SIOB FORMATION

PRESENTATION GLOBALE

PROGRAMME 2026

La prise en soin orthophonique des bégaiements de l'enfant de moins de 6 ans »

Contexte de l'action :

Quand un enfant de moins de 6 ans commence à présenter des disfluences de type bégaiement, l'entourage s'inquiète et ne sait pas très bien comment aider. Comment accompagner l'enfant et sa famille pour **diminuer l'impact du bégaiement** ? Comment **tenir compte des particularités associées (trouble du langage et autres troubles du neuro-developpement)** ? Quelles sont les thérapies possibles ? Comment **ajuster le suivi** à la situation particulière de cet enfant et de sa famille ?

Cette action entre dans le cadre du repérage et de l'orientation des enfants présentant un trouble du neurodéveloppement à type de bégaiement et de bredouillement (Fiche de cadrage DPC n°21, thème FIF-PL n° S07-007).
Conformément aux recherches internationales, notamment le Consensus des Recommandations pour l'Evaluation des Personnes qui Bégaient Tout au Long de la Vie (Brundage et al, 2021, https://doi.org/10.1044/2021_AJSLP-21-00107) et les travaux de Nan Bernstein-Ratner et Patricia Zebrowski il est essentiel de repérer et diagnostiquer précocement le bégaiement neurodéveloppemental et de diminuer son impact sur le quotidien de l'enfant et de ses parents (Bloodstein, Bernstein-Ratner, Brundage 2021, Zebrowski et al 2022).
Cette formation vise à l'amélioration des connaissances sur les bégaiements, la connaissances et l'utilisation des outils d'évaluation (notamment le Palin PRS, échelle mesurant l'impact du bégaiement sur le fonctionnement quotidien), l'accompagnement des familles dans la démarche diagnostique et la construction de l'alliance thérapeutique (Sonsterund 2019), et à renforcer les compétences des orthophonistes dans la prise en soins de ces troubles.

Objectifs pédagogiques de la formation :

A la fin de la formation les stagiaires seront capables de prendre en soin les enfants de moins de 6 ans présentant un bégaiement, avec comme principal objectif de **diminuer l'impact de ces troubles sur le fonctionnement quotidien**, conformément aux préconisations de l'Organisation Mondiale de la Santé (CIF, entérinée par l'Assemblée mondiale de la Santé en 2001 via la résolution WHA54.21.). Cette formation s'appuie sur les principes de **l'approche Demandes et Capacités** de Starkweather (1990) pour comprendre les facteurs contribuant à la persistance du bégaiement et proposer une prise en soins adaptée à l'enfant et ses parents. Elle utilise aussi les principes du **modèle CARE** (Byrd et al. 2024) qui promeut la communication, la résilience et l'information sur le bégaiement.

Principes pédagogiques mis en place : la formatrice tient compte des **données des sciences cognitives sur l'attention et la mémorisation** pour faciliter le maintien d'une attention de qualité et encourager la mémorisation en luttant contre la courbe de l'oubli.

Résumé du contenu :

Mise à jour sur l'état de la recherche scientifique mondiale sur les bégaiements et le bégaiement développemental persistant**, informations sur les cadres de référence les plus importants** (CIF, consensus des recommandations pour l'évaluation et la prise en soins de Brundage et al. 2021), élaboration d'une grille **d'évaluation de l'impact des troubles sur le fonctionnement quotidien**, **travail avec le patient et son entourage** pour la fixation de buts communs et une alliance thérapeutique forte, **co-constructions d'outils de prise en soins** en s'appuyant sur l'expérience et les connaissances des stagiaires, complétées des apports de la formatrice.

Objectifs détaillés :

A l'issue de la formation les stagiaires seront capables de:

- Poser un diagnostic en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
- Accompagner les enfants de moins de 6 ans et leurs parents pour diminuer l'impact du bégaiement et promouvoir une communication épanouie
- Connaître les différentes options de traitement direct et indirect et les dernières recherches dans ce domaine
- Repérer et analyser les moments de bégaiement, la lutte, l'évitement à partir d'exemples vidéo
- **Observer les interactions parents-enfants** et rechercher les éléments sur lesquels appuyer la thérapie
- Pratiquer **l'écoute active et à la reformulation** avec les parents
- Proposer à l'enfant et à ses parents des situations de langage favorables à la communication et apprendre aux parents à les reproduire à la maison
- Fixer des objectifs de traitement SPORT avec le patient et sa famille et les réévaluer
- Analyser leur positionnement thérapeutique

Moyens utilisés :

Présentations power point, études de cas, exercices pratiques d'observation à partir de vidéos, exercices pratiques d'entraînement à l'entretien thérapeutique, élaboration d'outils de rééducation en petits groupes, temps de récapitulation individuelle et collective, réflexions individuelles écrites, Quizz, Questionnaires de connaissances pré- et post-formation.

