SIOB FORMATION SAS
SIRET : 939 355 475 - R.C.S. Lorient - Code NAF : 8559 A
15 Rue de Kervrazic 56550 Belz
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 53561057756 auprès du préfet de région de BRETAGNE
Mail : siob.formation@gmail.com - Site : siob.fr

Présentation globale 2026

Soin orthophonique auprès des patients présentant un maladie d'Alzheimer et leur famille : entrer en relation et utiliser des médiations thérapeutiques de façon spécifique ».

INTERVENANTE

Juliette Terpereau Orthophoniste ,formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonistes de Nantes , chargée de mémoires. Plus de 20 ans d'expérience auprès des personnes présentant une maladie d'Alzheimer ou une maladie apparentée .Exercice au sein de différents services , dont l'unité de Psychogériatrie du CHU de Nantes .

CONTEXTE

Prendre en charge des patients âgés présentant une maladie neurodégénérative, un soin spécifique relevant de la compétence des orthophonistes comme l'indique notre décret d'actes du 2 mai 2002 mis à jour le 1er juillet 2019 : « rééducation et/ou maintien et/ou adaptation des fonctions de communication, du langage, des troubles cognitivo-linguistiques et des fonctions oro-myo-faciales chez les patients atteints de pathologies Neurodégénératives ».

Selon l'HAS, la prise en charge orthophonique fait partie d parcours de soin du patient malade d'alzheimer (recommandation HAS 2011, les parcours de soins mai 2018) :

Cette prise en charge vise à maintenir et à adapter les fonctions de communication du patient (langage, parole et autres) et à aider la famille et les soignants à adapter leur comportement aux difficultés du malade. L'objectif principal est de continuer à communiquer avec lui, afin de prévenir d'éventuels troubles du comportement réactionnel. Elle peut être prescrite à différents stades de la maladie, l'approche thérapeutique devant être évolutive et s'adapter aux troubles du patient, à son comportement, à sa motivation, à son histoire personnelle et aux possibilités de coopération avec l'entourage.

La prise en charge orthophonique est recommandée, particulièrement dans les maladies avec atteinte du langage au premier plan (démence sémantique, aphasie primaire progressive). La prise en charge orthophonique concerne également les troubles de la déglutition.

OBJECTIFS

Objectif global

- Acquérir des compétences dans le bilan et la prise en charge orthophoniques des patients présentant une Maladie d'Alzheimer ou une maladie apparentée.

Objectifs spécifiques

- Avoir une vue globale des principes et techniques permettant une communication apaisée auprès des patients souffrant de démences avec notamment une information sur les techniques de Validation de Naomi FEIL.
- Réfléchir sur le positionnement thérapeutique de l'orthophoniste face aux différents stades de la maladie d'Alzheimer
- Disposer d'un ensemble d'outils de base permettant l'accompagnement et le soin auprès de ces patients et de leurs familles. Plusieurs médiations thérapeutiques seront abordées.
- Pouvoir faire de nouvelles propositions de soin pour ces patients en individuel et en groupe.
- Accompagner les aidants

- Travailler en réseau pluridisciplinaire autour du patient et de sa famille

MODALITES PRATIQUES

Pré-requis : être Orthophoniste
Durée : 14 heures sur 2 jours
Dates : 2025
Horaires : 9h-12h30/14h00-17h30
Lieu : ST BRIEUC
Effectif maximal : 20 participants
Tarifs: siob.fr
Modalités d'Inscription : siob.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

EVALUATION
-questionnaire de connaissances pré et post formation
- questionnaire de satisfaction

