SIOB FORMATION

Déroulé pédagogique 2027

Intitulé complet de la formation

La Lecture augmentée : accompagner les parents dans une approche relationnelle de lecture d'albums jeunesse pour développer le langage

	Module	Objectif général	Résultat attendu
Comprendre et analyser	**Module 1 — Fondements scientifiques du développement du langage et rôle de la lecture partagée**	Comprendre les mécanismes liant développement du langage oral et apprentissage de la lecture. Situer la lecture partagée comme contexte langagier structurant.	Le participant situe les compétences langagières précoces dans le modèle de Scarborough et comprend pourquoi la lecture partagée est un contexte langagier structurant.
	Module 2 — Compétences langagières essentielles soutenant l'accès au langage écrit	Identifier et cibler dans un album les compétences langagières clés : vocabulaire, inférences, structure narrative, concepts de l'écrit, conscience phonologique.	Le participant identifie et cible, dans un album jeunesse, les opportunités de travail sur chacune des cinq compétences langagières.
Appliquer et transmettre	**Module 3 — Stratégies interactionnelles favorisant le développement du langage**	Utiliser les techniques OR et MER, poser les bonnes questions et adopter une posture de lecteur partenaire en situation simulée.	Le participant mobilise les techniques OR et MER et adopte une posture de lecteur partenaire lors d'une mise en situation simulée.
	Module 4 — Accompagnement parental et guidage clinique	Construire un plan d'accompagnement parental progressif, utiliser les techniques de guidage et remettre les fiches-outils adaptées.	Le participant construit un plan d'accompagnement parental progressif et utilise les techniques de guidage en situation clinique simulée.

⚑ Note Qualiopi — Les évaluations signalées par ⚑ dans le déroulé sont : une évaluation formative traçable par module (Critère 3, indicateur 9), une évaluation sommative en fin de formation (indicateur 10), et un questionnaire de satisfaction (Critère 7, indicateur 30). Le questionnaire de positionnement entrant relève du Critère 2 (indicateur 5).

JOUR 1 · 9h00 – 17h00

MODULE 1 — Comprendre les fondements scientifiques du développement du langage et le rôle de la lecture partagée dans les apprentissages

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Introduction et positionnement	*9h00 – 9h15* *(15 min)*	• Identifier les attentes des participants • Recenser les pratiques actuelles autour des albums jeunesse	• Présentation de la formation et des objectifs • Tour de table structuré • Recueil des représentations initiales	• Tour de table animé • Échanges guidés	Questionnaire de positionnement entrant (écrit, individuel)	• Diaporama • Questionnaire de positionnement • Post-it
Liens entre langage oral et apprentissage de la lecture	*9h15 – 9h45* *(30 min)*	• Comprendre les mécanismes liant langage oral et apprentissage de la lecture • Situer l'importance des compétences langagières précoces	• Modèle de Scarborough : la corde tressée • Rôle du langage oral dans l'accès au code écrit • Compétences langagières précoces et prédicteurs de réussite	• Exposé interactif • Questions ouvertes	Questions orales avec reformulation collective	• Diaporama • Schéma à compléter
Impact des interactions langagières dans les apprentissages	*9h45 – 10h30* *(45 min)*	• Identifier l'impact de la qualité des interactions sur le développement du langage • Repérer les leviers interactionnels clés	• Qualité vs quantité des échanges • Questionnement efficace, reformulation, extension • Analyse d'une interaction adulte-enfant filmée	• Analyse collective d'une vidéo • Discussion guidée • Mise en commun	Échanges collectifs — mise en commun des observations	• Diaporama • Vidéo d'interaction • Grille d'observation

Pause · 10h30 – 10h45

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
La lecture partagée comme contexte privilégié	*10h45 – 11h15* *(30 min)*	• Distinguer lecture passive et lecture interactive	• Différence entre lecture passive et interactive	• Analyse vidéo • Discussion guidée	Questions orales — échanges collectifs	• Vidéo de lecture partagée

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
		• Comprendre en quoi la lecture partagée est un contexte langagier structurant	• Caractéristiques d'une lecture partagée de qualité • Analyse d'un extrait vidéo parent-enfant			• Extraits d'albums

MODULE 2 — Identifier les compétences langagières essentielles soutenant l'accès au langage écrit