PROGRAMME

JOUR 1

9h00 Présentations : se situer géographiquement et par centres d'intérêt

9h15 Définitions des bégaiements et des variations du flux de parole (disfluences)

9h25 Repérage des moments de bégaiement, de la lutte, de l'évitement

9h45 « 5mn paper » réflexion personnelle

9h50 L'état des connaissances sur le bégaiement de l'enfant

PAUSE

10h30 L'état des connaissances et le modèle CIF

11h00 La liste des 10 infos importantes

11h30 Temps de questions

11h45 Présentation de cas d'un-e participant-e

12h15 Les études scientifiques sur les parents

REPAS

14h00 « 5mn paper » réflexion personnelle

14h15 Entraînement aux habiletés d'écoute clinique

14h45 Discussion en grand groupe sur l'écoute active

15h00 Evaluation : cadre général et échelle Palin PRS

PAUSE

15h45 Présentation de cas d'un-e participant-e

16h00 Evaluation selon le modèle capacités-demandes

16h20 Cerner l'important des parents et poser un premier objectif

16h40 Discussion en grand groupe sur les objectifs de traitement

16h50 « 5 mn paper » : mon objectif SPORT

JOUR 2

9h00 Mise en route : ce qui a changé

9h20 Options de traitement : les approches directes et indirectes, focus sur le programme RestartDCM, le modèle CARE et le programme MiniKIDS

9h40 Profils d'enfants : quelle approche privilégier ?

10h00 Discussion en grand groupe sur les approches de traitement

PAUSE

10h30 Retour sur la pratique des participants depuis le jour 1

10h45 Le traitement : axe moteur

11h15 Atelier livres et jeux

11h55 Discussion en grand groupe

12h05 Le traitement : axe langagier

12h25 « 5 mn paper » : mon objectif SPORT

REPAS

14h Mise en route

14h10 Le traitement : axe émotionnel

14h25 Atelier livres et jeux

14h55 La désensibilisation

15h10 Présentation de cas d'un-e participant-e

PAUSE

15h45 Le traitement : axe cognitif

16h10 Faire le point avec les parents, revoir les objectifs, interrompre le traitement

16h25 Construire un plan de traitement

16h55 Discussion en grand groupe

17h15 Synthèse de la formation : « avec quoi je repars ? »

DEROULE PEDAGOGIQUE » La prise en soin orthophonique des bégaiements de l'enfant de moins de 6 ans »

Heure	Durée	Titre et contenu séquence	Objectifs	Méthodes pédagogiques de la séquence (HAS)	Moyens, outils, supports péda	Méthode d'évaluation	Intervenante
JOUR 1							
9h00	15 mn	Présentations : se situer géographiquement et par centres d'intérêt	Se présenter, créer la dynamique de groupe, favoriser les liens entre les participants	Méthode active	Carte interactive (Padlet)	Questionnaire post-formation	C. Tournier
9h15	10mn	Définitions des troubles de fluence	Connaître les définitions scientifiques des troubles de fluence et la typologie des variations de parole (« disfluences »)	Méthode affirmative expositive	Présentation Power Point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
9h25	20mn	Repérage des disfluences	Apprendre à reconnaitre et qualifier les moments de bégaiement, les signes de lutte ou d'évitement pour le diagnostic du bégaiement	Méthode active et affirmative (retours et compléments de la formatrice après analyse par les participants)	Vidéos et enregistrements audio de patients	Exercice et évaluation par questionnaire	
9h45	5mn	« 5mn paper » réflexion personnelle	Liste des facteurs pouvant contribuer au maintien bégaiement	Méthode active et interrogative	Réflexion individuelle écrite (padlet)	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	
9h50	25mn	L'état des connaissances sur le bégaiement de l'enfant	Connaître les données scientifiques récentes pour l'EBP : facteurs neurologiques et génétiques (modèle CARE : Education)	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
PAUSE							

