SIOB FORMATION

PROGRAMME /DEROULE PEDAGOGIQUE 2027

La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

Titre de la formation :

La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

PLAN DU PROGRAMME

Date	Horaires et durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques de la séquence	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation
Jour 1	8h30-10h15 (1h45)	**<u>SEQUENCE 1 :</u>** **Identifier des liens entre les soubassements OMF* de la sphère ORL et les fonctions d'articulation, de déglutition, de**	• Accueil, présentations et programme • Actualiser ses connaissances sur les indications d'un bilan OMF* (NGAP 2019) et avenant 19 (2022), l'évolution des pratiques, le concept d'oralité et EBP. • Etat des lieux des difficultés rencontrées en pratique clinique : auto-évaluation des objectifs de l'action en	Atelier « Brise-glace » et glossaire Exposé	Diaporama Document permettant la prise de notes Trame du bilan orthophonique remise aux participants Post-it et/ou	Questionnaires de connaissances pré et post formation

		langage et d'alimentation	termes de compétences professionnelles visées • Disposer d'un glossaire pour les échanges inter-disciplinaires	Brainstorming interactif	application Wooclap	Evaluation formative
JOUR1	10h30-12h (1h30)	**<u>SEQUENCE 2 :</u>** **Analyser la respiration et la posture**	• Décrire les rôles d'une ventilation physiologique et identifier les liens entre modes respiratoires, tonus, posture et fonctions oro-faciales. • Intégrer des items de repérage et d'évaluation dans le bilan orthophonique et des critères pour l'orientation vers des examens complémentaires • Synthèse : Aborder l'organisation de la prise en soin en tenant compte des soubassements respiratoires	Atelier individuel : mises en situation Exposé Brainstorming et échanges en sous-groupes	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...) Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 1	13h30-15h (1h30)	**<u>SEQUENCE 3 :</u>** **Favoriser le partenariat avec l'enfant et sa famille**	• Optimiser son dialogue avec l'enfant et sa famille : expliquer les liens OMF* et co-construire le projet de soin. • Aborder les soubassements OMF* quand ce n'est pas la plainte initiale. • Impliquer l'enfant et ses parents pour la prise en charge et l'orientation vers des examens complémentaires.	Brainstorming Atelier individuel Exposé	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative

SIOB FORMATION

JOUR 1	15h15-17h (1h45)	**<u>SEQUENCE 4 :</u>** **Réhabiliter la posture linguale et la ventilation nasale**	• Identifier les axes rééducatifs • Sélectionner des exercices et outils adaptés en séance et dans le quotidien pour : - La réhabilitation de la ventilation nasale et de la posture linguale - L'éducation thérapeutique à l'hygiène fonctionnelle (apprentissage du mouchage,…) - La libération diaphragmatique et pneumophonique - L'utilisation des mises en forme posturales dans la rééducation	Exposé « Photolangage » Illustrations avec images ou vidéos Mises en situation individuelles et avec poupon World Café ou ateliers en sous-groupes	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Matériel pour expériences individuelles Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 2	8h30-10h15 (1h45)	**<u>SEQUENCE 5 :</u>** **Analyser l'incompétence vélo-pharyngée et le dysfonctionnement tubaire**	• Décrire le fonctionnement tubaire, le mécanisme des otites séro-muqueuses, le fonctionnement vélo-pharyngé, les structures anatomiques, musculaires et les liens fonctionnels • Connaître les impacts sur le langage et les fonctions alimentaires • Evoquer les signes d'appel/ Lister les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires d'un dysfonctionnement tubaire, d'OSM et d'une IVP	Quiz Exposé Brainstorming Illustrations cas cliniques	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Planches d'anatomie Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative

SIOB FORMATION

JOUR 2	10h30-12h (1h30)	**<u>SEQUENCE 6 :</u>** **Prendre en soin les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques et favoriser les perceptions auditives comme préalable lors de rééducations de langage**	• Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques • Indications et contre-indications, évolution des pratiques • Partenariat avec l'enfant et sa famille : informations en cohérence avec le suivi multidisciplinaire • Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien	Exposé Echanges en sous-groupes Illustrations cas cliniques	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 2	13h30-15h (1h30)	**<u>SEQUENCE 7 :</u>** **Prendre en soin des incompétences du carrefour vélo-pharyngé d'origines anatomique ou fonctionnelle**	• Différencier en cas d'IVP : déperdition nasale, fuite nasale, nasonnement, rhinolalie ouverte, rhinolalie fermée et sigmatisme nasal. • Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques • Indications et contre-indications • Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien (Cas cliniques) • Se constituer une liste de matériel	Quiz Exposés Illustrations vidéos et applications cliniques	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 2	15h15-17h (1h45)	**<u>SEQUENCE 8 :</u>** **Observer les structures anatomiques et**	• Observer les structures anatomiques en orthophonie : Quelles structures observer, pourquoi, comment ? : Elaborer une grille d'observations des structures anatomiques	Analyse d'images ou de vidéos Ateliers individuels	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant	Questionnaires de connaissances pré et post

