SIOB FORMATION

PRESENTATION GENERALE 2027

La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

Intervenante :

Mélanie Verdeil, orthophoniste et formatrice

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste (Faculté de médecine de Montpellier, 2002).
Diplômée du Bilan Sensori-Moteur selon André Bullinger (IFAB, 2015), certifiée en EBP (2022) et en ETP (2021).
Chargée d'enseignement à la faculté de Médecine de Montpellier auprès des étudiants en Orthophonie pendant 17 ans.
Expérience professionnelle d'orthophoniste en exercice libéral, en exercice salarié au CHU de Montpellier : Service ORL, CAMSP, pédiatrie et en centre de compétences (Unité de Chirurgie Pédiatrique)
Formatrice depuis 15 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance et d'équipes pluridisciplinaires, sur des formations continues inter professionnels ou intra établissements ou en supervision.

Public visé :

Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) :

3 jours soit 21h

SIOB FORMATION

Introduction :

L'avenant 16 à la convention nationale des orthophonistes entré en vigueur au 1er juillet 2019 a renforcé le rôle de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en soin des troubles de la sphère ORL en intégrant dans la nomenclature « les fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité ». Ainsi, dans le respect de la demande initiale du patient qui peut concerner des domaines variés (langage oral ou écrit, déglutition, alimentation, ...), la prise en compte des soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL permet d'organiser le projet orthophonique auprès de l'enfant et de sa famille, en l'intégrant dans une démarche de soins pluridisciplinaire indispensable. S'appuyant sur des expériences cliniques variées et des références théoriques actualisées, cette formation aborde sous un angle sensori-moteur, écologique et au regard de l'EBP (Evidence Based-Practice) les troubles OMF* chez l'enfant.

Résumé :

L'orthophoniste est sollicité auprès d'enfants présentant des difficultés concernant la sphère orale tant au niveau de l'articulation, du langage, que de la déglutition et de l'alimentation. Ces demandes nécessitent une évaluation spécifique des soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL afin d'orienter si nécessaire vers des bilans complémentaires et dresser un projet thérapeutique prenant en compte ces aspects.

S'appuyant sur des expériences cliniques variées et des références théoriques actualisées, cette formation aborde sous un angle sensori-moteur, écologique et au regard de l'EBP (Evidence Based-Practice) les troubles oro-myo-fonctionnels (OMF*) chez l'enfant.

Les méthodes pédagogiques utilisées par la formatrice limitent les exposés théoriques et permettent d'aborder les notions en lien avec la clinique afin de permettre aux stagiaires de disposer d'acquis de formation durables et immédiatement applicables dans la pratique, pour :

- Optimiser leurs bilans chez le jeune enfant en intégrant l'évaluation des fonctions respiratoires, linguales, vélo-pharyngées et tubaires ainsi que l'observation des structures anatomo-physiologiques afin de déterminer les critères et modalités d'orientation vers des examens complémentaires.
- Analyser les facteurs limitants face à des troubles résistants (articulation, déglutition, mastication ou posture linguale dysfonctionnelle).
- Expliquer de façon accessible les mécanismes en jeu et s'approprier des stratégies facilitant l'implication de l'enfant et de ses aidants proches dans un projet de soin multidisciplinaire.
- Intégrer des outils éducatifs et rééducatifs applicables au quotidien, tels que les praxies alimentaires, l'hygiène nasale et la rééducation par le mouvement exploratoire.
- Adapter et prioriser les axes thérapeutiques dans un projet de soin co-construit, visant l'automatisation et l'autonomie du patient.

SIOB FORMATION

Objectifs généraux :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs acquis théorico-cliniques concernant les soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL et la prise en soin multidisciplinaire des fonctions oro-myo-faciales en pédiatrie, dans une démarche EBP.
- d'enrichir son panel d'exercices ciblés (en séance et dans le quotidien) grâce à des démonstrations et illustrations, à la mutualisation des ressources, à l'analyse de situations cliniques et à l'expérimentation lors d'ateliers.
- de s'approprier des outils et stratégies permettant d'impliquer l'enfant et sa famille dans le projet de soins
- de mener une réflexion individuelle et partagée sur la structuration et la priorisation du plan thérapeutique, à partir des recommandations de bonnes pratiques existantes et de cas cliniques issus de la pratique des stagiaires et de la formatrice.

À l'issue de la formation les stagiaires auront les connaissances, les outils et les techniques leur permettant :