10h30	30mn	L'état des connaissances et le modèle CIF	Connaître les données scientifiques récentes pour l'EBP autres facteurs et modèle CIF	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	C. Tournier
11h00	30mn	La liste des 10 infos importantes	Faire la synthèse des informations apprises, être capable de les adapter en langage courant pour l'entretien avec les parents	Méthode active	Rédaction par groupes de 4 de la liste des 10 informations essentielles	Présentation en grand groupe pour analyse critique et questionnaire de connaissances post formation	
11h30	15mn	Temps de questions	Permettre aux participants de mobiliser leurs connaissances et de s'interroger sur leurs expériences cliniques	Méthode active	Questions-réponses	Questionnaire de connaissances post formation	
11h45	30mn	Présentation de cas d'un-e participant-e	Synthétiser une situation vécue en cabinet, présenter clairement les enjeux et les questions, résoudre les problèmes avec l'aide des participants	Méthode active (analyse de cas clinique)	Vidéos, enregistrements audio, padlet	Questions-réponses à l'oral	
12h15	15mn	Les études scientifiques sur les parents	Connaître l'état de la recherche sur le rôle des parents et leurs problématiques spécifiques (modèle CARE : Résilience)	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
REPAS							
14h00	15mn	« 5mn paper » réflexion personnelle	Le plus important pour moi lors du bilan	Méthode active et interrogative	Réflexion individuelle écrite (padlet)	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	C. Tournier
14h15	30 mn	Entraînement aux habiletés d'écoute clinique	Pratiquer l'écoute active et la reformulation	Méthode active (jeu de rôle)	Jeu de rôle en petits groupes de 3, padlet	Post test par questionnaire	

14h45	15mn	Discussion en grand groupe sur l'écoute active	Constater les bénéfices et les contraintes de l'écoute active	Méthode active et interrogative	Discussion en grand groupe	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	
15h00	30mn	Evaluation : cadre général et échelle Palin PRS	Connaitre les grands principes de l'évaluation et les modèles théoriques (CIF, Capacités-Demandes, ABC-Affective Behavioral Cognitive)	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
PAUSE							
15h45	15mn	Présentation de cas d'un-e participant-e	Synthétiser une situation vécue en cabinet, présenter clairement les enjeux et les questions, résoudre les problèmes avec l'aide des participants	Méthode active (analyse de cas clinique)	Vidéos, enregistrements audio, padlet	Questions-réponses à l'oral	
16h00	20mn	Evaluation selon le modèle capacités-demandes	Savoir mener un entretien d'anamnèse, savoir poser des questions à l'enfant sur son bégaiement	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
16h20	20mn	Cerner l'important des parents et poser un premier objectif	Pratiquer le questionnement SFBT (approche centrée solution) pour définir un objectif de traitement en partenariat avec les parents	Méthode active (jeu de rôle)	Jeu de rôle en petits groupes de 3, padlet	Post test par questionnaire	
16h40	10mn	Discussion en grand groupe sur les objectifs de traitement	Comprendre comment poser les bases du partenariat parental	Méthode active et interrogative	Discussion en grand groupe	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	
16h50	5mn	« 5 mn paper » : mon objectif SPORT	Récapituler les connaissances apprises, poser les questions encore peu claires	Méthode active (exercice)	Rédaction personnelle d'un retour sur la journée	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	
JOUR 2							

