). La prise en soin orthophonique des adolescents : Des parcours singuliers et pluriels. *Rééducation Orthophonique*, *Relation-Patient : clinique Orthophonique / partenariat de soin*(293-294), 335-357.

Revol, O., & Blanc Lapierre, J. (2017). *J'ai un ado... mais je me soigne : [Quand rien ne va plus, des solutions existent*.

Rollnick, S., Miller, W. R., & Butler, C. C. (2018). *Pratique de l'entretien motivationnel : Communiquer avec le patient en consultation*. InterEditions.

Sarrazin, P., Cheval, B., & Isoard-Gautheur, S. (2015). *La théorie de l'autodétermination : Un cadre pour comprendre et nourrir la motivation dans le domaine de l'activité physique pour la santé et du sport* (p. 267-290).

Sawyer, S. M., Afifi, R. A., Bearinger, L. H., Blakemore, S.-J., Dick, B., Ezeh, A. C., & Patton, G. C. (2012). Adolescence : A foundation for future health. *The Lancet*, *379*(9826), 1630-1640. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60072-5

Spencer, T. D., & Petersen, D. B. (2020). Narrative Intervention : Principles to Practice. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *51*(4), 1081-1096. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00015

Sibley, M. H., Arnold, L. E., Swanson, J. M., Hechtman, L. T., Kennedy, T. M., Owens, E., Molina, B. S. G., Jensen, P. S., Hinshaw, S. P., Roy, A., Chronis-Tuscano, A., Newcorn, J. H., Rohde, L. A., & MTA Cooperative Group. (2022). Variable Patterns of Remission From ADHD in the Multimodal Treatment Study of ADHD. *The American Journal of Psychiatry*, *179*(2), 142-151. https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2021.21010032

Suggate, S. P. (2016). A Meta-Analysis of the Long-Term Effects of Phonemic Awareness, Phonics, Fluency, and Reading Comprehension Interventions. *Journal of Learning Disabilities*, *49*(1), 77-96. https://doi.org/10.1177/0022219414528540

Therrien, W. J. (2004). Fluency and Comprehension Gains as a Result of Repeated Reading : A Meta-Analysis. *Remedial and Special Education*, *25*(4), 252-261. https://doi.org/10.1177/07419325040250040801

Willems. (2021). *La décision partagée : état des lieux et défis*. https://orbi.uliege.be/handle/2268/257778

Zesiger, P. E., & Ardanouy, E. (2021). L'efficacité des prises en charge des troubles des apprentissages du langage écrit : Que disent les revues systématiques? *ANAE. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, *173*, 415.

***