SIOB FORMATION

Bibliographie 2026

La lecture augmentée

Anne-Lucie Camby

Cette bibliographie est organisée par module de formation. Les références marquées sont accompagnées d'une note indiquant leur pertinence spécifique pour la formation. Les ouvrages pratiques sont distingués des articles et ouvrages scientifiques.

MODULE 1 — Fondements scientifiques du développement du langage et rôle de la lecture partagée

Modèle de développement de la lecture

Scarborough, H. S. (2001). *Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice*. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), Handbook of Early Literacy Research (Vol. 1, pp. 97–110). Guilford Press.

→ Référence centrale de la formation. Présente le modèle de la « corde tressée » (Reading Rope) qui structure le Module 1. Fondement théorique du lien entre compétences langagières orales et accès à la lecture.

Lecture partagée et développement du langage — références fondatrices

Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. (1988). *Accelerating language development through picture book reading*. Developmental Psychology, 24(4), 552–559.

→ Article fondateur de la lecture dialogique (dialogic reading). Décrit le cadre PEER (Prompt-Evaluate-Expand-Repeat) qui sous-tend les stratégies interactionnelles enseignées en Module 3.

Sénéchal, M., & LeFevre, J.-A. (2002). *Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study*. Child Development, 73(2), 445–460.

→ Étude longitudinale sur 5 ans montrant l'impact de la lecture partagée à domicile sur le développement du langage et de la lecture. Argument fort pour le rôle des parents, utilisé en Module 4.

Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). *Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy*. Review of Educational Research, 65(1), 1–21.

→ Méta-analyse de référence sur l'effet de la lecture partagée sur le développement du langage et de la lecture (taille d'effet d = 0,59).

Mol, S. E., Bus, A. G., De Jong, M. T., & Smeets, D. J. H. (2008). *Added value of dialogic parent–child book readings: A meta-analysis*. Early Education and Development, 19(1), 7–26.

→ Méta-analyse comparant lecture dialogique et lecture passive. Effet modéré en faveur de la lecture interactive (d = 0,42) sur le vocabulaire expressif.

Impact des interactions langagières

Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Paul H. Brookes Publishing.

→ Étude classique sur l'importance de la quantité et de la qualité des interactions langagières précoces pour le développement du vocabulaire.

Rowe, M. L. (2012). *A longitudinal investigation of the role of quantity and quality of child-directed speech in vocabulary development*. Child Development, 83(5), 1762–1774.

→ Montre que la qualité des interactions (diversité lexicale, questions ouvertes, décontextualisation) prédit mieux le développement du vocabulaire que la quantité seule.

MODULE 2 — Compétences langagières essentielles soutenant l'accès au langage écrit

Vocabulaire et niveaux de mots

Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing Words to Life: Robust Vocabulary Instruction (2e éd.)*. Guilford Press.

→ Ouvrage de référence sur les trois niveaux de vocabulaire (Tier 1 / Tier 2 / Tier 3) utilisés dans le Module 2. Version 2013 actualisée de l'édition originale de 2002.

Lefebvre, P., Trudeau, N., & Sutton, A. (2011). *Enhancing vocabulary, print awareness and phonological awareness through shared storybook reading with low-income preschoolers*. Journal of Early Childhood Literacy, 11(4), 453–479.

→ Étude empirique sur les effets de la lecture interactive enrichie sur le vocabulaire et l'éveil à l'écrit chez des enfants de milieux défavorisés. Directement lié à la méthode présentée en formation.

Lefebvre, P., Fiorino, A., Johannsen, D., Tait, M., Tkalec, A., & Sutton, A. (2017). *Shared storybook reading to enhance early literacy skills of children with speech sound disorders: A feasibility study*. Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology, 41(1), 72–91.

→ Application de la lecture interactive enrichie auprès d'enfants présentant des troubles phonologiques. Pertinent pour l'adaptation aux profils spécifiques (Module 4).

Inférences et compréhension

Cain, K., Oakhill, J., & Bryant, P. (2004). *Children's reading comprehension ability: Concurrent prediction by working memory, verbal ability, and component skills*. Journal of Educational Psychology, 96(1), 31–42.

