SIOB FORMATION

**PROGRAMME /DEROULE PEDAGOGIQUE 2026**

# La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

## Titre de la formation :

**La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités**

## PLAN DU PROGRAMME

| Date | Horaires et durée de la séquence | Titre et contenu de la séquence | Objectifs de la séquence | Méthodes pédagogiques de la séquence | Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence | Méthode d'évaluation |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Jour 1 | 8h30-10h15<br><br>(1h45) | **SEQUENCE 1 :**<br><br>**Identifier des liens entre les soubassements OMF* de la sphère ORL et les fonctions d'articulation, de déglutition, de** | • Accueil, présentations et programme<br>• Actualiser ses connaissances sur les indications d'un bilan OMF* (NGAP 2019) et avenant 19 (2022), l'évolution des pratiques, le concept d'oralité et EBP.<br>• Etat des lieux des difficultés rencontrées en pratique clinique : auto-évaluation des objectifs de l'action en termes de compétences | Atelier « Brise-glace » et glossaire<br><br>Exposé<br><br>Brainstorming | Diaporama<br><br>Document permettant la prise de notes<br><br>Trame du bilan orthophonique remise aux participants<br><br>Post-it et/ou application Wooclap | Questionnaires de connaissances pré et post formation |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **langage et d'alimentation** | professionnelles visées<br>• Disposer d'un glossaire pour les échanges inter-disciplinaires | interactif | | Evaluation formative |
| JOUR1 | 10h30-12h<br><br>(1h30) | **SEQUENCE 2 :**<br><br>**Analyser la respiration et la posture** | • Décrire les rôles d'une ventilation physiologique et identifier les liens entre modes respiratoires, tonus, posture et fonctions oro-faciales.<br>• Intégrer des items de repérage et d'évaluation dans le bilan orthophonique et des critères pour l'orientation vers des examens complémentaires<br>• Synthèse : Aborder l'organisation de la prise en soin en tenant compte des soubassements respiratoires | Atelier individuel : mises en situation<br><br>Exposé<br><br>Brainstorming et échanges en sous-groupes | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant la prise de notes<br><br>Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, …)<br><br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation<br><br>Evaluation formative |
| JOUR 1 | 13h30-15h<br><br>(1h30) | **SEQUENCE 3 :**<br><br>**Favoriser le partenariat avec l'enfant et sa famille** | • Optimiser son dialogue avec l'enfant et sa famille : expliquer les liens OMF* et co-construire le projet de soin.<br>• Aborder les soubassements OMF* quand ce n'est pas la plainte initiale.<br>• Impliquer l'enfant et ses parents pour la prise en charge et l'orientation vers des examens complémentaires. | Brainstorming<br><br>Atelier individuel<br><br>Exposé | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant la prise de notes<br><br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation<br><br>Evaluation formative |

SIOB FORMATION

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| JOUR 1 | 15h15-17h<br><br>(1h45) | **<u>SEQUENCE 4 :</u>**<br><br>**Réhabiliter la posture linguale et la ventilation nasale** | • Identifier les axes rééducatifs<br>• Sélectionner des exercices et outils adaptés en séance et dans le quotidien pour :<br>- La réhabilitation de la ventilation nasale et de la posture linguale<br>- L'éducation thérapeutique à l'hygiène fonctionnelle (apprentissage du mouchage,…)<br>- La libération diaphragmatique et pneumophonique<br>- L'utilisation des mises en forme posturales dans la rééducation | Exposé<br><br>« Photolangage »<br><br>Illustrations avec images ou vidéos<br><br>Mises en situation individuelles et avec poupon<br><br>World Café ou ateliers en sous-groupes | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant la prise de notes<br><br>Matériel pour expériences individuelles<br><br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation<br><br>Evaluation formative |
| JOUR 2 | 8h30-10h15<br><br>(1h45) | **<u>SEQUENCE 5 :</u>**<br><br>**Analyser l'incompétence vélo-pharyngée et le dysfonctionnement tubaire** | • Décrire le fonctionnement tubaire, le mécanisme des otites séro-muqueuses, le fonctionnement vélo-pharyngé, les structures anatomiques, musculaires et les liens fonctionnels<br>• Connaître les impacts sur le langage et les fonctions alimentaires<br>• Evoquer les signes d'appel/ Lister les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires d'un dysfonctionnement tubaire, d'OSM et d'une IVP | Quiz<br><br>Exposé<br><br>Brainstorming<br><br>Illustrations cas cliniques | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant la prise de notes<br><br>Planches d'anatomie<br><br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation<br><br>Evaluation formative |

