SIOB FORMATION

DEROULE PEDAGOGIQUE

PROGRAMME 2026

Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit

(3 JOURS)

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1ère journée

MATIN	
9h **1ère séquence**	**Durée 1h** **Objectif :** se connaître et recueillir les attentes **Contenu :** * Présentation de la formatrice * Présentation des objectifs pédagogiques de la formation * Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire * Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré questionnaire * Bref tour de table **Méthodes pédagogiques :** Diaporama et discussion en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Néant pour cette séquence
10h **2ème séquence**	**Durée 1h** **Objectif :** Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit **Contenu :** • Atelier • Présentation de l'arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic(Launay, 2024) • présentation de l'arbre décisionnel de diagnostic proposé par les RBP LE (2022) **Méthodes pédagogiques :** Discussion en grand groupe et diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

	PAUSE
11h **11h15** **3ème séquence**	**Durée : 1h45** **Objectif :** connaître les classifications internationales et la terminologie du DSM-5 (2013) et des RBP-LE (2022) **Contenu :** • Classifications internationales : DSM-5 et CIM-11 • Typer le trouble des apprentissages selon le DSM-5 • Modèle SVR • Présentation des recommandations de Bonne Pratique en langage écrit(RBP-LE) • Terminologie des RBP-LE

	Méthodes pédagogiques : diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
13h	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
14h30 **4ème séquence**	**Durée : 1h** **Objectif :** savoir argumenter si le trouble est spécifique ou non **Contenu :** • Fonctionnement particulier du cerveau • Trouble spécifique (primaire) versus non spécifique (secondaire à) • Question de la durabilité malgré un soin • Trajectoire développementale déviante **Méthodes pédagogiques :** diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
15h30 **5ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Mieux comprendre le trouble spécifique du langage écrit **Contenu :** * Facteurs de risque * Prédicteurs * Facteurs protecteurs versus aggravants **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
16h	**PAUSE**

16h15 **6ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif :** Définir le trouble spécifique du langage écrit (dyslexie) **Contenu :** * Définition de la dyslexie * Consensus Delphi (2025) * Lien entre dyslexie et dysorthographie **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
17h **7ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif :** mettre à jour ses connaissances **Contenu :** * Qu'est-ce que LIRE ? * Développement de l'identification des mots écrits * Modèles de la compréhension écrite * Modèles de la lecture * Explication du trouble au patient **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
18h	**FIN DE LA 1ère JOURNEE**

2ème journée

MATIN	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
9h **1ère séquence**	**Durée : 1h30** **Objectif :** Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides **Contenu :** • Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité, • Présentation du consensus Catalise en faveur d'un trouble Développemental du Langage • Comment les explique-t-on au patient ? **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

10h30 **2ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Introduire l'évaluation des troubles **Contenu :** * Prévalence de la dyslexie * Qui pose le diagnostic ? * critères métrologiques des batteries **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
11h00	**PAUSE**
11h15 **3ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif** : Émettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » **Contenu :** * Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » * Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
12h15 **4ème séquence**	**Durée : 1h15** **Objectif :** Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1ère ligne et interpréter ses résultats **Contenu :** * Présentation de l'épreuve EVALOUETTE et MOUETTE * Interprétation des résultats quantitatifs

	Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
13h	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	

14h30 **5ème séquence**	**Durée : 1h30** **Objectif :** Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne et interpréter ses résultats **Contenu :** * Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS * Interprétation des résultats quantitatifs * Recherche de la déviance développementale * Analyse des effets en lecture **Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme par les participants **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h	**PAUSE**
16h15 **6ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats **Contenu :** * Présentation de l'épreuve COMPRÉHENSION ÉCRITE * Interprétation des résultats quantitatifs **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h45 **7ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats **Contenu :** * Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES * Interprétation des résultats **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
17h30 **8ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter l'épreuve de RÉCIT ÉCRIT et interpréter les résulatas **Contenu :** * Présentation de l'épreuve RÉCIT ÉCRIT * Interprétation des résultats **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
18h	**FIN DE LA 2ème JOURNEE**

3ème journée

MATIN
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)

8h30 **1ère séquence**	**Durée : 1h** **Objectif** : Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique **Contenu :** * Explications Théoriques du trouble phonologique * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves phonologiques **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
9h30 **2ème séquence**	**Durée : 1h00** **Objectif** : Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale **Contenu :** * Explications Théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
10H30	**PAUSE**
10h45 **3ème séquence**	**Durée : 45'** **Objectif** : Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel **Contenu :** * Explications Théoriques du trouble visuo-attentionnel * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves visuo-attentionnelles **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

11h30 **4ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif** : Rechercher les raisons de proposer en supplément un bilan de langage oral au patient **Contenu :** * Liste des raisons de proposer un bilan de langage oral en plus du bilan de langage écrit **Méthodes pédagogiques :** Diaporama et mise en commun en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
12h00 **5ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif** : PRésenter le script d'évaluation du langage écrit (Launay, Witko et Leloup, 2022) **Contenu :** * Proposition d'un script d'évaluation des RBP-LE **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
12h30	**REPAS**
APRES-MIDI	
RESTITUTION : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)	
14h **6ème séquence**	**Durée : 1h30** **Objectif** : Etudier 2 études de cas selon un méthode réflexive, argumenter son diagnostic et rédiger une conclusion de compte-rendu **Contenu :** * Présentation de 2 études de cas * Liste des arguments et pose du diagnostic en petits groupes * Proposition de rédaction d'une conclusion d'un compte-rendu

	Méthodes pédagogiques : 2 ateliers et mise en commun en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Néant
15h30	**PAUSE**

15h45 **7ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter la méthodologie de l'anamnèse **Contenu :** * Recherche de la plainte * Recherche des critères du DSM-5 * Recherche de troubles comorbides * Recherche des facteurs protecteurs et aggravants **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h15 **8ème séquence**	**Durée : 30'** **Objectif :** Présenter le WISC IV et V **Contenu :** * Présentation des épreuves * Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique fourni **Méthodes pédagogiques :** Diaporama **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h45 **9ème séquence**	**Durée : 15'** **Objectif :** Préparer la 2ème session **Contenu :** * Temps de questions * Constitutions des groupes * Présentation des attentes de la formatrice pour la rédaction du compte rendu à effectuer en petits groupes entre les 2 sessions. **Méthodes pédagogiques :** Discussion en grand groupe **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.
17h	**FIN DE LA 3ème JOURNEE**