- d'identifier les soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL afin d'adapter et d'optimiser les rééducations de l'articulation, de la déglutition, de la posture linguale et de la ventilation, des fonctions vélo-tubo-tympaniques (otites séro-muqueuses) et vélo-pharyngées, du langage et des troubles alimentaires.
- d'intégrer aux bilans orthophoniques des items de repérage et d'évaluation des troubles OMF* et de s'approprier la démarche clinique du « bilan des fonctions oro-myo-faciales » (AMO 34) auprès d'un jeune enfant et de sa famille.
- d'affiner l'observation des structures anatomiques afin de déterminer les critères et modalités d'orientation vers des examens complémentaires (cas des freins restrictifs, amygdales hypertrophiques, divisions sous-muqueuses ...).
- d'analyser et évaluer les causes des troubles d'articulation et de déglutition « résistants » pour mettre en œuvre des stratégies facilitant l'automatisation.
- d'expliquer de façon accessible les mécanismes en jeu et de s'approprier des stratégies facilitant l'implication de l'enfant et de ses aidants.
- d'adapter et de prioriser les axes thérapeutiques orthophoniques dans une perspective multidisciplinaire, en visant l'automatisation et l'autonomie du patient.
- d'instaurer l'hygiène fonctionnelle, les praxies alimentaires et la rééducation par le mouvement exploratoire comme outils de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales
- de mettre en œuvre un outil de transmission et d'adopter une posture professionnelle favorisant le travail en réseau multidisciplinaire

SIOB FORMATION

Méthodes utilisées :

Pour chaque séquence, alternance de méthodes et de techniques pédagogiques :

- **Affirmatives** sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou **démonstratives** (le formateur explique et/ou les stagiaires mettent en œuvre une notion ou un dispositif)
- **Interrogatives de type réflexives-collaboratives** : le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe et s'appuie sur les réponses pour faire découvrir ou approfondir des apports théoriques, des réflexions et des partages d'expériences de façon interactive, en grand groupe ou en petits groupes.
- A partir de ses connaissances préalables, de la réalité de ses pratiques et de ses difficultés rencontrées, le stagiaire est impliqué de façon active, grâce à des techniques **actives** (le formateur invite le stagiaire à créer, conceptualiser) et **expérientielles** (le formateur propose des mises en situation individuelles, des analyses d'images ou de vidéos et des études de cas).
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront remis à chaque participant au début de la formation
- Des annexes seront envoyées à chaque participant par mail après la formation

Prérequis : CCO ou équivalent

Moyens pédagogiques :

- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point et/ou paperboard
- Des supports photos, audio ou vidéos sont utilisés lors d'ateliers, d'illustrations ou pour l'analyse de cas cliniques
- Brainstorming, ateliers collaboratifs (sur table ou avec l'application Wooclap)
- Quiz
- Gobelets, pailles, biscuits, eau et papier pour expérimentations individuelles
- Les présentations sous format papier ou pdf seront remis à chaque participant lors de la formation

SIOB FORMATION

PLAN DU PROGRAMME

Date	Horaires et durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques de la séquence	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation
JOUR 1	8h30-10h15 (1h45)	**<u>SEQUENCE 1 :</u>** **Identifier des liens entre les soubassements OMF* de la sphère ORL et les fonctions d'articulation, de déglutition, de langage et d'alimentation**	• Accueil, présentations et programme • Actualiser ses connaissances sur les indications d'un bilan OMF* (NGAP 2019) et avenant 19 (2022), l'évolution des pratiques, le concept d'oralité et EBP. • Etat des lieux des difficultés rencontrées en pratique clinique : auto-évaluation des objectifs de l'action en termes de compétences professionnelles visées • Disposer d'un glossaire pour les échanges inter-disciplinaires	Atelier « Brise-glace » et glossaire Exposé Brainstorming interactif	Diaporama Document permettant la prise de notes Trame du bilan orthophonique remise aux participants Post-it et/ou application Wooclap	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 1	10h30-12h (1h30)	**<u>SEQUENCE 2 :</u>** **Analyser la respiration et la posture**	• Décrire les rôles d'une ventilation physiologique et identifier les liens entre modes respiratoires, tonus, posture et fonctions oro-faciales. • Intégrer des items de repérage et d'évaluation dans le bilan orthophonique et des critères pour	Atelier individuel : mises en situation Exposé	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Matériel pour expériences	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation

			l'orientation vers des examens complémentaires • Synthèse : Aborder l'organisation de la prise en soin en tenant compte des soubassements respiratoires	Brainstorming et échanges en sous-groupes	individuelles (gobelet, paille, ...) Paperboard	formative
JOUR 1	13h30-15h (1h30)	**SEQUENCE 3 :** **Favoriser le partenariat avec l'enfant et sa famille**	• Optimiser son dialogue avec l'enfant et sa famille : expliquer les liens OMF* et co-construire le projet de soin. • Aborder les soubassements OMF* quand ce n'est pas la plainte initiale. • Impliquer l'enfant et ses parents pour la prise en charge et l'orientation vers des examens complémentaires.	Brainstorming Atelier individuel Exposé	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 1	15h15-17h (1h45)	**SEQUENCE 4 :** **Réhabiliter la posture linguale et la ventilation nasale**	• Identifier les axes rééducatifs • Sélectionner des exercices et outils adaptés en séance et dans le quotidien pour : - La réhabilitation de la ventilation nasale et de la posture linguale - L'éducation thérapeutique à l'hygiène fonctionnelle (apprentissage du mouchage,...) - La libération diaphragmatique et pneumophonique	Exposé « Photolangage » Illustrations avec images ou vidéos Mises en situation individuelles et avec poupon World Café ou	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Matériel pour expériences individuelles Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative

