SIOB FORMATION

PRESENTATION GLOBALE

PROGRAMME 2026

Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit

INTERVENANT :

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Brest

CONTEXTE de l'action :

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de séances consacrées à la « décision partagée (HAS, 2013)» temps qui permet de recueillir les attentes et préférences du patient, un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaitre les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En maitrisant les données probantes dans le domaine du langage écrit, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020). Il crée ses propres outils d'entrainements en manipulant la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004), entrainements dont il peut vérifier l'efficacité en créant des lignes de bases et en rédigeant des objectifs à court terme. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation.

Cette formation constitue le second volet d'un **cycle de deux sessions**.

OBJECTIFS :

Objectif de la formation

Mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les préférences et les attentes du patient

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir **le soin** en langage écrit
- Lister les **données probantes et leurs ingrédients actifs**
- Connaitre le **développement typique** de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir **l'adhésion** du patient dans son soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- Manipuler **Manulex-infra** (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des **outils d'intervention**
- Accompagner et être partenaire avec les **aidants**
- Rendre le patient et son entourage **expert**

METHODES UTILISEES

- **Méthode expositive :** certaines notions théoriques sont exposées pour permettre au stagiaire de modifier ses représentations
- **Méthode démonstratives :** Une démonstration d'outils rééducatifs seront proposées.
- **Méthodes actives :** Des ateliers sont organisés pour permettre au stagiaire d'apprendre à utiliser Manulex-infra, à mettre en œuvre un plan de soin du patient étudié à la fin de la 1ère session en petits groupes, à utiliser certains outils issus des données probantes. Enfin, la 4ème journée en distanciel permet un retour d'expérience du groupe avec la possibilité d'approfondir certains concepts ou techniques en fonction des attentes des stagiaires.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES UTILISES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle
Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles et les attentes des stagiaires

Formation présentielle de 22h

- Diaporamas, polycopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo
- Ateliers pratiques
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente et qu'ils souhaiteraient retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feedback correctif en cas d'erreur dans la reformulation

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

Formation distancielle 2 mois plus tard de 2h

Pré-questionnaire pour recueillir les questions et attentes des stagiaires

- Diaporamas
- Echange entre stagiaires et retour d'expériences
- Discussion entre stagiaires et la formatrice

PROGRAMME

« Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit »

3 Jours en présentiel + 2 heures en distantiel 2 mois plus tard

1ère journée

MATIN	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
9h **1ère séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Répondre aux questions suite à la 1ère session et aux rendus des comptes-rendus faits par les participants et annotés par la formatrice entre les 2 sessions. **Contenu :** * Questions sur les annotations faites de la part de la formatrice dans les comptes-rendus * Retour sur les points théoriques selon les attentes des stagiaires **Méthodes pédagogiques :** Discussion **Méthodes d'évaluation :** Néant pour cette séquence
9h30 **2ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Réfléchir à la notion de soin en langage écrit. **Contenu :** · Qu'est-ce que le soin en langage écrit ? · Formalisation **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
10h00 **3ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter les piliers de l'EBP **Contenu :** · Quels sont les piliers de l'EBP ? **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

10h30	• **PAUSE**
10h45 **4ème séquence**	**Durée : 1h** • **Objectif :** Présenter les types d'intervention et comment rédiger un objectif à court terme **Contenu :** · Type d'intervention curatif, compensatoire et adaptative · Rédaction d'un objectif à court terme **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

11h45 **5ème séquence**	**Durée : 1h15** **Objectif :** Impliquer le patient dans une démarche de partenariat-patient (Démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP) **Contenu :** • Définition • Modèle • Enjeux • Conséquence **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
13h	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
14h30 **6ème séquence**	**Durée : 1h30** **Objectif :** présenter l'étape de « décision partagée **Contenu :** · Information sur le trouble du patient · Etablissement d'un plan de soin en collaboration avec le patient · Définition du rôle de chacun · Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin · Mise en pratique en binôme **Méthodes pédagogiques :** Diaporama + infographies + ateliers **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h	**PAUSE**

16h15 **7ème séquence**	**Durée : 1h** **Objectif :** Présenter 2 ingrédients actifs (intensité, dosage et nombre d'activités réduites) **Contenu :** · Arguments pour un soin intensif · Mise en place des entraînements · Liste des difficultés rencontrées · Réduction du nombre d'activités pour un même objectif **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

