SIOB FORMATION **2027 L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS**

Date Journée/ Demi-Journée	Horaires et durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthodes d'évaluation	Nom de l'intervenant
Journée 1 (matin)	09H00-09H15 (15 minutes)	Présentation de la formation. · Objectifs généraux, déroulé de la formation	1. Présenter les objectifs et le déroulement de la formation	Méthode affirmative	Présentation Animation	Tour de table	Jérémy PERICHON
Journée 1 (matin)	9h15-10h00 (45 minutes)	Comprendre et accompagner les adolescents d'aujourd'hui · Les codes ont changé : comprendre les comportements et les valeurs des adolescents d'aujourd'hui pour mieux les intégrer dans notre pratique. · Les défis de l'adolescence : métamorphose pubertaire, recherche d'identité, « crise d'adolescence »	1. Découvrir les différents codes générationnels ainsi que les défis liés à l'adolescence 2. Comprendre comment les intégrer dans notre pratique professionnelle quotidienne	Méthode affirmative	Présentation Animation	Tour de table	Jérémy PERICHON

SIOB FORMATION 2027 L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS

		· Quelles implications pour notre pratique orthophonique ?					
Journée 1 (matin)	10h00-10h30 (30 minutes)	<u>Comprendre et accompagner les adolescents d'aujourd'hui</u> · Les codes ont changé : comprendre les comportements et les valeurs des adolescents d'aujourd'hui pour mieux les intégrer dans notre pratique. · Les défis de l'adolescence : métamorphose pubertaire, recherche d'identité, « crise d'adolescence » · Quelles implications pour notre pratique orthophonique ?	1. Découvrir les différents codes générationnels ainsi que les défis liés à l'adolescence 2. Comprendre comment les intégrer dans notre pratique professionnelle quotidienne	Méthode affirmative	Présentation Diaporama	Questionnaire de connaissances	Jérémy PERICHON

SIOB FORMATION **2027 L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS**

Journée 1 (matin)	10h45-11h45 (60 minutes)	<u>Utiliser les techniques d'entretien motivationnel en orthophonie</u> · Bases théoriques : théorie de l'autodétermination, pyramide des besoins de Maslow, modèle du changement, principes de l'entretien motivationnel · Atelier pratique : à partir d'une vignette clinique, identifier le type de motivation de chacun des partenaires et formuler une réponse avec les stratégies présentées précédemment.	1. Reconnaître les différents types de motivation et leurs manifestations comportementales 2. Utiliser des stratégies d'entretien motivationnel avec le patient et ses proches 3. Développer des savoir-être et des savoir-faire propices à la mise en place d'un partenariat de soin en s'appuyant sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé.	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama	Exercices d'application	Jérémy PERICHON
Journée 1 (matin)	11h45-12h30 (45 minutes)	<u>L'évaluation fonctionnelle</u> · Évaluer les besoins, les forces et les défis des adolescents : comment faire ? avec quels outils ?	1. Réaliser une évaluation fonctionnelle des troubles neurodéveloppement aux et de leurs conséquences 2. Connaître les outils	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama	Chaque participant sera capable de réaliser une évaluation fonctionnelle.	Jérémy PERICHON

			d'évaluation fonctionnelle disponibles dans le cadre des soins orthophoniques				
Journée 1 (après-midi)	13H45 – 15h30 (1h 45 minutes)	<u>La décision partagée</u> · Recommandations de la Haute Autorité de Santé relatives à la prise de décision partagée (2018) : comment définir des objectifs d'intervention personnalisés dans une perspective de décision partagée avec le patient et sa famille ? · Décisi'on (Perichon, 2024) : un support de décision partagée pour définir des objectifs concertés · Ateliers pratiques : définir un objectif d'intervention à court et long terme (SMART), en s'appuyant sur les besoins des patients et les données probantes disponibles.	1. Savoir mener une décision de soins partagée avec le patient et sa famille 2. Formuler des objectifs à court et long terme selon la méthodologie SMART	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama Paper board	Chaque participant pourra formuler un objectif à court terme et un objectif à long terme selon le profil de son patient.	Jérémy PERICHON

SIOB FORMATION **2027 L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS**

Journée 1 (après-midi)	15h45 – 16h45 (60 minutes)	<u>Construire ensemble le Plan d'Intervention Orthophonique</u> · Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon, 2024) : un support pour faciliter le partenariat de soin avec le patient et sa famille en s'adaptant à leurs préférences et leurs valeurs.	1. Savoir élaborer un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté	Méthode affirmative	Présentation Diaporama Paper board	Chaque participant sera capable de rédiger un PIOC.	Jérémy PERICHON
Journée 1 (après-midi)	15h45 – 16h45 (60 minutes)	<u>Évaluer l'efficacité de mon intervention</u> · Les lignes de base : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ? · Les routines d'évaluation : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ? · Les mesures fonctionnelles : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?	1. Élaborer et administrer des lignes ou des routines d'évaluation 2. Définir les critères d'arrêt d'une prise en soin orthophonique	Méthode affirmative	Présentation Diaporama Paper board	Chaque participant sera capable de rédiger une ligne de base procédurale.	Jérémy PERICHON

