SIOB FORMATION

PRÉSENTATION GLOBALE 2027

De l'approche préventive en orthophonie au bilan de prévention et d'accompagnement parental

"Diversifier sa pratique grâce à la prévention sur son territoire pour faciliter l'accès aux soins en orthophonie"

Contexte de l'action :

La création du premier acte de prévention rémunéré, le « Bilan de prévention et d'accompagnement parental » (B.P.A. - Avenant 19 de la convention nationale avec la CPAM) modifie la pratique orthophonique. Il y a donc nécessité de comprendre les objectifs et savoir comment réaliser ce bilan.

En lien avec les plans nationaux déclinés autour du repérage précoce d'enfant à haut risque de développer un TND il y a un besoin d'un accompagnement et de partage d'expériences pour suivre les recommandations de bonne pratique en santé publique, appliquées à l'orthophonie.

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque

Cette orientation nécessite un modèle de référence pour agir de manière coordonnée sur son territoire afin d'agir en amont des difficultés entre autre grâce au BPA.

La difficulté d'accès aux soins en orthophonie qui aggrave les retards, les troubles et a un effet de majoration des TND, obligeant à repenser l'activité des orthophonistes en intégrant des activités de promotion et de prévention, dont le BPA. L'action se fait en collaboration d'abord avec les professionnels du territoire (informer, outiller et soutenir les pratiques professionnelles), puis avec les familles, avant d'intervenir auprès des enfants (observation-suivi, repérage d'enfants possiblement porteurs de TND, avant tout action de dépistage et d'intervention en individuel).

Objectifs pédagogiques de la formation :

Les objectifs de la formation viseront à :

. Comprendre les principes de l'approche préventive précoce par territoire et connaitre les recommandations de bonnes pratiques (en cohérence avec l'approche universelle proportionnée et la stratégie nationale des TND)

. Comprendre le cadre d'intervention et les enjeux du « bilan de prévention et d'accompagnement parental » (B.P.A.) pour agir efficacement en partenariat avec les parents.

Résumé du contenu :

La formation propose l'adaptation de modèles d'intervention québécois en orthophonie, appelée « approche préventive précoce par territoire ». Ce dispositif est basé sur les recommandations de bonnes pratiques (RBP) et articulé avec la stratégie nationale de repérage précoce des TND.

Le « bilan de prévention et d'accompagnement parental » est destiné aux enfants de 0-16 ans.

En s'appuyant sur les RBP et l'expérience professionnelle, de la formatrice et des participants, nous vous proposons de travailler sur la place de l'orthophoniste dans le champ de la prévention (enjeux de santé publique) et sur les principes à suivre pour s'assurer que l'action préventive soit efficiente.

Cette formation-action demande de souhaiter se lancer ou enrichir sa pratique au niveau des BPA, d'avoir envie de diversifier sa pratique ou d'aller plus loin dans son approche préventive.

Objectifs détaillés :

Les objectifs détaillés se déclinent comme suit :

- Savoir argumenter en faveur de la prévention en orthophonie auprès des professionnels et des familles. Définir le rôle de l'orthophoniste en première ligne (informer, accompagner, repérer).
- Être en mesure de réaliser des B.P.A. (savoir pour qui, quand et comment) et savoir présenter ce 1er acte de prévention à un médecin et à une famille
- Prendre en main des outils de prévention (ressources à remettre).

Au terme de cette formation, le stagiaire saura argumenter sur le rôle des orthophonistes en prévention auprès des professionnels et des familles, aura des outils pour mettre en place les BPA en particulier auprès des jeunes enfants de 0 à 4 ans et diffuser des ressources libres de droits.

Moyens et méthodes utilisés :

Apports théoriques sur les recommandations de bonne pratique, illustrés par des exemples et la prise en main des outils, schéma et vidéos pédagogiques lire de droits.

Méthode affirmative : expositives et démonstratives

- Notes prises en formation, livrets participants, outils pour sa pratique (exemples de trames, notes au médecin, …) remis en format papier et boîte à outils numérique (reprenant les documents transmis, des outils complémentaires pour l'orthophoniste et des ressources en prévention à diffuser). Ressources apportées par les orthophonistes.
- Echanges entre participants (en sous-groupes), temps de réflexion personnelle pour un questionnement sur sa pratique orthophonique au regard des contenus transmis et de l'expérience de la formatrice.