17h 15 **8ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif :** Réfléchir sur les modalités de soin (intensité, soin indirect) **Contenu :** · rééducations directes ou indirectes **Méthodes pédagogiques :** diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
18h	**FIN DE LA 1ère JOURNEE**

2ème journée

MATIN	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
9h **1ère séquence**	**Durée : 2h** **Objectif :** Présentation des huit autres ingrédients actifs **Contenu :** · Présentation de 4 facteurs qui favorisent l'apprentissage · Présentation de 4 grands principes à respecter dans le soin **Méthodes pédagogiques :** diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
11h00	**PAUSE**

11h15 **2ème séquence**	**Durée : 1h45** **Objectif** : Utiliser la banque de données Manulex Infra pour créer des listes de mots adaptés au patient. **Contenu :** · Présentation de la banque de données Manulex Infra · Manipulation de la plateforme par les stagiaires sur leur ordinateur **Méthodes pédagogiques :** démonstration depuis la plateforme et atelier **Méthodes d'évaluation :** Chacun doit réussir à créer une liste
13h	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	

14h30 **3ème séquence**	**Durée : 1h30** **Objectif :** Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe **Contenu :** · Les différents processus d'identification des mots écrits · Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes · Apprentissage implicite des régularités graphotactiques · Apprentissage explicite de la mémoire lexicale · Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h	**PAUSE**
16h15 **4ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter les études probantes entraînant le trouble phonologique et visuo-attentionnel **Contenu :** Intervention curative : données probantes · Entrainement du trouble phonologique : états des lieux des données probantes et outils existants · Entrainement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des données probantes et outils existants **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

16h45 **5ème séquence**	**Durée : 1h15** **Objectif :** Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire **Contenu :** Système de transcodage graphème-phonème ▪ Offrir le système ▪ Etat des lieux des données probantes et outils existants ▪ Mise en place des outils ▪ Entraîner la graphie et la syllabe **Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
18h	**FIN DE LA 2ème JOURNEE**

3ème journée

MATIN
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)

8h30 **1ère séquence**	**Durée : 1h00** **Objectif :** Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative **Contenu :** ▪ Etat des lieux des données probantes et outils existants ▪ Mise en place des outils **Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

9h30 **2ème séquence**	**Durée : 1h00** **Objectif :** Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ ou compensatoire **Contenu :** ▪ Etat des lieux des données probantes et outils existants ▪ Présentation du protocole LAUNAY (2016) : Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE, 2004) **Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
10h30	**PAUSE**
10h45 **3ème séquence**	**Durée : 1h15** **Objectif :** Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite) **Contenu :** Le système de la morphologie dérivationnelle ▪ Données probantes ▪ Offrir le système ▪ Mise en place des outils **Méthodes pédagogiques :** Diaporama, ateliers et vidéos **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
12h **4ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Contrôler la morphologie flexionnelle **Contenu :** · Etat des lieux des données probantes et outils existants · Mise en place des outils **Méthodes pédagogiques :** Diaporama et vidéo **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
12h30	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
14h **5ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif** : rééduquer le récit écrit **Contenu :** · Etat des lieux des données probantes et outils existants · Mise en place des outils **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

14h45 **6ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif :** élaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment. **Contenu : Néant** **Méthodes pédagogiques :** Atelier en binôme ou trinôme **Méthodes d'évaluation :** retour de la formatrice qui circule auprès de chaque groupe.
15h30	**PAUSE**
15h45 **7ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif** : lister les interventions adaptatives **Contenu :** * Interventions numériques * Interventions visuelles **Méthodes pédagogiques :** Diaporama et vidéo **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h15 **8ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif** : Accompagner et mise en place d'un partenariat **Contenu :** · Rencontre avec les enseignants, · Les aménagements scolaires, · Accompagnement pour les devoirs **Méthodes pédagogiques :** Diaporama et vidéos **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h45 **9ème séquence**	**Durée : 15'** **Objectif :** S'assurer d'avoir répondu à toutes les questions **Contenu :** * Temps de questions **Méthodes pédagogiques :** Discussion en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.

17h00	**FIN DE LA 3ème JOURNÉE**

Séance en distanciel 2 mois plus tard

18h00	**Durée : 2h** **Objectif :** Retour d'expériences et approfondissement en fonction des demandes des stagiaires **Contenu :**

	* Retour sur des points théoriques et techniques si besoin **Méthodes pédagogiques :** Sondage en amont pour recueillir les attentes, diaporama **Méthodes d'évaluation :** aucune

20h00	**FIN DE LA 4ème journée en distanciel**