SIOB FORMATION

Bibliographie 2026

Evaluation et soin orthophonique des troubles spécifiques du langage écrit

- Alamargot, D. (2018). Comment amener les élèves à produire des textes?. *Cnesco. Écrire et rédiger: comment guider les élèves dans leurs apprentissages. Notes des experts*.
- Alamargot, D. (2007). Développement de la mémoire: impact sur l'apprentissage de la production écrite. *Entretiens d'orthophonie Bichat*, 210-228.
- Alamargot, D., & Fayol, M. (2009). Modelling the development of written composition. *The SAGE handbook of writing development*, 23-47.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2016) : DSM -5. Elsevier Masson. Issy-les-Moulineaux.
- Bianco, M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Presses universitaires de Grenoble.
- Bianco, M., Brethes, H., & Colé, P. (2017). La compréhension de l'écrit chez l'élève dyslexique : quelques pistes pour la remédiation. *A.N.A.E-Approche Neuropsychologique des Apprentissages Chez L'enfant*, *148*, 321-332.
- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. *PloS one*, *11*(7),
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & and the CATALISE-2 consortium (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, *58*(10), 1068–1080.
- Bradley, L. (1981). The Organisation of Motor Patterns for Spelling : An Effective Remedial Strategy for Backward Readers. *Developmental Medicine & Child Neurology*, *23*(1), 83-91. https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.1981.tb08449.x
- Carrier, I. (2009). La petite casserole d'Anatole. Bilboquet-Valbert.
- Carroll, J. M., Holden, C., Kirby, P., Thompson, P. A., Snowling, M. J., & Dyslexia Delphi Panel (2025). Toward a consensus on dyslexia: findings from a Delphi study. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines, 66*(7), 1065–1076. https://doi.org/10.1111/jcpp.14123
- LELOUP, G., BOIS PARRIAUD, B. (2013). *Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant.* Elsevier-Masson, Issy-les-Moulineaux.
- CASALIS, S., LELOUP, G., COLE, P., SPRENGER-CHAROLLES, S. et coll. (2017). Les dyslexies. Elsevier-Masson, Issy-les-Moulineaux.
- Cattini, J., Duboisdindien, G. (2022) L'évaluation critériée statique formelle en orthophonie. Glossa, 133, 27-47
- Colé, P. (2004). MANULEX: A grade-level lexical database from French elementary school readers. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, *36*(1), 156-166. https://doi.org/10.3758/BF03195560
- Coulter, A., & Collins, A. (2011). Making shared decision-making a reality. *London: King's Fund*.

- D'Agostino, T. A., Atkinson, T. M., Latella, L., Rogers, M., Morrissey, D., DeRosa, A. P., & Parker, P. G. (2017). Promoting patient participation in healthcare interactions through communication skills training : A systematic review. *Patient Education and Counseling*, *100*(7), 1247-1257.
- Dehaene, S. (2007). Les neurones de la lecture. Odile Jacob : Paris.
- DEHAENE, S. (2011). *Apprendre à lire : des sciences cognitives à la classe de classe*. Odile Jacob : Paris.
- Dehaene, S. (2019). Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines. Stanislas Dehaene. Odile Jacob.
- Dehaene, S. (2023). Comment le cerveau se modifie-t-il lorsqu'il apprend à lire ? Collège de France. https://www.college-de-france.fr/fr/agenda/grand-evenement/apprentissage-de-la-lecture-et-ses-difficultes/comment-le-cerveau-se-modifie-il-quand-on-apprend-lire
- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn to Read : Evidence from the National Reading Panel's Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, *71*(3), 393-447. https://doi.org/10.3102/00346543071003393
- Fayol, M. (2017). L'acquisition de l'écrit. Presses Universitaires de France : Paris.
- Fayol, M., Jaffré, J.-P (2008). Orthographier. Presses Universitaires de France : Paris.
- Gagné, P. P., & Longpré, L.-P. (2004). *Apprendre... Avec Réflecto.*
- Galuschka, K., Görgen-Rein, R., Kalmar geb. Richter, J., Haberstroh, S., Schmalz, X., & Schulte-Körne, G. (2020). Effectiveness of spelling interventions for learners with dyslexia : A meta-analysis and systematic review. *Educational Psychologist*, *55*, 1-20. https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1659794
- Garnier-Lasek, D. (2012). *L'imprégnation syllabique* (Ortho édition).
- Gentaz E (2009). La main, le cerveau, le toucher. Dunod, Paris.
- Gough, P. B. & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education, 7*(1), 6–10. https://doi.org/10.1177/074193258600700104
- Habib, M. & Ziegler, J. (2016). Chapitre 23. Dyslexie et troubles apparentés : une revue critique de 15 ans de recherche scientifique: Perspectives thérapeutiques. Dans : éd., Traité de neurolinguistique (pp. 329-336). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
- HABIB, M. (2014). La constellation des dys. Solal, Marseille.
- Haft, S. L., Myers, C. A. & Hoeft, F. (2016). Socio-emotional and cognitive resilience in children with reading disabilities. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, *10*, 133–141. https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2016.06.005 PMC5058360
- Haute Autorité de Santé (2012). Délivrance de l'information à la Délivrance de l'information à la
- personne sur son état de santé
- Haute Autorité de Santé. (2013). Patient et professionnels de santé : Décider ensemble.
- Haute Autorité de Santé (2015). Démarche centrée sur le patient. Information, conseil, éducation thérapeutique, suivi. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf
- Haute Autorité de Santé. (2016). *FAIRE DIRE*. Haute Autorité de Santé. https://www.has-sante.fr/jcms/c_2612334/fr/faire-dire
- Haute Autorité de Santé. (2017). Décision médicale partagée – De nombreux freins, quelques avancées
- Haute Autorité de Santé (2017). Améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ? https://www.has-