→ Étude sur les composantes de la compréhension en lecture, incluant le rôle central des inférences. Base scientifique du travail sur les inférences en Module 2.

Van Kleeck, A. (2008). *Providing preschool foundations for later reading comprehension: The importance of and ideas for targeting inferencing in storybook-sharing interventions*. Psychology in the Schools, 45(7), 627–643.

→ Article pratique sur le travail des inférences en contexte de lecture partagée. Directement applicable aux stratégies de questionnement (Module 3).

Structure narrative

Stein, N. L., & Glenn, C. G. (1979). *An analysis of story comprehension in elementary school children*. In R. O. Freedle (Ed.), New Directions in Discourse Processing (Vol. 2, pp. 53–120). Norwood, NJ : Ablex.

→ Référence classique sur la grammaire du récit (story grammar). Fondement théorique du Module 2 sur la structure narrative.

Westby, C. (2012). *Assessing and Remediating Text Comprehension Problems*. In A. G. Kamhi & H. W. Catts (Eds.), Language and Reading Disabilities (3e éd., pp. 163–225). Pearson.

→ Chapitre pratique sur l'évaluation et le soutien de la compréhension de texte, incluant les récits oraux et écrits, chez les enfants présentant des difficultés langagières.

Conscience phonologique et concepts de l'écrit

Ziegler, J. C., & Goswami, U. (2005). *Reading acquisition, developmental dyslexia, and skilled reading across languages: A psycholinguistic grain size theory*. Psychological Bulletin, 131(1), 3–29.

→ Synthèse théorique sur l'acquisition de la lecture et le rôle de la conscience phonologique dans différentes langues, dont le français.

Justice, L. M., & Ezell, H. K. (2004). *Print referencing: An emergent literacy enhancement strategy and its clinical applications*. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 35(2), 185–193.

→ Décrit la stratégie de référencement de l'écrit (print referencing) pendant la lecture partagée, directement utilisée dans le Module 2 sur les concepts de l'écrit.

MODULE 3 — Stratégies interactionnelles favorisant le développement du langage

Lecture dialogique et interactive

Zevenbergen, A. A., & Whitehurst, G. J. (2003). *Dialogic reading: A shared picture book reading intervention for preschoolers*. In A. van Kleeck, S. A. Stahl, & E. B. Bauer (Eds.), On Reading Books to Children: Parents and Teachers (pp. 177–200). Lawrence Erlbaum.

→ Synthèse approfondie de la méthode de lecture dialogique, avec revue des études d'efficacité. Base théorique des techniques OR et MER enseignées en Module 3.

Pillinger, C., & Wood, C. (2022). *The story so far: A systematic review of the dialogic reading literature*. Journal of Research in Reading, 45(3), 465–488.

→ Revue systématique récente (46 études) sur l'efficacité de la lecture dialogique. Conclut à des effets positifs sur le langage, la littératie et le développement socio-émotionnel des enfants de moins de 5 ans.

Stratégies de modélisation et d'enrichissement du langage

Girolametto, L., & Weitzman, E. (2002). *Responsiveness of child care providers in interactions with toddlers and preschoolers*. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 33(4), 268–281.

→ Étude sur les comportements interactifs des adultes favorisant le développement du langage. Base empirique des techniques de modélisation et d'enrichissement (MER).

Weitzman, E., & Greenberg, J. (2002). *Learning Language and Loving It: A Guide to Promoting Children's Social, Language and Literacy Development in Early Childhood Settings (2e éd.)*. The Hanen Centre.

→ Ouvrage pratique du programme Hanen. Référence professionnelle centrale pour les stratégies interactionnelles, les postures de l'adulte et l'observation de l'enfant.

Questionnement et compréhension

Blank, M., Rose, S. A., & Berlin, L. J. (1978). *The Language of Learning: The Preschool Years*. New York : Grune & Stratton.

→ Modèle classique des niveaux de questionnement (de la perception à l'abstraction). Fondement théorique du travail sur les questions en Module 3.

