SIOB FORMATION

PRÉSENTATION GLOBALE

PROGRAMME 2026

Quels profils langagiers dans les Maladies Neurodégénératives ?

INTERVENANT:

Antoine RENARD, Orthophoniste en liberal, Praticien certifie LSVT®, M2R Neuropsychologie & Neurosciences Cliniques

Formateur - Enseignant à l'ecole d'orthophonie d'Amiens et de Paris - Maître de Mémoire en orthophonie.

Contexte de l'action :

La feuille de route nationale concernant les plans Alzheimer Parkinson et SEP, ainsi que la Haute Autorité de Santé recommandent un repérage précoce des maladies neurodégénératives et maladies apparentées. Dès l'apparition des troubles, le bilan orthophonique apporte des éléments nécessaires au diagnostic. Un diagnostic précoce, avec un profil langagier précis des patients, permettra de limiter la progression de la maladie et de maintenir la communication le plus longtemps possible, et ce dans un parcours de soin adapté.

Objectifs pédagogiques de la formation :

A partir de nombreuses études de cas, d'extraits audios et vidéos, il s'agira d'exposer les éléments théoriques et cliniques nécessaires à l'interprétation des troubles du langage chez l'adulte ayant une maladie neurodégénérative.

Quel est le profil langagier d'une personne ayant une Maladie d'Alzheimer clinique typique ? Quel est celui d'une Démence Fronto-temporale ?
Quel est celui d'une Aphasie Primaire Progressive ?
Quel est celui d'une Atrophie Corticale Postérieure ?
Quel est celui d'une Maladie à Corps de Lewy ?

Résumé du contenu :

Proposer une revue des techniques et savoir-être à mettre en place dans la prise en soin des troubles du langage chez l'adulte. Après avoir brossé les pathologies et troubles rencontrés, nous expliquerons en quoi l'évaluation langagière et le suivi médical sont indispensables et servent d'éléments fondateurs et princeps à la prise en charge. Cette prise en soin orthophonique s'articule autour de connaissances théoriques quant à la récupération et aux apprentissages possibles pour un cerveau lésé et des techniques à utiliser et qui doivent être idéalement validées et dont l'efficacité doit être mesurée. Leur mise en concert ne sera optimale qu'à partir d'un projet thérapeutique personnalisé pour le patient et son entourage. Leur accompagnement est un processus actif, dont la fin s'anticipe dès le premier contact pour s'effectuer le plus naturellement possible. La mise en lumière et l'orchestration de toutes ces données théoriques et cliniques seront présentées grâce aux patients rencontrés.

Objectifs détaillés :

Le stagiaire sera capable à l'issue de la formation :

- d'identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage afin de contribuer au diagnostic des maladies neuro-dégénératives (Maladies d'Alzheimer, Démences Fronto-temporales, Aphasies Primaires Progressives, Atrophies Corticales Postérieures et Maladies à Corps de Lewi)
- d'interpréter les profils langagiers
- de s'approprier la démarche hypothético-déductive
- de faire la synthèse des démarches et apports du bilan orthophonique au diagnostic
- d'orienter les patients vers d'autres professionnels de santé afin d'optimiser la prise en soins.

Moyens et méthodes utilisés :

Méthode :

- Méthode interrogative, inductive : questionnements structurés et pour raisonner, avoir une attitude réflexive, et trouver les pistes de solutions

- Méthode active : échanges entre les stagiaires pour débattre des pratiques, des situations complexes ; Études de cas. Recherche bibliographique. Élaborer des outils et des pistes d'amélioration de la pratique.

Moyens pédagogiques :
Dossier de formation remis au participant / Présentation Keynotes / Vidéos et enregistrements sonores / Etudes de cas / Ateliers pratiques / Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à partir d'articles publiés par le formateur

Matériel :
Ordinateur, vidéoprojecteur, sonorisation, paperboard.

PROGRAMME

JOUR 1 MATIN : 8h30 - 12h30 :

1- Eléments généraux sur les troubles cognitifs dans les maladies neurodégénératives (3h30)

a. Quels examens indispensables et quelles épreuves de langage
- Distinction symptôme et origine des troubles
- Interprétation des troubles lexicaux
- Travaux pratiques

Objectifs : Mettre à jour ses connaissances / Identifier les examens indispensables et les épreuves de langage nécessaires pour évaluer le langage dans les maladies neurodégénératives / Interpréter les profils langagiers

b. Le diagnostic différentiel ?
- Données de la littérature
- Travaux pratiques

Objectifs : Distinguer Symptômes et Origine des troubles / S'approprier la démarche hypothético-déductive / Etablir un diagnostic différentiel

c. Vieillissement normal et langage
- Données de la littérature
- Travaux pratiques

Objectif : Distinguer vieillissement normal / pathologique

JOUR 1 APRÈS-MIDI : 13h30 - 17h30 :

2- Etude de cas Maladie d'Alzheimer clinique typique (1h30)

Quelle démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de cette pathologie ? Etude de cas à partir de 3 patients représentatifs
- Patient 1
- Patient 2

Patient 3

Objectifs : Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage danscette pathologie /Interpréter les profils langagiers / S'approprier la démarche hypothético-déductive

3- Etude de cas Démence Fronto-Temporale (1h00)

Quelle démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de cette pathologie ? Etude de cas à partir de 3 patients représentatifs

Patient 1
Patient 2
Patient 3

Objectifs : Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie /Interpréter les profils langagiers / S'approprier la démarche hypothético-déductive

4- Etude de cas Aphasie Primaire Progressive non fluente agrammatique (1h00)

Quelle démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de cette pathologie ? Etude de cas à partir de 3 patients représentatifs

Patient 1
Patient 2
Patient 3

Objectifs : Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie /Interpréter les profils langagiers / S'approprier la démarche hypothético-déductive

JOUR 2 MATIN : 8h30 - 12h30 :

5- Etude de cas Aphasie Primaire Progressive sémantique (1h15)

Quelle démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de cette pathologie ? Etude de cas à partir de 3 patients représentatifs

Patient 1
Patient 2
Patient 3

Objectifs : Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie / Interpréter les profils langagiers / S'approprier la démarche hypothético-déductive

6- Etude de cas Aphasie Primaire Progressive logopénique (1h15)

Quelle démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de cette pathologie ? Etude de cas à partir de 3 patients représentatifs

Patient 1

Patient 2
Patient 3

Objectifs : Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie / Interpréter les profils langagiers / S'approprier la démarche hypothético-déductive

7- Etude de cas Atrophie Corticale Postérieure (1h00)

Quelle démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de cette pathologie ? Etude de cas à partir d'1 patient représentatif

Patient 1

Objectifs : Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie / Interpréter les profils langagiers / S'approprier la démarche hypothético-déductive

JOUR 2 APRES-MIDI : 13h30 – 17h30 :

8- Etude de cas Maladie à Corps de Lewy (1h00)

Quelle démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de cette pathologie ? Etude de cas à partir de 2 patients représentatifs

Patient 1
Patient 2

Objectifs : Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie / Interpréter les profils langagiers / S'approprier la démarche hypothético-déductive

9- Synthèse de la démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de troubles du langage chez l'adulte (2h30)

Objectifs : Synthétiser les éléments indispensables pour mener une évaluation langagière exhaustive / Être en capacité d'orienter les patients vers d'autres professionnels afin d'optimiser la prise en soin