SIOB FORMATION

2026

INTERVENANT : MAXIME BIZOT, Orthophoniste

La résolution de problèmes arithmétiques : analyse du bilan et rééducation

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DÉTAILLÉ

	Objectifs	Moyens pédagogiques
9h00 : Accueil des participants	- Présentation de l'intervenant et des participants. - Recueil des attentes et expériences cliniques.	- Temps d'échanges. - Présentation du déroulé et des modalités de la formation par le biais du PowerPoint. - Distribution d'un questionnaire de pré-formation.
9h30 : Généralités sur la résolution de problème - Qu'est-ce qu'un problème arithmétique ? - Facteurs facilitants et facteurs de difficulté - Classification des problèmes et progression logique dans la PES - Modèle de résolution de problèmes - Quelles difficultés pour nos patients ?	- Maîtriser les différents aspects des problèmes arithmétiques, pouvoir les adapter finement aux difficultés de nos patients et permettre une progression logique de la PES. - Pouvoir repérer les difficultés du patient en s'appuyant sur un modèle de résolution de problèmes.	- Apports théoriques par la méthode de l'exposé avec PowerPoint. - Présentation de fiches de synthèse. - Exercices sur l'analyse des énoncés de problèmes
10h45 : Pause		

11h00 : Cadre théorique (PES de la résolution de problème) - Pratique fondée sur les données probantes (EBP) - Les ingrédients actifs de la PES - présentation d'outils - Définir le profil du patient	- Connaître les ingrédients actifs identifiés dans la littérature scientifique, en résolution de problèmes. Pouvoir les adapter à notre pratique clinique. - pouvoir pratiquer dans une démarche EBP	- Apports théoriques par la méthode de l'exposé avec PowerPoint. - présentation de schémas, heuristiques et autres outils
12h00 : Cadre de la PES ciblée et individualisée - Définir des objectifs court terme précis - Evaluer l'efficacité de la prise en soin	- être capable de définir clairement les cibles de la PES, de rédiger un résultat attendu précis et d'évaluer efficacement la progression du patient au cours de la PES.	- Apports théoriques par la méthode de l'exposé avec PowerPoint. - Exercices de rédaction d'objectifs court terme et de résultats attendus à partir de situations fictives et ciblées.
12h30 : Repas		
13h45 : Analyse de bilans	- Partir des résultats au bilan initial normé pour définir les difficultés du patient.	- Etudes de cas cliniques à partir de dossiers anonymisés. (dossiers apportés par les participants et l'intervenant)
14h45 : Création d'un plan de soin - Identifier un objectif court terme et rédiger son résultat attendu. - Créer une évaluation pré/post test. - établir un plan de soin sur 4 à 6 séances.	- Choisir efficacement un objectif court terme (objectif SMART). - proposer une évaluation réaliste et efficace. - établir un plan de soin progressif et utilisable facilement en clinique.	- rédaction, par petits groupes, d'un plan de soin personnalisé à partir de cas cliniques anonymisés. - mise à disposition d'outils plastifiés, de matériels utilisables pour créer un plan de soin…
15h45 : Pause		

16h45 : Conclusion	- Recueil et réponse aux dernières questions. - Réflexion sur la mise en mouvement (comment transférer concrètement les acquis de la journée dans notre pratique clinique ?)	- Distribution d'un questionnaire de post-formation et d'un questionnaire de satisfaction.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

A l'issue de la formation, les participants seront capables d'analyser les difficultés des patients (scolarisés en école élémentaire) en résolution de problèmes arithmétiques. Ils seront à même de pouvoir proposer un plan de soin structuré, progressif, et adapté au patient, établi dans le cadre d'une pratique fondée sur les données probantes (EBP).

Afin de permettre aux stagiaires de mettre en œuvre les principes vus en stage dès leur retour en cabinet, le travail mené en stage se veut transposable facilement en séance avec un minimum d'adaptations. Des outils concrets seront fournis aux stagiaires pour permettre cette mise en pratique rapide.