9h00	10mn	Mise en route : ce qui a changé	Faire le bilan des changements mis en place dans la pratique clinique suite au jour 1	Méthode active	Conversation en grand groupe	Questionnaire post-formation	
9h20	30 mn	Options de traitement : les approches directes et indirectes	Connaitre les différentes options de traitement pratiquées actuellement : focus sur le Restart DCM, le modèle CARE et le programme Mini-KIDS	Methode affirmative expositive	Présentation power point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
9h40	20mn	Profils d'enfants : quelle approche privilégier ?	Déterminer les approches de traitement pertinentes pour un enfant et sa famille	Méthode active	Analyse de situations en petits groupes (padlet)	Questionnaire post-formation	
10h00	15mn	Discussion en grand groupe sur les approches de traitement	Comprendre comment renforcer l'alliance thérapeutique avec les choix de traitement concertés	Méthode active et interrogative	Discussion en grand groupe	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	
PAUSE							
10h30	15mn	Retour sur la pratique des participants depuis le jour 1	Partager ses expériences pratiques, recevoir des précisions sur les points encore peu clairs	Méthode affirmative expositive et méthode active (questions)	Dialogue avec la formatrice	Questionnaire post-formation	
10h45	30mn	Le traitement : axe moteur	Connaitre les jeux et techniques permettant de développer les capacités motrices de parole ou de diminuer les demandes motrices	Méthode affirmative	Exemples vidéo de techniques et d'activités en séance,	Questionnaire de connaissances post formation	
11h15	30mn	Atelier livres et jeux	Savoir choisir les jeux et les livres à proposer pour diminuer les demandes motrices	Méthode active	Recherche d'activités en petits groupes pour travailler le ralentissement de parole	Questionnaire de connaissances post formation	
11h55	10mn	Discussion en grand groupe	Evaluer la pertinence de l'utilisation d'un support pour diminuer les demandes motrices	Méthode active	Analyse des activités élaborées par les participants	Présentation en grand groupe pour analyse critique	

12h05	20mn	Le traitement : axe langagier	Connaitre les jeux et activités permettant de développer les capacités langagières ou de diminuer les demandes linguistiques	Méthode affirmative	Exemples vidéo de techniques et d'activités en séance,	Questionnaire de connaissances post formation	
12h25	5mn	« 5 mn paper » : mon objectif SPORT	Récapituler les connaissances apprises, poser les questions encore peu claires	Méthode active (exercice)	Rédaction personnelle d'un retour sur la journée	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	
REPAS							
14h	10mn	Mise en route	Faire le bilan des changements à mettre en place dans la pratique clinique	Méthode active	Conversation en grand groupe	Questionnaire post-formation	C. Tournier
14h10	15 mn	Le traitement : axe émotionnel	Connaitre les jeux et techniques permettant de développer la régulation émotionnelle ou de diminuer les demandes	Méthode affirmative	Exemples vidéo de techniques et d'activités en séance,	Questionnaire de connaissances post formation	
14h25	30mn	Atelier livres et jeux	Savoir choisir les jeux et les livres à proposer pour diminuer les demandes émotionnelles	Méthode active	Recherche d'activités en petits groupes pour développer l'auto-régulation émotionnelle	Questionnaire de connaissances post formation	
14h55	15mn	La désensibilisation	Connaître les aspects théoriques de la désensibilisation des parents et de l'enfant pour réduire l'impact du bégaiement	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Questionnaire de connaissances post-formation	
15h10	20mn	Présentation de cas d'un-e participant-e	Synthétiser une situation vécue en cabinet, présenter clairement les enjeux et les questions, résoudre les problèmes avec l'aide des participants	Méthode active (analyse de cas clinique)	Vidéos, enregistrements audio, padlet	Questions-réponses à l'oral	C. Tournier
PAUSE							
15h45	25 mn	Le traitement : axe cognitif	Connaitre les jeux et techniques permettant de développer l'axe	Méthode affirmative et méthode active	Exemples vidéo de techniques et d'activités en séance,	Présentation en grand groupe pour analyse critique et	

			cognitif ou de diminuer les demandes		Recherche d'activités en petits groupes	questionnaire de connaissances post formation	
16h10	15mn	Faire le point avec les parents, revoir les objectifs, interrompre le traitement	Connaitre le cadre général des prises en soins des troubles de fluence avant 6 ans basées sur le partenariat parental	Methode affirmative expositive	Présentation power point et exemples audio et vidéo	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
16h25	30 mn	Construire un plan de traitement	Savoir élaborer un plan de traitement, synthétiser les connaissances apprises lors de la formation	Méthode active	Exemple vidéo, travail en petits groupes puis mise en commun	Questionnaire de connaissances post formation	
16h55	20mn	Discussion en grand groupe	Evaluer la pertinence d'un plan de traitement	Méthode active	Analyse des plans de traitement élaborés par les participants	Présentation en grand groupe pour analyse critique	
17h15	15mn	Synthèse de la formation : avec quoi je repars ?	Récapituler les connaissances apprises, poser les questions encore peu claires	Méthode active (exercice) et interrogative	Rédaction personnelle d'un retour sur la journée et questions-réponses avec la formatrice	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la formation)	