SIOB FORMATION

PRESENTATION GLOBALE

PROGRAMME 2026

Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit

INTERVENANT :

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Brest

CONTEXTE de l'action :

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques… Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographie fait partie, ont évolué dans ces versions récentes. Les orthophonistes ont le devoir de les connaitre et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Gough etTunmer ; 1986). Ainsi, les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) proposent une terminologie aux orthophonistes. La démarche diagnostique s'appuiera sur ces recommandations et sera illustrée avec l'outil EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) mais cette formation n'a pas l'objectif de former les stagiaires à cette batterie. Une réflexion autour de la rédaction de la conclusion du compte-rendu sera abordée afin qu'elle reflète la démarche diagnostique et qu'elle soit comprise de tous. Lors de la phase de restitution, sera détaillé comment éclairer le patient et son entourage sur son trouble et les choix thérapeutiques proposés avant de s'assurer de l'engagement du patient dans sa prise en soin orthophonique dans le cadre d'un partenariat-patient tel que le préconise la HAS (2020). Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques.
Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'enrichir l'examen clinique.
Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions.

OBJECTIFS :

Objectif de la formation

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Connaitre la terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques : méthodologie
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaitre le WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Exposer les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, 2022)
- Eclairer le patient et son entourage sur le trouble lors de la décision partagée
- Rédiger la conclusion du compte-rendu

METHODES PEDAGOGIQUES :

Articles à lire préalablement à la formation présentielle Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, polycopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque module avec restitution collective immédiate.
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente qu'il souhaiterait retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feed-back correctif en cas d'erreur dans la reformulation

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz. Analyse individuelle entre les 2 sessions *

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES :

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Audio et vidéos
- Quizz en ligne

Modalités d'évaluation :

☐Questionnaire de connaissances pré-formation
☐Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
☐Questionnaire de satisfaction

Analyse individuelle :

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le questionnaire pré formation et le travail de réflexion ont pour objectif de permettre aux participants :

De mettre à jour leurs connaissances
D'avoir des connaissances préalables communes
De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles

Pour la formatrice, cela lui permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour co-construire la formation.

A la suite du 1er module, la rédaction d'un compte-rendu issu d'un bilan d'un patient choisi par les stagiaires (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire. La formatrice leur rendra le compte rendu annoté avant la 2ème session. Cette étude de cas servira pour un atelier
autour de l'intervention orthophonique lors du 2ème module.

PROGRAMME

« Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit »

1ère journée

MATIN	
9h **1ère séquence**	**Durée 1h** **Objectif :** se connaître et recueillir les attentes **Contenu :** * Présentation de la formatrice * Présentation des objectifs pédagogiques de la formation * Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire * Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré questionnaire * Bref tour de table **Méthodes pédagogiques :** Diaporama et discussion en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Néant pour cette séquence

10h **2ème séquence**	**Durée 1h** **Objectif :** Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit **Contenu :** · Atelier · Présentation de l'arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic(Launay, 2024) · présentation de l'arbre décisionnel de diagnostic proposé par les RBP LE (2022) **Méthodes pédagogiques :** Discussion en grand groupe et diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
11h **11h15**	**PAUSE**
3ème séquence	**Durée : 1h45** **Objectif :** connaître les classifications internationales et la terminologie du DSM-5 (2013) et des RBP-LE (2022) **Contenu :** · Classifications internationales : DSM-5 et CIM-11 · Typer le trouble des apprentissages selon le DSM-5 · Modèle SVR · Présentation des recommandations de Bonne Pratique en langage écrit(RBP-LE) · Terminologie des RBP-LE

	Méthodes pédagogiques : diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
13h	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
14h30 **4ème séquence**	**Durée : 1h** **Objectif :** savoir argumenter si le trouble est spécifique ou non **Contenu :** · Fonctionnement particulier du cerveau · Trouble spécifique (primaire) versus non spécifique (secondaire à) · Question de la durabilité malgré un soin · Trajectoire développementale déviante **Méthodes pédagogiques :** diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

