SIOB FORMATION

Présentation globale 2027

La Lecture augmentée

« Accompagner les parents dans une approche relationnelle de lecture d'albums jeunesse pour développer le langage oral »

INTERVENANTE

Anne-Lucie Camby, Orthophoniste libérale · Co-fondatrice de Coffrescence
Orthophoniste depuis 2015, Anne-Lucie accompagne des enfants présentant des fragilités langagières (2-7 ans). Formée au programme Hanen au Canada, elle a développé l'approche Coffrescence autour d'un constat clinique : les parents sont les premiers agents du développement du langage de leur enfant, mais ils manquent d'outils concrets pour enrichir leurs interactions quotidiennes.

CONTEXTE

Les compétences langagières précoces, vocabulaire, raisonnement inférentiel, structure narrative et conscience phonologique sont des prédicteurs solides de la réussite en lecture et des apprentissages scolaires. Elles se construisent avant tout dans la qualité des interactions adulte-enfant et sont primordiales notamment dans un contexte de TND sous-jacent ou installé.
Or, l'expérience clinique montre que les parents disposent rarement de repères simples pour transformer les moments de lecture en interactions langagières structurantes. Cette formation place l'orthophoniste dans un rôle de guide : elle forme, modélise et outille les parents pour que la lecture partagée devienne, au quotidien, un levier thérapeutique.
Bases scientifiques : Modèle de Scarborough (2001) - Travaux de Pascal Lefebvre sur la lecture interactive enrichie - Programme Hanen Launchpad to Literacy

OBJECTIFS

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :
→ Expliquer les liens entre interactions langagières, lecture partagée et développement du langage oral
→ Identifier les compétences langagières ciblables dans un album jeunesse (vocabulaire, inférences, narration, concepts de l'écrit, conscience phonologique)
→ Utiliser des stratégies interactionnelles structurées lors de la lecture partagée
→ Adopter une posture de partenaire de lecture plutôt que de testeur
→ Structurer un accompagnement parental progressif autour des stratégies interactionnelles
→ Transmettre les outils aux parents et construire un plan d'action personnalisé

MODALITES PRATIQUES

Pré-requis : être Orthophoniste
Durée : 14 heures sur 2 jours
Horaires : 9h-12h30/14h00-17h30
Effectif maximal : 20 participants
Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques : Apports théoriques
→ Exposés interactifs appuyés sur des données scientifiques
→ Analyse d'extraits d'albums jeunesse

→ Études de cas cliniques
Pratique et mises en situation
→ Exercices pratiques sur albums
→ Mises en situation à trois (ortho / parent / observateur)
→ Feedback structuré du formateur et des pairs
Supports remis aux participants
→ Collection de 8 fiches-outils parents
→ Grilles d'observation OR et MER
→ Fiche de consignes mise en situation
→ Support stagiaire de formation
Matériel pédagogique
→ Albums jeunesse sélectionnés
→ Vidéos d'analyse d'interactions
→ Manipulatifs narratifs

Évaluation des acquis

En amont Pendant En fin de formation
Questionnaire de positionnement pratiques actuelles et attentes
Évaluations formatives traçables à 6chaque module (grilles, fiches de repérage, mises en situation)
Évaluation sommative écrite + plan d'action personnel + questionnaire de satisfaction

Programme Général

1 MODULE 1- J1 matin - Fondements scientifiques
Liens entre langage oral et apprentissage de la lecture (modèle de Scarborough). Impact des interactions langagières sur le
développement cognitif. Différence entre lecture passive et lecture augmentée. Analyse d'interactions filmées.

2 MODULE 2 - J1 après-midi - Compétences langagières ciblées
Niveaux de vocabulaire et stratégies d'intégration lexicale. Types d'inférences et repérage dans les albums. Structure narrative.
Concepts de l'écrit et conscience phonologique.

3 MODULE 3 - J1 fin / J2 début - Stratégies interactionnelles
Technique OR (Observer et Réagir) : posture d'écoute active, réaction verbale et non verbale. Technique MER (Modéliser et
Enrichir le Récit) : reformulation sans correction, enrichissement calibré sur la zone proximale de développement. Les types de
questions. Mises en situation à trois avec feedback.

4 MODULE 4 - J2 - Accompagnement parental
Positionnement de l'orthophoniste : du mécanicien au coach. Construire une relation collaborative avec les parents. Techniques
de guidage parental. Structurer un accompagnement progressif en séance. Présentation des 8 fiches-outils remises aux familles
et qui constituent la structure de base de l'accompagnement.