Méthodes interrogatives

- Photos de papers et documents partagés reprenant les sujets travaillés.
- Plan d'action personnel. Retours sur les essais de mise en pratique entre les sessions. Mise en pratique accompagnée, avec l'analyse de situations ou de cas cliniques apportées par les orthophonistes, pour faire ressortir les besoins, freins et leviers. Ressources à consulter et à utiliser entre les sessions.

Méthodes actives

- Documents de travail complétés pendant la formation. Boîte à outil du groupe pour le partage de documents, photos…, échanges entre participants (boucle de mails).

Matériel nécessaire pour la présentation

Vidéoprojecteur (avec son). Paperboard. Supports pour prise de note et grandes feuilles.
Reprographie (envoyée auparavant ou gérée par le formateur).
Outils apportés par les participants (mail transmis en amont).
Compte Zoom (J3)

Modalités d'évaluation

Questionnaires pré et post formation. Prise en main des ressources proposées. Documents de travail en sous-groupes. Évaluation ludique des connaissances. Partages libres sur son plan d'action et sur les essais de mise en pratique.

PROGRAMME/Déroulé pédagogique

JOUR 1 : LES BASES - PRÉPARATION DE LA MISE EN PRATIQUE - Présentiel

Matin : 9h00 / 12h30

9H 10H15 **LANCEMENT INTRODUCTION**

- Programme – Eléments de cadrage
- Points de départ de la formation-action

10H15 11H15 **Partie 1 :**

L'APPROCHE PRÉVENTIVE PRÉCOCE PAR TERRITOIRE, EN ORTHOPHONIE

- Constats et références de modèles d'intervention et recommandations de bonnes pratiques • Tour d'horizon des pratiques actuelles des participants
- L'approche préventive en santé publique en France, place des orthophonistes. Plan nationaux (1000 premiers jours, etc.), modèles d'intervention et recommandations de bonnes pratiques, présentation de la Stratégie nationale TND
- L'approche préventive précoce par territoire, un nouveau modèle d'intervention en orthophonie. Articulation avec le parcours PCO.
  - Recommandations de bonnes pratiques (RBP) au Québec
  - Adaptation du modèle d'intervention au système français
- Définir son plan d'action : Agir en prévention

PAUSE

11H30 12H30 **Partie 2 :**

VERS UN CHANGEMENT DE PRATIQUE EN ORTHOPHONIE

- Proposition de modèle d'intervention articulant : promotion-prévention, prise en soin et référence vers des services spécialisés.
- Proposition de parcours de soin des enfants (modèle de Réponse à l'intervention). • Parcours des familles (soutien à la parentalité).
- Réflexion sur la mise en pratique de cette approche, les enjeux et changements à envisager.

DÉJEUNER

Après-midi : 14h00 / 17h30

14H 14H15 **Réveil pédagogique**

14H15 15H **Partie 3 :**

BILAN DE PRÉVENTION ET D'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL (BPA)

• Questionnements sur le BPA

• Cadrage du BPA (CPAM-Avenant 19) – Pour qui, quand – Ce que c'est/ce n'est pas • Enjeux

- Place du BPA dans l'approche préventive : un outil de prévention et de mobilisation des familles, pouvant permettre le repérage précoce d'enfants à haut risque de TND

15H 15H45 **Partie 4 :**

LE B.PA. en action

• Vignette clinique

• Étapes clés de mise en place du BPA – Comment faire

PAUSE

16H 16H30 **« GOUTER PREVENTION »**

• Partage de supports de prévention à transmettre aux professionnels et familles

• Lancement : sacs à papote

• Définir son plan d'action : Réaliser des BPA

16H 30 17H **Partie 4 (suite)**

• Proposition de déroulé de BPA

• Portrait de l'enfant et de son environnement

• Outils d'observation du développement du langage de l'enfant et des interactions avec les parents

• Structuration de l'accompagnement parental avec les parents

• Propositions de canevas note de synthèse au médecin

17H 17H30 **CONCLUSION**

• Rappel des contenus et messages clés

• Partage par les participants, de leur plan d'action et retours sur J1 – Prochaines étapes