sante.fr/jcms/c_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages

- Haute Autorité de Santé. (2018). Éléments pour élaborer une aide à la prise de décision partagée entre patient et professionnels de santé
- Haute Autorité de Santé (2020). Soutenir et encourager l'engagement des usagers dans les secteurs social, médico-social et sanitaire.
- Haute Autorité de Santé (2020). Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandation de bonne pratique. https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque
- HAS (2024). Trouble du neurodéveloppement / TDAH : Diagnostic et interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents.
- Hoff, T., Weller, W. E., & DePuccio, M. J. (2012). The Patient-Centered Medical Home. *Medical Care Research and Review*, *69*(6), 619-644.
- Holden, C., Kirby, P., Snowling, M.J., Thompson, P.A. and Carroll, J.M. (2025), Towards a Consensus for Dyslexia Practice: Findings of a Delphi Study on Assessment and Identification. *Dyslexia*, 31: e1800.https://doi.org/10.1002/dys.1800
- J.M. KREMER, E. LEDERLE, C. MAEDER. (2016) *Le guide de l'orthophoniste.* Paris : Lavoisier.
- Joseph, L. M., Konrad, M., Cates, G., Vajcner, T., Eveleigh, E., & Fishley, K. M. (2012). A meta-analytic review of the cover-copy-compare and variations of this self-management procedure. *Psychology in the Schools*, *49*(2), 122-136. https://doi.org/10.1002/pits.20622
- Joseph, L. M., Konrad, M., Cates, G., Vajcner, T., Eveleigh,E., & Fishley, K. M. (2012). A meta-analytic review of the cover-copy-compare and variations of this self-management procedure. *Psychology in the Schools*, *49*(2), 122-136. https://doi.org/10.1002/pits.20622
- Kessels, R.P. (2003). Patients' memory for medical information. *J R Soc Med*, 96(5), 219-22.
- Launay, L., Helloin, M-C, Lartot-Pierquin, V, Roch, D. (2022) Trouble développemental du langage et troubles spécifiques des apprentissages. Terminologie et cotation. *L'orthophoniste*, 422, 6-22.
- Launay, L. (2018). Du DSM-5 au diagnostic orthophonique : élaboration d'un arbre décisionnel. *Rééducation Orthophonique,* 273, 71-92. https://www.fno.fr/wp-content/uploads/2019/01/RO-2018-Du-DSM5-au-diagnostic-orthoq-LL-1.pdf
- Launay, L., Roustit, J., Maeder, C., Touzin, M. (2018). Evaléo 6-15 : Evaluation du langage écrit et du langage oral 6-15 ans, Ortho-Edition, Isbergues
- Launay, L. (2016). Le soin orthophonique dans la prise en charge du patient dyslexique / dysorthographique. Dans J. M. Kremer, E. Lederlé et C. Maeder (Eds), *Guide de l'orthophoniste, vol.3 : Intervention dans les troubles du langage écrit et raisonnement. Les « dys » et autres* (p. 109-139). Lavoisier.
- Lee, J., & Yoon, S. (2017). The Effects of Repeated Reading on Reading Fluency for Students With Reading Disabilities. *Undefined*. https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effects-of-Repeated-Reading-on-Reading-Fluency-Lee-Yoon/c6f11803aff1b9add00532436ac419c5e6530f03
- Leloup, G., Launay, L., & Witko, A. (2022). *Recommandations de Bonne Pratique d'Evaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte*. https://www.college-francais-orthophonie.fr/wp-content/uploads/2022/03/RECOS_LE.pdf