MODULE 4 — Accompagnement parental et guidage clinique

Guidance parentale en orthophonie

McLeod, S., & Baker, E. (2017). *Children's Speech: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention*. Pearson.

→ Manuel de référence en orthophonie pédiatrique incluant un chapitre détaillé sur la guidance parentale.

Girolametto, L., Pearce, P., & Weitzman, E. (1996). *Interactive focused stimulation for toddlers with expressive vocabulary delays*. Journal of Speech and Hearing Research, 39(6), 1274–1283.

→ Étude clé sur la stimulation ciblée interactive avec guidance parentale. Montre que les parents formés aux stratégies interactionnelles obtiennent de meilleurs résultats que la thérapie clinique seule.

Programme Hanen

Weitzman, E. (2017). *It Takes Two to Talk: A Practical Guide for Parents of Children with Language Delays (5e éd.)*. The Hanen Centre.

→ *Guide pratique du programme Hanen. Référence professionnelle pour la guidance parentale, l'accompagnement des familles et les fiches-outils remises aux parents.*

Roberts, M. Y., & Kaiser, A. P. (2011). *The effectiveness of parent-implemented language interventions: A meta-analysis*. American Journal of Speech-Language Pathology, 20(3), 180–199.

→ *Méta-analyse démontrant l'efficacité des interventions parentales sur le développement du langage. Argument scientifique central pour le Module 4 sur l'accompagnement parental.*

Adaptation aux profils spécifiques

Cleave, P. L., Becker, S. D., Curran, M. K., Owen Van Horne, A. J., & Fey, M. E. (2015). *The efficacy of recasts in language intervention: A systematic review and meta-analysis*. American Journal of Speech-Language Pathology, 24(2), 237–255.

→ *Méta-analyse sur l'efficacité des reformulations (recasts) dans l'intervention langagière, applicable à différents profils cliniques évoqués en Module 4.*

Thordardottir, E., Rioux, E. J., Lefebvre, C., & Pinsonnault, P. (2016). *L'efficacité de la lecture partagée*. Communication présentée au Congrès de l'ACSA/CASLPA. CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, Institut Raymond-Dewar.

→ *Étude francophone sur l'efficacité de la lecture partagée comme méthode d'intervention orthophonique. Directement applicable au contexte de la pratique francophone.*

Ouvrages pratiques professionnels

Lefebvre, P., & Bergeron-Gaudin, M.-È. (2020). *L'éveil à la lecture et à l'écriture*. Collection Parlons Parents. Éditions du CHU Sainte-Justine.

→ *Ouvrage de vulgarisation scientifique destiné aux parents et professionnels. Présente les principes de la lecture interactive enrichie de façon accessible.*

Lefebvre, P. (2020). *Prévenir les difficultés en lecture et en écriture au préscolaire grâce à la lecture interactive enrichie*. In N. Chapleau & M. P. Godin (dir.), Lecteurs et scripteurs en difficulté. Propositions didactiques et orthodidactiques (pp. 47–71). Presses de l'Université du Québec.

→ *Chapitre de synthèse sur la lecture interactive enrichie comme outil de prévention des difficultés d'apprentissage. Pertinent pour la pratique orthophonique préventive.*

Desmurget, M. (2019). *La fabrique du crétin digital : les dangers des écrans pour nos enfants*. Seuil.

→ *Ouvrage de vulgarisation scientifique sur les effets des écrans sur le développement cognitif des enfants. Utilisé en formation pour contextualiser l'enjeu de la lecture partagée comme alternative à la consommation passive d'écrans.*

Weitzman, E., & Greenberg, J. (2010). *ABC et toi : Guide pour favoriser le développement du langage et des habiletés de lecture et d'écriture chez les enfants d'âge préscolaire*. The Hanen Centre.

→ *Version francophone du guide Hanen pour les milieux éducatifs. Référence pratique pour les stratégies d'accompagnement présentées en Module 4.*

Cette bibliographie a été constituée dans le cadre de la formation « La Lecture augmentée » dispensée par Anne-Lucie Camby. Elle est susceptible d'être mise à jour. Toute demande de références complémentaires peut être adressée à : orthophonie.camby@gmail.com