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Les niveaux de vocabulaire	*11h15 – 12h00* *(45 min)*	• Identifier les trois niveaux de vocabulaire • Repérer les mots cibles dans un album • Maîtriser les stratégies d'intégration lexicale	• Vocabulaire quotidien / littéraire / académique (tiers de Beck) • Stratégies d'intégration lexicale en contexte de lecture • Sélection et travail des mots cibles	• Exposé interactif • Analyse d'extraits d'albums • Mise en pratique	Échanges collectifs — mise en commun des mots cibles identifiés	• Diaporama • Extraits d'albums • Fiche parent Vocabulaire

Pause déjeuner · 12h00 – 13h00

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Rappel actif — ce que je retiens	*13h00 – 13h05* *(5 min)*	• Consolider les apprentissages par un effort de récupération en mémoire	• Chaque participant note spontanément sur une feuille colorée les concepts et mots-clés retenus • Sans consultation de notes	Travail individuel silencieux	Outil personnel — non collecté par le formateur	• Feuille colorée • Stylo
Les types d'inférences	*13h00 – 13h30* *(30 min)*	• Comprendre le rôle des inférences dans la compréhension • Distinguer les types d'inférences • Identifier les opportunités inférentielles dans un album	• Inférences logiques, causales, émotionnelles, anaphoriques • Liens entre compréhension et traitement inférentiel • Repérage dans les albums	• Analyse collective d'extraits • Identification en groupe	Échanges collectifs — mise en commun des observations en groupe	• Diaporama • Extraits d'albums

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
La structure narrative	*13h30 – 14h00* *(30 min)*	• Identifier les éléments constitutifs de la structure narrative • Analyser la structure d'un album pour soutenir la compréhension	• Situation initiale, problème, actions, résolution, dénouement • Importance de la narration dans le développement du langage • Analyse dans un album	• Analyse d'un album • Repérage en groupe	Échanges collectifs — reformulation orale de la structure en groupe	• Album jeunesse • Schéma narratif • Manipulatifs
Les concepts de l'écrit	*14h00 – 14h30* *(30 min)*	• Comprendre les concepts de l'écrit impliqués dans l'accès à la lecture • Identifier comment les soutenir lors de la lecture partagée	• Fonctions de l'écrit, organisation du livre • Relation texte/image, direction de lecture • Conventions de l'écrit	• Démonstration à partir d'un album • Échanges	Démonstration collective commentée	• Album jeunesse • Fiche de repérage
La conscience phonologique	*14h30 – 15h00* *(30 min)*	• Identifier le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture • Repérer les occasions de la stimuler dans les interactions autour d'un album	• Syllabes, rimes, phonèmes • Liens avec l'apprentissage de la lecture • Exemples d'activités phonologiques dans les albums	• Exposé interactif • Exemples d'activités	Échanges oraux — exemples proposés par les participants	• Diaporama • Extraits d'albums

Pause · 15h00 – 15h15

MODULE 3 — Utiliser des stratégies interactionnelles favorisant le développement du langage lors de la lecture partagée

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
« Lire avec » et non « lire à » — rôle de l'adulte	*15h15 – 15h45* *(30 min)*	• Comprendre le rôle actif de l'adulte dans la lecture interactive • Identifier les attitudes favorisant la participation de l'enfant	• Lecture passive vs lecture interactive • Les 4 postures de l'adulte (absent, directeur, testeur, partenaire) • Attitudes favorisant la participation	• Exposé interactif • Illustrations vidéo	Questions orales — reformulation collective des 4 postures	• Diaporama • Extraits vidéo

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Technique OR — Observer et Réagir	*15h45 – 16h15* *(30 min)*	• Identifier les indices verbaux et non verbaux de l'enfant • Adapter sa réponse pour soutenir l'interaction • Utiliser le temps d'attente comme outil	• Observation des initiatives de l'enfant • Importance du temps d'attente • Ajustement de la réponse de l'adulte • Suivre l'intérêt de l'enfant	• Analyse de situations • Démonstration par le formateur	Échanges oraux — reformulation collective des stratégies observées	• Grille d'observation OR • Fiche parent OR
Technique MER — Modéliser et Enrichir le Récit **(partie 1 : apports et démonstration)**	*16h15 – 17h00* *(45 min)*	• Comprendre les mécanismes de modélisation et d'enrichissement du langage • Distinguer modéliser, enrichir, reformuler	• Modélisation du langage • Expansion des énoncés de l'enfant • Enrichissement lexical et syntaxique • Reformulation sans correction directe	• Exposé interactif • Démonstration • Analyse d'exemples filmés	Échanges collectifs — identification orale des stratégies dans la vidéo	• Vidéos d'exemples MER • Fiche parent MER