15h30 **5ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Mieux comprendre le trouble spécifique du langage écrit **Contenu :** * Facteurs de risque * Prédicteurs * Facteurs protecteurs versus aggravants **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
16h	**PAUSE**
16h15 **6ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif :** Définir le trouble spécifique du langage écrit (dyslexie) **Contenu :** * Définition de la dyslexie * Consensus Delphi (2025) * Lien entre dyslexie et dysorthographie **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
17h **7ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif :** mettre à jour ses connaissances **Contenu :** * Qu'est-ce que LIRE ? * Développement de l'identification des mots écrits * Modèles de la compréhension écrite * Modèles de la lecture * Explication du trouble au patient **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
18h	**FIN DE LA 1ère JOURNEE**

2ème journée

MATIN
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)

9h **1ère séquence**	**Durée : 1h30** **Objectif :** Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides **Contenu :** · Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité, · Présentation du consensus Catalise en faveur d'un trouble Développemental du Langage · Comment les explique-t-on au patient ? **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
10h30 **2ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Introduire l'évaluation des troubles **Contenu :** * Prévalence de la dyslexie * Qui pose le diagnostic ? * critères métrologiques des batteries **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
11h00	**PAUSE**
11h15 **3ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif** : Émettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » **Contenu :** * Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » * Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
12h15 **4ème séquence**	**Durée : 1h15** **Objectif :** Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1ère ligne et interpréter ses résultats **Contenu :** * Présentation de l'épreuve EVALOUETTE et MOUETTE * Interprétation des résultats quantitatifs

	Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
13h	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
14h30 **5ème séquence**	**Durée : 1h30** **Objectif :** Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne et interpréter ses résultats **Contenu :** * Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS * Interprétation des résultats quantitatifs * Recherche de la déviance développementale * Analyse des effets en lecture **Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme par les participants **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h	**PAUSE**
16h15 **6ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats **Contenu :** * Présentation de l'épreuve COMPRÉHENSION ÉCRITE * Interprétation des résultats quantitatifs **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h45 **7ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats **Contenu :** * Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES * Interprétation des résultats **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

17h30 **8ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter l'épreuve de RÉCIT ÉCRIT et interpréter les résulatas **Contenu :** * Présentation de l'épreuve RÉCIT ÉCRIT * Interprétation des résultats **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
18h	**FIN DE LA 2ème JOURNEE**

3ème journée

MATIN
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)

8h30 **1ère séquence**	**Durée : 1h** **Objectif** : Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique **Contenu :** * Explications Théoriques du trouble phonologique * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves phonologiques **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
9h30 **2ème séquence**	**Durée : 1h00** **Objectif** : Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale **Contenu :** * Explications Théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
10H30	**PAUSE**

10h45 **3ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif** : Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel **Contenu :** * Explications Théoriques du trouble visuo-attentionnel * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves visuo-attentionnelles **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
11h30 **4ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif** : Rechercher les raisons de proposer en supplément un bilan de langage oral au patient **Contenu :** * Liste des raisons de proposer un bilan de langage oral en plus du bilan de langage écrit **Méthodes pédagogiques :** Diaporama et mise en commun en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
12h00 **5ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif** : PRésenter le script d'évaluation du langage écrit (Launay, Witko et Leloup, 2022) **Contenu :** * Proposition d'un script d'évaluation des RBP-LE **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
12h30	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
14h **6ème séquence**	**Durée : 1h30** **Objectif** : Etudier 2 études de cas selon un méthode réflexive, argumenter son diagnostic et rédiger une conclusion de compte-rendu **Contenu :** * Présentation de 2 études de cas * Liste des arguments et pose du diagnostic en petits groupes * Proposition de rédaction d'une conclusion d'un compte-rendu

	Méthodes pédagogiques : 2 ateliers et mise en commun en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Néant
15h30	**PAUSE**
15h45 **7ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter la méthodologie de l'anamnèse **Contenu :** * Recherche de la plainte * Recherche des critères du DSM-5 * Recherche de troubles comorbides * Recherche des facteurs protecteurs et aggravants **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h15 **8ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter le WISC IV et V **Contenu :** * Présentation des épreuves * Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique fourni **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h45 **9ème séquence**	**Durée : 15'** **Objectif :** Préparer la 2ème session **Contenu :** * Temps de questions * Constitutions des groupes * Présentation des attentes de la formatrice pour la rédaction du compte rendu à effectuer en petits groupes entre les 2 sessions. **Méthodes pédagogiques :** Discussion en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.
17h	**FIN DE LA 3ème JOURNEE**