MOYENS PEDAGOGIQUES

Présentation orale
Vidéo sur l'accompagnement G. Laroque (Alzheimer en Action) + recherche de mots-clés
Présentation croisée des stagiaires : nom/fonction/expériences/objectifs/centres d'intérêt
- ppt + doc papier sur les apports théoriques et brain-storming pour faire la synthèse
- Brainstorming : évocation de ce que ce mot « médiation évoque pour les stagiaires afin d'aboutir à une définition
- Présentation des travaux de Ploton à ce sujet
- Mise en situation : les stagiaires expérimentent la méthode à partir d'objets apportés par la formatrice
- Apports théoriques avec ppt + doc papier
- Lecture d'exemples cliniques
- Partage de supports élaborés avec des patients
- Ppt présenté au congrès de gérontologie + doc papier + exemple de supports réalisés avec des patients
- Présentation en direct de matériel habituellement utilisés par la formatrice dans sa pratique
- Manipulation des supports par les stagiaires, échanges
- Vidéo (Alzheimer en action)
- ppt + présentation du poster du congrès des orthophonistes
- Proposition d'outils de travail à utiliser avec les familles
- Questionnaires et tour de table - Documents et articles fournis sur clé USB

Programme : partie 1 / 2 journées
Soin orthophonique auprès des patients présentant un maladie d'Alzheimer et leur famille : entrer en relation et utiliser des médiations thérapeutiques de façon spécifique .

JOUR 1 Matinée

Objectifs
-Connaitre les compétences finales attendues
-Resituer le soin proposé au niveau de la nomenclature des orthophonistes et des recommandations de l'HAS
-Créer la dynamique de groupe et le lien de confiance permettant ensuite de faire les mises en situation
-Recueillir les attentes
-Poser des prérequis qui seront traités plus tard Répondre aux questions dont on sait qu'elles ne font pas partie du programme
-Parvenir à une définition commune de ce dont nous traitons dans cette formation.
-Redonner les bases de définition de la pathologie Alzheimer et de son retentissement sur la communication : où sont les troubles et les ressources du patient ?
-Recevoir des éléments théoriques définissant le soin relationnel
-Expérimenter ce qu'est et ce que n'est pas l'écoute empathique du patient
-Donner les principes généraux pour devenir un interlocuteur qui s'adapte aux troubles de la communication du patient afin de créer le contexte le plus propice à l'émergence des compétences du patient
-Recevoir une information sur la Validation ,en comprendre les fondements et Connaître les outils et leurs modalités d'utilisation
-Connaître un moyen thérapeutique nouveau favorisant le maintien et l'adaptation de la communication avec les patients malades d'Alzheimer

Outils pédagogiques
Présentation orale
Vidéo sur l'accompagnement G. Laroque (Alzheimer en Action) + recherche de mots-clés
Présentation croisée des stagiaires : nom/fonction/expériences/objectifs/centres d'intérêt
ppt +doc papier à compléter par les stagiaires : travaux de Thierry Rousseau
- Définition de la relation d'aide selon Rogers
- ppt + mise en situation des différentes façons d'être en relation
- Présentation des travaux de Rousseau et Ploton
- Ppt + documents papier
- ppt, vidéo, documents papier à compléter
- Vidéo : Interview de N. Feil et recueil de mots-clés
- Illustration par des cas cliniques joués devant les stagiaires ou des vidéos
- Reconnaître sur vidéo à quelle phase est le patient

Déroulés des séquences :

9h-12h30

Accueil
20 mn

1. Tour de table **1 h**
2. Présentation rapide des troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer

20mn pause 10h45-11h00

3. Entrer en relation avec les patients présentant une maladie d'Alzheimer
    1. la relation d'aide **15 mn**
    2. les conseils pour mieux communiquer : travaux de Rousseau et Ploton **15 mn**
    3. la méthode de Validation de Naomi FEIL : une communication adaptée aux personnes âgées désorientées. **30 mn**

JOUR 1 APRES-MIDI

Objectifs

-Aider à affiner l'observation des stagiaires
-Choisir les outils de communication adéquats.
-Expérimenter des outils à partir de situations vécues par les stagiaires dans leurs pratiques professionnelles afin de faciliter l'ancrage et l'apprentissage des techniques

Outils pédagogiques

Vidéos et mises en situation :
Illustration par le formateur en présentant des cas cliniques et essais par les stagiaires à partir de mises en situation
Recherche et partage autour de cas cliniques proposés par le formateur ou les participants : essais d'utilisation de la Validation

14h00-17h30:

4. Présentation des techniques de Communication de N. FEIL

45 mn

pause 15h30 à 15h45

5. Suite Validation **1h 45**
6. recherche et partage autour de cas cliniques proposés par le formateur ou les participants : essais d'utilisation de la Validation **30 mn**