		définir les critères d'orientation vers des examens complémentaires	• Lister les signes d'appel anatomiques et critères d'orientation vers des examens complémentaires • Place de l'examen anatomique dans l'évaluation de freins restrictifs : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique, état des lieux des connaissances et des pratiques • Rédiger une note interdisciplinaire	Exposé Rédaction à partir d'une vignette clinique	la prise de notes Paperboard Outil orthophonique de transmission interdisciplinaire remis aux stagiaires	formation Evaluation formative
JOUR 3	8h30-10h15 (1h45)	**SEQUENCE 9 :** **Prendre en soin les mécanismes anatomo-physiologiques de la sphère ORL sous-jacents aux difficultés alimentaires et de déglutition**	• Evaluer la déglutition dans le bilan OMF* • Prendre en soin les dysfonctionnements de la sphère ORL limitant les compétences sensori-motrices alimentaires (liquides et morceaux) et l'automatisation de la déglutition salivaire (bavage) • Intégrer les praxies alimentaires comme outil de remédiation dans les rééducations OMF* et d'articulation. • Mener une réflexion sur l'organisation et la priorisation des soins à partir d'une situation clinique	Analyse de cas cliniques Ateliers individuels ou en sous-groupes Exposé	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 3	10h30-12h (1h30)	**SEQUENCE 10 :** **Identifier les mécanismes sous-**	• Définir le trouble articulatoire • Décrire les paramètres articulatoires • Lister les facteurs d'installation et d'aggravation d'un trouble articulatoire • Evaluer l'articulation et ses préalables	Exposé Mise en situation individuelle	Diaporama avec photos et vidéos	Questionnaires de connaissances pré et post

		jacents aux difficultés articulatoires et phonologiques pour adapter la prise en soin	• Dynamique d'investissement de la sphère orale : accompagner le sevrage des habitudes orales de succion • Envisager les problématiques de généralisation des acquis au quotidien sous l'angle du partenariat	Analyse d'images ou vignettes cliniques Brainstorming	Post-it ou application Wooclap Documents permettant la prise de notes Paperboard	formation Evaluation formative
JOUR 3	13h30-15h (1h30)	**SEQUENCE 11 :** **Optimiser la rééducation des troubles d'articulation**	• Mener une réflexion sur la conduite à tenir face à un trouble d'articulation « résistant » • Analyser des situations cliniques à partir de bandes sonores ou vidéos apportées par la formatrice ou les participants • Actualiser les pratiques rééducatives • Adapter le rythme des séances	Exposé Analyse d'images ou de vidéos	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation Evaluation formative
JOUR 3	15h15-17h (1h45)	**SEQUENCE 12 :** **Organiser et prioriser les axes thérapeutiques en OMF***	• Elaborer un projet de soin orthophonique prenant en compte le développement OMF* et phonétique • Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique : organiser les axes thérapeutiques • Evaluation à chaud de la formation : questionnaire de satisfaction	Exposé Vignettes cliniques Atelier de facilitation : mise en projet	Diaporama avec photos et vidéos Documents permettant la prise de notes Paperboard	Questionnaires de connaissances pré et post formation

Les vignettes cliniques et études de cas sont apportées par les stagiaires et/ou à défaut par la formatrice. Elles sont présentées selon la trame suivante fournie aux participants. Un même cas clinique peut être utilisé lors de différentes séquences pour détailler certains aspects de la situation clinique en fonction de l'objectif de la séquence. La trame choisie pour présenter ces études de cas est la fiche Saed décrite par la HAS : https://www.has-sante.fr/jcms/c_1776178/fr/saed-un-guide-pour-faciliter-la-communication-entre-professionnels-de-sante Saed : un outil utilisé pour structurer la communication entre professionnels de santé, « situation antécédents évaluation demande » C'est un outil

mnémotechnique qui permet aisément à un professionnel de santé de structurer sa communication orale auprès d'un autre professionnel. L'objectif principal de cette standardisation est de prévenir les événements indésirables pouvant résulter d'erreurs de compréhension lors d'une communication entre professionnels, mais également de faciliter la mise en œuvre d'une communication documentée claire et concise, et d'éviter les oublis.https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2014-11/affiche_saed.pdf

*OMF : oro-myo-fonctionnel(s)