SIOB FORMATION

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| JOUR 2 | 10h30-12h<br><br>(1h30) | **SEQUENCE 6 :**<br><br>**Prendre en soin les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques et favoriser les perceptions auditives comme préalable lors de rééducations de langage** | • Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques<br>• Indications et contre-indications, évolution des pratiques<br>• Partenariat avec l'enfant et sa famille : informations en cohérence avec le suivi multidisciplinaire<br>• Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien | Exposé<br><br>Echanges en sous-groupes<br><br>Illustrations cas cliniques | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant la prise de notes<br><br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation<br><br>Evaluation formative |
| JOUR 2 | 13h30-15h<br><br>(1h30) | **SEQUENCE 7 :**<br><br>**Prendre en soin des incompétences du carrefour vélo-pharyngé d'origines anatomique ou fonctionnelle** | • Différencier en cas d'IVP : déperdition nasale, fuite nasale, nasonnement, rhinolalie ouverte, rhinolalie fermée et sigmatisme nasal.<br>• Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques<br>• Indications et contre-indications<br>• Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien (Cas cliniques)<br>• Se constituer une liste de matériel | Quiz<br><br>Exposés<br><br>Illustrations vidéos et applications cliniques | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant la prise de notes<br><br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation<br><br>Evaluation formative |
| JOUR 2 | 15h15-17h<br><br>(1h45) | **SEQUENCE 8 :**<br><br>**Observer les structures anatomiques et définir les critères** | • Observer les structures anatomiques en orthophonie : Quelles structures observer, pourquoi, comment ? : Elaborer une grille d'observations des structures anatomiques<br>• Lister les signes d'appel anatomiques | Analyse d'images ou de vidéos<br><br>Ateliers individuels | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant | Questionnaires de connaissances pré et post |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **d'orientation vers des examens complémentaires** | et critères d'orientation vers des examens complémentaires<br>● Place de l'examen anatomique dans l'évaluation de freins restrictifs : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique, état des lieux des connaissances et des pratiques<br>● Rédiger une note interdisciplinaire | Exposé<br>Rédaction à partir d'une vignette clinique | la prise de notes<br>Paperboard<br>Outil orthophonique de transmission interdisciplinaire remis aux stagiaires | formation<br>Evaluation formative |
| JOUR 3 | 8h30-10h15<br>(1h45) | **SEQUENCE 9 :**<br>**Prendre en soin les mécanismes anatomo-physiologiques de la sphère ORL sous-jacents aux difficultés alimentaires et de déglutition** | ● Evaluer la déglutition dans le bilan OMF*<br>● Prendre en soin les dysfonctionnements de la sphère ORL limitant les compétences sensori-motrices alimentaires (liquides et morceaux) et l'automatisation de la déglutition salivaire (bavage)<br>● Intégrer les praxies alimentaires comme outil de remédiation dans les rééducations OMF* et d'articulation.<br>● Mener une réflexion sur l'organisation et la priorisation des soins à partir d'une situation clinique | Analyse de cas cliniques<br>Ateliers individuels ou en sous-groupes<br>Exposé | Diaporama avec photos et vidéos<br>Documents permettant la prise de notes<br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation<br>Evaluation formative |
| JOUR 3 | 10h30-12h<br>(1h30) | **SEQUENCE 10 :**<br>**Identifier les mécanismes sous-jacents aux difficultés** | ● Définir le trouble articulatoire<br>● Décrire les paramètres articulatoires<br>● Lister les facteurs d'installation et d'aggravation d'un trouble articulatoire<br>● Evaluer l'articulation et ses préalables<br>● Dynamique d'investissement de la | Exposé<br>Mise en situation individuelle<br>Analyse d'images ou vignettes | Diaporama avec photos et vidéos<br>Post-it ou application Wooclap | Questionnaires de connaissances pré et post formation |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **articulatoires et phonologiques pour adapter la prise en soin** | sphère orale : accompagner le sevrage des habitudes orales de succion<br>● Envisager les problématiques de généralisation des acquis au quotidien sous l'angle du partenariat | cliniques<br><br>Brainstorming<br><br>Paperboard | Documents permettant la prise de notes | Evaluation formative |
| JOUR 3 | 13h30-15h<br><br>(1h30) | **SEQUENCE 11 :**<br><br>**Optimiser la rééducation des troubles d'articulation** | ● Mener une réflexion sur la conduite à tenir face à un trouble d'articulation « résistant »<br>● Analyser des situations cliniques à partir de bandes sonores ou vidéos apportées par la formatrice ou les participants<br>● Actualiser les pratiques rééducatives<br>● Adapter le rythme des séances | Exposé<br><br>Analyse d'images ou de vidéos | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant la prise de notes<br><br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation<br><br>Evaluation formative |
| JOUR 3 | 15h15-17h<br><br>(1h45) | **SEQUENCE 12 :**<br><br>**Organiser et prioriser les axes thérapeutiques en OMF*** | ● Elaborer un projet de soin orthophonique prenant en compte le développement OMF* et phonétique<br>● Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique : organiser les axes thérapeutiques<br>● Evaluation à chaud de la formation : questionnaire de satisfaction | Exposé<br><br>Vignettes cliniques<br><br>Atelier de facilitation : mise en projet | Diaporama avec photos et vidéos<br><br>Documents permettant la prise de notes<br><br>Paperboard | Questionnaires de connaissances pré et post formation |

*OMF : oro-myo-fonctionnel(s)