JOUR 2 : MATINEE

Objectifs

-Présenter aux stagiaires les différents outils existants pour l'évaluation de la communication d'un patient malade d'Alzheimer.
-Donner l'intérêt et les limites et les contextes adéquats de chaque outil
-Réfléchir à un bilan de la communication et du langage écologique et favorable au lien patient-aidant

Moyens pédagogiques

- ppt + documents papier à compléter
- ppt + doc papier sur les apports théoriques et brain-storming pour faire la synthèse

Déroulé de la séquence :

9h-12h 30:

7. Approche du bilan orthophonique en dehors du bilan diagnostic ? **1h45** (présentation 15mn,3 tests présentés 30mn chacun , GECCO TLC Grille d'observation (Colun)
   1. Les outils existants

Pause de 10h45 à 11h00

   2. des propositions à l'essai pour un bilan « différent » **1h30**

JOUR 2 / APRES-MIDI

Objectifs

-Permettre aux orthophonistes de proposer des supports permettant de mettre en œuvre un accompagnement et un soin quand le patient ne répond plus à la stimulation cognitive mais qu'il met en œuvre ses capacités de communication grâce à un support/contexte favorisant le lien de confiance
-Proposition de supports multisensoriels : C'est une méthode de mobilisation psychique qui sollicite le potentiel sensoriel des personnes afin de libérer des souvenirs enfouis. Il s'agit de mobiliser la mémoire ancienne pour une mise ou remise en communication
-Présentation d'une autre méthode s'appuyant elle aussi sur des supports multisensoriels mais incluant les aidants
Présentation d'un atelier mené par la formatrice pendant plus de 15 ans : intérêt, limites, support d'évaluation, réflexion sur comment faire évoluer cet atelier en fonction de l'évolution de la pathologie des patients.
-Ouvrir des perspectives d'utilisation de matériels nouveaux ou connus des orthophonistes présentes et proposition d'utilisation de ces supports comme médiation thérapeutiques en les adaptant.
-Ouvrir une perspective sur le travail avec les familles
-Proposer des outils permettant aux aidants familiaux ou professionnels d'exprimer leur représentation de la maladie de la personne malade d'Alzheimer afin de faciliter la relation de confiance avec l'orthophoniste et envisager ou non le travail en trio (orthophoniste, patient, aidant)
-Recueillir l'évaluation des stagiaires afin d'ajuster les formations à venir
-Permettre aux stagiaires qui le souhaitent d'approfondir leurs apports théoriques

Moyens pédagogiques :
- ppt + doc papier sur les apports théoriques et brain-storming pour faire la synthèse
- Brainstorming : évocation de ce que ce mot « médiation évoque pour les stagiaires afin d'aboutir à une définition
- Présentation des travaux de Ploton à ce sujet
- Mise en situation : les stagiaires expérimentent la méthode à partir d'objets du quotidien
- Apports théoriques avec ppt + doc papier
- Lecture d'exemples cliniques
- Partage de supports élaborés avec des patients
- Ppt présenté au congrès de gérontologie + doc papier + exemple de supports réalisés avec des patients
- Présentation en direct de matériel habituellement utilisés par la formatrice dans sa pratique
- Manipulation des supports par les stagiaires, échanges
- Vidéo (Alzheimer en action)
- ppt + présentation du poster du congrès des orthophonistes
- Proposition d'outils de travail à utiliser avec les familles
- Questionnaires et tour de table - Documents et articles fournis sur clé USB

14h00-17h30 :

8. quelles médiations pour maintenir la communication sans mettre le patient en échec **30 mn**
    1. la clé des sens **30 mn 2.** l'atelier de réminiscence **15 mn**

    Pause : 15h à 15h15
9. partage d'expériences :
    1. groupes thérapeutiques : atelier Histoires de vie **30 mn**
    2. PEC individuelles : proposition de supports/matériel **30 mn**
    3. la Validation auprès des familles **30 mn**
    4. Présentation des travaux de recherches : intérêt du récit de vie et PEC orthophonique en collaboration avec les familles **30 mn**
10. bilan de la formation