		· Quand arrêter ma prise en soin ? : réflexion sur les critères d'arrêt d'une prise en soin					
Journée 1 (après-midi)	17H30-17H45 (15 minutes)	<u>Retour sur la première journée de formation.</u> · Synthèse de la journée et perspectives pour le jour 2	1. Synthétiser les connaissances rencontrées / exposées / acquises pendant la première journée	Méthode interrogative	Paperboard	Tour de table	Jérémy PERICHON
Journée 2							Jérémy PERICHON

(matin)	09H00-10h30 (1h 30 minutes)	<u>Lecture</u> · Rappel des données probantes · Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : précision, fluidité, vitesse de lecture, plaisir de lire · Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme · Proposition d'activités en séance et dans le quotidien. · Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)	1. Définir des objectifs d'intervention à court et long terme lors d'une rééducation de la lecture 2. Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient. 3. Mesurer l'efficacité de mon intervention	Méthode affirmative Méthode interrogative	Présentation Diaporama Paper board	Tour de table	
Journée 2 (matin)	10H45-12h30 (1 heure 45 minutes)	<u>Orthographe</u> · Rappel des données probantes · Identification des cibles d'intervention selon le profil	1. Définir des objectifs d'intervention à court et long terme lors d'une	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama Paper board	Exercice d'application	Jérémy PERICHON

		du patient : CGP, régularités orthographiques, graphies contextuelles, homophones, orthographe lexicale, habiletés métasyntaxiques. · Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme · Proposition d'activités en séance et dans le quotidien. · Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)	rééducation de l'orthographe 2. Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient. 3. Mesurer l'efficacité de mon intervention				
Journée 2 (après-midi)	13h45-15H30 (1 h 45 minutes)	<u>Morphologie</u> · Rappel des données probantes · Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : conscience morphologique, préfixes, suffixes, flexions verbales, flexions nominales, flexions adjectivales. · Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme	1. Définir des objectifs d'intervention à court et long terme lors d'une rééducation de la lecture 2. Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient. 3. Mesurer	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama Paper board	Exercice d'application	Jérémy PERICHON

		· Proposition d'activités en séance et dans le quotidien. · Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)	l'efficacité de mon intervention				
Journée 2 (après-midi)	15h45-17h30 (1h 45 minutes)	<u>La compréhension écrite (partie 1)</u> · Rappel des données probantes · Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : compréhension globale, inférences, chronologie, polysémie. · Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme	1. Définir des objectifs d'intervention à court et long terme lors d'une rééducation de compréhension écrite 2. Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient. 3. Mesurer l'efficacité de mon intervention	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama Paper board	Questionnaire de connaissances	Jérémy PERICHON

SIOB FORMATION **2027 L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS**

Journée 2 (après-midi)	17H30-17H45 (15 minutes)	<u>Retour sur la deuxième journée de formation.</u> · Synthèse de la journée et perspectives pour le jour 3	. Synthétiser les connaissances rencontrées / exposées / acquises pendant la deuxième journée	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama Paper board	Tour de table	Jérémy PERICHON
Journée 3 (matin)	9H00-10h30 (1h 30 minutes)	<u>La compréhension écrite (partie 2)</u> · Proposition d'activités en séance et dans le quotidien. · Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)	1. Définir des objectifs d'intervention à court et long terme lors d'une rééducation de la compréhension écrite 2. Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient. 3. Mesurer l'efficacité de mon intervention	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama Paper board	Exercice d'application	Jérémy PERICHON

SIOB FORMATION **2027 L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN LANGAGE ECRIT AUPRES DES (PRE)ADOLESCENTS**

Journée 3 (matin)	10H45-12h30 (1h 45 minutes)	<u>Le discours narratif</u> · Rappel des données probantes · Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : conscience morphologique, préfixes, suffixes, flexions verbales, flexions nominales, flexions adjectivales. · Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme · Proposition d'activités en séance et dans le quotidien. · Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)	1. Définir des objectifs d'intervention à court et long terme lors d'une rééducation du discours narratif 2. Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient. 3. Mesurer l'efficacité de mon intervention	Méthode affirmative	Présentation Diaporama Paper board	Exercice d'application	Jérémy PERICHON
Journée 3 (après-midi)	13h45-16h00 (2h 15 minutes)	<u>Le discours argumentatif</u> · Rappel des données probantes · Identification des cibles d'intervention selon le profil du patient : organisation du discours, connecteurs logiques, co-référents, organisateurs graphiques,	1. Définir des objectifs d'intervention à court et long terme lors d'une rééducation du discours argumentatif	Méthode affirmative Méthode active	Présentation Diaporama Paper board	Questionnaire de connaissances	Jérémy PERICHON

		utilisation des outils numérique, révision linguistique et textuelle. · Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme · Proposition d'activités en séance et dans le quotidien. · Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée, routines d'évaluation et ligne de base)	2. Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient. 3. Mesurer l'efficacité de mon intervention				
Journée 3 (après-midi)	16h00-16h15 (15 minutes)	<u>Retour sur la formation et perspectives</u> · Synthèse des points clés · Perspectives concrètes de mise en action dès son retour au cabinet	Synthétiser les connaissances rencontrées / exposées / acquises pendant la formation	Méthode interrogative	Paperboard	Tour de table	Jérémy PERICHON