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Bilan de fin de journée	*16h45 – 17h00* *(15 min)*	• Évaluer les acquis des modules 1 et 2 • Identifier les points à approfondir en J2	• Analyse rapide d'un album fourni : identifier 3 compétences langagières et 2 opportunités de lecture interactive • Travail individuel écrit	Travail individuel silencieux	⚑ Fiche d'analyse individuelle rendue à la formatrice (formative, traçable) — Critère 3, ind. 9	• Album jeunesse • Fiche bilan J1

Fin du Jour 1 · 17h00

JOUR 2 · 9h00 – 17h00

MODULE 3 (suite) — Stratégies interactionnelles : mise en pratique

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Technique MER — exercices à trois (partie 2 : pratique)	*9h00 – 9h45 (45 min)*	• Expérimenter la technique MER en situation simulée • Recevoir et intégrer un feedback structuré	• Mise en situation à trois : ortho / parent-enfant / observateur • Rotation des rôles • Feedback structuré du formateur et du groupe	• Mise en situation à trois (groupes de 3) • Observation avec grille • Débriefing collectif	Feedback structuré du formateur et des pairs — débriefing oral	• Albums jeunesse • Grille MER • Fiche consignes
Poser les bonnes questions pour soutenir la compréhension	*9h45 – 10h15 (30 min)*	• Identifier différents types de questions pour soutenir la compréhension • Distinguer questions de contrôle et questions favorisant le raisonnement	• Types de questions : littérales, inférentielles, ouvertes, prédictives • Passer du test de connaissances à la conversation authentique • Favoriser une interaction prolongée	• Analyse d'extraits d'albums • Exercices à trois • Discussion guidée	Mise en commun orale des questions proposées par les participants	• Extraits d'albums • Fiche parent Questions
Mise en pratique intégrée OR + MER + Questions	*10h15 – 10h45 (30 min)*	• Expérimenter l'articulation des trois stratégies dans une situation de lecture simulée	• Simulation de lecture interactive intégrant OR, MER et questions • Feedback du formateur et des pairs	• Mise en situation à trois • Observation et feedback	Débriefing collectif animé par la formatrice	• Albums jeunesse • Grille d'auto-évaluation

Pause · 10h45 – 11h00

MODULE 4 — Accompagner les parents dans la mise en place d'interactions langagières riches autour des albums jeunesse

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Positionnement de l'orthophoniste dans l'accompagnement parental	*11h00 – 11h30* *(30 min)*	• Comprendre le rôle de l'orthophoniste dans l'accompagnement des parents • Identifier les principes d'une guidance parentale efficace	• Analogie du coach sportif vs mécanicien • Rôle actif des parents dans le développement du langage • Répartition du temps séance / interactions quotidiennes • Posture du professionnel qui outille	• Exposé interactif • Échanges	Questions orales — reformulation collective de la posture de l'ortho	• Diaporama
Construire une relation collaborative avec les parents	*11h30 – 12h00* *(30 min)*	• Identifier les attitudes favorisant une relation de confiance • Adapter sa posture à différents profils de parents	• Création d'un lien sécure • Synchronisation et ajustement au parent • Valoriser les initiatives parentales • Adapter sa communication selon le profil	• Analyse de situations cliniques • Discussion guidée	Mise en commun orale — discussion guidée en binômes	• Vignettes cliniques

Pause déjeuner · 12h00 – 13h00

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Rappel actif — ce que je retiens	*13h00 – 13h05* *(5 min)*	• Consolider les apprentissages du matin par un effort de récupération en mémoire	• Chaque participant note spontanément les concepts et idées retenus • Sans consultation de notes	Travail individuel silencieux	Outil personnel — non collecté par le formateur	• Feuille colorée • Stylo
Techniques de guidage parental	*13h00 – 13h45* *(45 min)*	• Utiliser des techniques de guidage pour soutenir les pratiques de lecture à la maison • Guider sans prescrire : décrire, reformuler, questionner	• Décrire les interactions observées • Reformuler la parole du parent • Poser des questions suggestives • Analyse vidéo en séance avec les parents	• Analyse de vidéos • Mise en situation à trois	Échanges collectifs — identification orale des stratégies de guidage	• Vidéos cliniques • Fiche guidage parental
Structurer un accompagnement parental progressif en séance	*13h45 – 15h15* *(1h30)*	• Organiser un accompagnement parental progressif • Construire un plan d'accompagnement pour une situation clinique donnée	• Séquence type • Adaptation aux profils : retard de langage, plurilinguisme, TSA, trouble articulatoire	• Démonstration • Analyse de situations • Travail en groupe de 3	Mise en commun orale — présentation des plans au groupe	• Schéma du plan • Vignettes cliniques