- Lété, B., Sprenger-Charolles, L., & Colé, P. (2004). MANULEX : A grade-level lexical database from French elementary school readers. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, *36*(1), 156-166. https://doi.org/10.3758/BF03195560
- Livingston, L. A. & Happé, F. (2017). Conceptualising compensation in neurodevelopmental disorders: Reflections from autism spectrum disorder. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 80,* 729–742. https://doi.org/10.1016/j. neubiorev.2017.06.005 PMC7374933.
- Lusk, J. M., & Fater, K. H. (2013). A Concept Analysis of Patient-Centered Care. *Nursing Forum*, *48*(2), 89-98.
- Martinez-Perez, T., Dor, D., Maillart, C. (2015).Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique. Rééducation Orthophonique, 261, 63-89.
- Murphy, J. F., Hern, C. L., Williams, R. L., & McLaughlin, T. F. (1990). The effects of the copy, cover, compare approach in increasing spelling accuracy with learning disabled students. *Contemporary Educational Psychology*, *15*(4), 378-386. https://doi.org/10.1016/0361-476X(90)90032
- Plagnol, A., Pachoud, B., et Granger, B. *Les nouveaux modèles de soins. Une clinique au service de la personne.* Doin, 2018
- Pomey, M.P. (2015). Le "Montreal Model": Enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé, Santé Publique, HS(S1), pp.41-50.
- POTHIER, B. et P. (2004). Echelle d'acquisition en orthographe lexicale. 2ème édition. Retz : Paris.
- POTHIER, B. et P. (2008). Pour un apprentissage raisonné de l'orthographe syntaxique. Retz : Paris.
- *Rééducation Orthophonique*, 222
- *Rééducation Orthophonique*, 225 : 129-144.
- *Rééducation orthophonique*, 262. Ortho-Editions, Isbergues
- *Rééducation orthophonique*, 273. Isbergues : Ortho Edition
- Roulstone, S. (2015). Exploring the relationship between client perspectives, clinical expertise and research evidence. *International journal of Speech-Language Pathology*, *17*, 211-221.
- Ruiz, J.-P., Lassault, J., Sprenger-Charolles, L., Richardson, U. A., Lyytinen, H., & Ziegler, J. (2017). GraphoGame : A digital tool for children with difficulties in learning-to-read. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, *29*, 333-343.
- SEGUIN, S. (2018). Rééducation cognitive chez l'enfant. De Boeck : Bruxelles
- Serniclaes W, Sprenger-Charolles L (2003). Categorical perception of speech sounds and dyslexia. *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain and Cognition*, **10(1)**.
- SERNICLAES, W. (2003). Dyslexie et perception phonologique. *Glossa, 86,* 4-17.
- Snyder, H. R., & Engström, J. (2016). The antecedents, forms and consequences of patient involvement : A narrative review of the literature. *International Journal of Nursing Studies*, *53*, 351-378.
- Sprenger-Charolles, L., & Serniclaes, W. (2003). Acquisition de la lecture et de l'écriture et dyslexie : Revue de la littérature. *Revue francaise de linguistique appliquée*, *1*, 63-90.
- SPRENGER-CHAROLLES, L., COLE, P. (2013). *Lecture et dyslexie. Approche cognitive*. Dunod, Paris.
- Stanké, B., Ferlatte, M.-A., & Granger, S. (2016). Apprentissage avec erreurs et sans erreur de l'orthographe lexicale. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, *76*(4), 65-83.
- Therrien, W. J. (2004). Fluency and Comprehension Gains as a Result of Repeated Reading : A Meta-Analysis. *Remedial and Special Education*, *25*(4), 252-261. https://doi.org/10.1177/07419325040250040801

- Thibault, M. P. (2007). La sortie de rééducation : Entre mesure et sentiment. *Entretiens de Bichat. Entretiens d'orthophonie.*, 127-135.
- Valdois S, Colé P, David D. (2004). *Apprentissage de la lecture et dyslexies développementales*. Solal, Marseille.
- Valdois, S. (2022). Entraîner l'empan visuo-attentionnel pour améliorer l'apprentissage de la lecture. Congrès de l'UNADREO, (1er décembre 2022, distanciel)
- Williams, K. J., Walker, M. A., Vaughn, S., & Wanzek, J. (2017). A Synthesis of Reading and Spelling Interventions and Their Effects on Spelling Outcomes for Students With Learning Disabilities. *Journal of learning disabilities*, *50*(3), 286-297. https://doi.org/10.1177/0022219415619753
- World Health Organization. (2018). International statistical classification of diseases and related health problems (11th Revision (Geneva: World Health Organization) Accessed 18 12 2019 ed.). https://icd.who.int/browse11/l-m/en
- Zesiger, P. É., & Ardanouy, E. (2021). L'efficacité des prises en charge des troubles des apprentissages du langage écrit : Que disent les revues systématiques? *ANAE. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, *173*, 415-431.
- Ziegler, J.C. (2018) L'art de lire et d'enseigner la lecture. O. Houdé & G. Borst. Le cerveau et les apprentissages, collection " Les repères pédagogiques ", Nathan.
- Ziegler, J.C. (2023). La psychologie de l'apprentissage de la lecture. Collège de France. https://www.college-de-france.fr/fr/agenda/grand-evenement/apprentissage-de-la-lecture-et-ses-difficultes/la-psychologie-de-apprentissage-de-la-lecture