MISE EN PRATIQUE – APPROPRIATION – PRISE EN MAIN DE LA BOITE A OUTILS

JOUR 2 : APPROFONDISSEMENT - RETOUR D'EXPERIENCE, PRÉPARATION DE LA MISE EN PRATIQUE - Présentiel

Matin : 9h00 / 12h30

9H 10H **INTRODUCTION - RAPPELS**

• Programme - Cadrage

• Point d'étape

. ?N10H 10H45 Partie 1 –

Le B.P.A., AVEC L'ENFANT ET SES PARENTS

• Rappels sur le BPA, sous forme ludique
• Complément d'information sur les éléments de cadrage et ressources
• Le BPA en action (1/2) : Partage d'expérience des participants
• Mise en place du BPA : Mémo pour sa pratique
• Indicateurs pour proposer ce rendez-vous prévention

PAUSE

11H 11H30 • Le BPA en action (1/2) :

S'outiller pour proposer des rendez-vous prévention dans différents domaines d'intervention
• Vignettes cliniques
• Outils d'observation du langage oral – Présentation du livret de repérage des TND • Outil d'observation en langage écrit, logico-mathématiques, oralité-OMF

11H30 12H30 • Définir son plan d'action : Réaliser des BPA

DÉJEUNER

Après-midi : 14h00 / 17h30

14H 14H15 **Réveil pédagogique**

14H15 15H45

Partie 2 : PARTENARIAT AVEC LES MÉDECINS

• Informer : intervention précoce et rendez-vous prévention, articulation avec les parcours PCO • Moyens d'échanges avec les médecins
• Entraînement pour présenter l'approche préventive précoce par territoire et le BPA

Partie 3 : PARTENARIAT PARENTAL DANS LE CADRE DE RENDEZ-VOUS DE PRÉVENTION

• Objectifs – Eléments de cadrage de la partie « accompagnement parental » du BPA • Concepts d'accompagnement parental et d'éducation thérapeutique des familles
• Adapter son intervention au profil des familles
• Stratégies de transmission, d'implémentation
• Définir son plan d'action : Réaliser des BPA

PAUSE

Partie 4 : COMMENCER À INTÉGRER L'APPROCHE PRÉVENTIVE PRÉCOCE PAR TERRITOIRE DANS SA PRATIQUE

• Rappel des notions de santé publique et des recommandations de bonnes pratiques • Intégration du BPA dans cette approche - Parcours prévention langage d'enfants et de leur famille : schématisation du parcours selon le profil des enfants et des familles (de l'enfant typique à l'enfant porteur de TND)

• Collaboration avec les médecins et autres professionnels (outiller les professionnels à suivre le développement langagier des jeunes enfants dès la naissance selon les profils – typique/fragile/à risque de TND cf. Document de l'INESS + handicap.gouv.fr)

16H 16H30 « GOÛTER PRÉVENTION »

• Présentation de ressources pour les professionnels et les parents

• Présentation de son Sacs à papote

• Définir son plan d'action : Réaliser des BPA

16H30 17H

Partie 4 (SUITE) :
SE PROJETER VERS UNE PRATIQUE PLUS PRÉVENTIVE

• Quand

• Avec qui

• Où

17H 17H30 CONCLUSION

• Rappel des contenus et messages clés

• Partage de sa prochaine étape par les participants – Préparation d'une vignette clinique.

MISE en PRATIQUE – APPROPRIATION – PRISE EN MAIN DE LA BOITE A OUTILS

JOUR 3 : RETOUR D'EXPÉRIENCES - En visio-conférence : 2h00

Partie 1 :

INTÉGRER L'APPROCHE PRÉVENTIVE À SA PRATIQUE HABITUELLE

• La prévention en action

• Savoir parler la prévention en orthophonie – Termes à savoir expliquer : définitions de santé publique + exemples concrets

• Se positionner en tant qu'acteur de prévention en santé

Partie 2 : INTÉGRER DES BPA A SA PRATIQUE

• Savoir argumenter en faveur du B.P.A. intégré à une approche préventive précoce par territoire

• Le B.P.A. en action - Retour d'expériences à partir des vignettes cliniques des stagiaires.