SIOB FORMATION

			- L'utilisation des mises en forme posturales dans la rééducation	ateliers en sous-groupes		
JOUR 2	8h30-10h15 (1h45)	**SEQUENCE 5 :** **Analyser l'incompétence vélo-pharyngée et le dysfonctionnement tubaire**	• Décrire le fonctionnement tubaire, le mécanisme des otites séro-muqueuses, le fonctionnement vélo-pharyngé, les structures anatomiques, musculaires et les liens fonctionnels • Connaître les impacts sur le langage et les fonctions alimentaires • Evoquer les signes d'appel/ Lister les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires d'un dysfonctionnement tubaire, d'OSM et d'une IVP	Quiz Exposé Brainstorming Illustrations cas cliniques	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Planches d'anatomie Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 2	10h30-12h (1h30)	**SEQUENCE 6 :** **Prendre en soin les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques et favoriser les perceptions auditives comme préalable lors de rééducations de langage**	• Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques • Indications et contre-indications, évolution des pratiques • Partenariat avec l'enfant et sa famille : informations en cohérence avec le suivi multidisciplinaire • Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien	Exposé Echanges en sous-groupes Illustrations cas cliniques	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative

SIOB FORMATION

JOUR 2	13h30-15h (1h30)	**<u>SEQUENCE 7 :</u>** **Prendre en soin des incompétences du carrefour vélo-pharyngé d'origines anatomique ou fonctionnelle**	• Différencier en cas d'IVP : déperdition nasale, fuite nasale, nasonnement, rhinolalie ouverte, rhinolalie fermée et sigmatisme nasal. • Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques • Indications et contre-indications • Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien (Cas cliniques) • Se constituer une liste de matériel	Quiz Exposés Illustrations vidéos et applications cliniques	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 2	15h15-17h (1h45)	**<u>SEQUENCE 8 :</u>** **Observer les structures anatomiques et définir les critères d'orientation vers des examens complémentaires**	• Observer les structures anatomiques en orthophonie : Quelles structures observer, pourquoi, comment ? : Elaborer une grille d'observations des structures anatomiques • Lister les signes d'appel anatomiques et critères d'orientation vers des examens complémentaires • Place de l'examen anatomique dans l'évaluation de freins restrictifs : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique, état des lieux des connaissances et des pratiques • Rédiger une note interdisciplinaire	Analyse d'images ou de vidéos Ateliers individuels Exposé Rédaction à partir d'une vignette clinique	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard Outil orthophonique de transmission interdisciplinaire remis aux stagiaires	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative

SIOB FORMATION

JOUR 3	8h30-10h15 (1h45)	**SEQUENCE 9 :** **Prendre en soin les mécanismes anatomo-physiologiques de la sphère ORL sous-jacents aux difficultés alimentaires et de déglutition**	• Evaluer la déglutition dans le bilan OMF* • Prendre en soin les dysfonctionnements de la sphère ORL limitant les compétences sensori-motrices alimentaires (liquides et morceaux) et l'automatisation de la déglutition salivaire (bavage) • Intégrer les praxies alimentaires comme outil de remédiation dans les rééducations OMF* et d'articulation. • Mener une réflexion sur l'organisation et la priorisation des soins à partir d'une situation clinique	Analyse de cas cliniques Ateliers individuels ou en sous-groupes Exposé	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 3	10h30-12h (1h30)	**SEQUENCE 10 :** **Identifier les mécanismes sous-jacents aux difficultés articulatoires et phonologiques pour adapter la prise en soin**	• Définir le trouble articulatoire • Décrire les paramètres articulatoires • Lister les facteurs d'installation et d'aggravation d'un trouble articulatoire • Evaluer l'articulation et ses préalables • Dynamique d'investissement de la sphère orale : accompagner le sevrage des habitudes orales de succion • Envisager les problématiques de généralisation des acquis au quotidien sous l'angle du partenariat	Exposé Mise en situation individuelle Analyse d'images ou vignettes cliniques Brainstorming	Diaporama avec photos et vidéos Post-it ou application Wooclap Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 3	13h30-15h (1h30)	**SEQUENCE 11 :** **Optimiser la rééducation des**	• Mener une réflexion sur la conduite à tenir face à un trouble d'articulation « résistant » • Analyser des situations cliniques à partir de bandes sonores ou vidéos	Exposé Analyse d'images ou	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant	Questionnaires de connaissances pré et post formation

		troubles d'articulation	apportées par la formatrice ou les participants ● Actualiser les pratiques rééducatives ● Adapter le rythme des séances	de vidéos	la prise de notes Paperboard	Evaluation formative
JOUR 3	15h15-17h (1h45)	**<u>SEQUENCE 12 :</u>** **Organiser et prioriser les axes thérapeutiques en OMF***	● Elaborer un projet de soin orthophonique prenant en compte le développement OMF* et phonétique ● Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique : organiser les axes thérapeutiques ● Evaluation à chaud de la formation : questionnaire de satisfaction	Exposé Vignettes cliniques Atelier de facilitation : mise en projet	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation

*OMF : oro-myo-fonctionnel(s)