Pause · 15h15 – 15h30

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Outils pour soutenir les parents au quotidien	*15h30 – 16h00* *(30 min)*	• Identifier les 8 fiches-outils remises aux parents • Choisir et présenter une fiche adaptée à une situation clinique	• Les 8 fiches-outils parents : OR / Routines / Vocabulaire / Inférences / Niveaux de compréhension / Concepts de l'écrit / Conscience phonologique / Co-construction narrative • Critères de sélection et d'adaptation	• Présentation des fiches • Simulation de présentation à un parent	Mise en commun orale — présentation de la fiche choisie au groupe	• Les 8 fiches-outils • Vignettes cliniques

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Bilan de fin de journée	*15h45 – 16h00* *(15 min)*	• Évaluer les acquis des modules 3 et 4	• Travail individuel écrit	Travail individuel silencieux	⚑ Fiche bilan J2 rendue à la formatrice (formative, traçable) — Critère 3, ind. 9	• Fiche bilan J2

ÉVALUATION FINALE ET CLÔTURE

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
Évaluation sommative	*16h00 – 16h30* *(30 min)*	• Mesurer les acquisitions sur les 4 modules • Identifier les stratégies que chaque participant envisage de mettre en place	• QCM + questions courtes • Identification de 2 stratégies prioritaires • Plan d'action personnel post-formation	Questionnaire individuel écrit	⚑ Questionnaire d'évaluation des connaissances complété (individuel, écrit, conservé) — Critère 3, ind. 10 — OBLIGATOIRE	• Questionnaire sommative • Fiche plan d'action
Bilan collectif et clôture	*16h30 – 17h00* *(30 min)*	• Consolider les apprentissages par un retour collectif	• Tour de table : une chose retenue, une chose à tester • Questionnaire de satisfaction • Remise des attestations	• Tour de table structuré • Questionnaire individuel	⚑ Questionnaire de satisfaction complété (individuel, écrit, conservé)	• Questionnaire de satisfaction

Thématique	Durée	Objectifs pédagogiques	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Évaluations	Ressources
		• Recueillir le feedback des participants	• Information sur les suites		— Critère 7, ind. 30 — OBLIGATOIRE	• Attestations de formation • Feuille d'émargement J2

Annexe — Synthèse du dispositif d'évaluation (référentiel Qualiopi)

Ce tableau récapitule l'ensemble des évaluations prévues, leur format, leur rattachement aux indicateurs Qualiopi et les modalités de conservation. Il constitue un élément du dossier de conformité.

Moment	Type d'évaluation	Format / support	Indicateur Qualiopi	Traçabilité
Avant la formation	**Positionnement entrant**	Questionnaire écrit individuel (pratiques actuelles + représentations)	Critère 2 — ind. 5	Conservé dans le dossier stagiaire
Fin Jour 1	**Éval. formative — M1 + M2**	Fiche individuelle : identifier 3 compétences langagières et 2 opportunités de lecture interactive dans un album fourni	Critère 3 — ind. 9	Fiches conservées par la formatrice
Fin Jour 2	**Éval. formative — M3 + M4**	Fiche individuelle : une stratégie interactionnelle à tester, une action d'accompagnement parental à mettre en place	Critère 3 — ind. 9	Fiches conservées par la formatrice
Fin Jour 2	**Évaluation sommative**	QCM + questions courtes + plan d'action personnel (individuel, écrit)	Critère 3 — ind. 10	Questionnaires conservés — OBLIGATOIRE Qualiopi
Fin Jour 2	**Questionnaire de satisfaction**	Questionnaire individuel écrit (qualité / pertinence / clarté)	Critère 7 — ind. 30	Questionnaires conservés — OBLIGATOIRE Qualiopi

Supports fournis : *questionnaire de positionnement entrant · fiche bilan J1 · fiche bilan J2 · questionnaire d'évaluation sommative · questionnaire de satisfaction · attestation de fin de formation · feuilles d'émargement J1 et J2*