SIOB FORMATION

Bibliographie 2026

De l'approche préventive en orthophonie au bilan de prévention et d'accompagnement parental

"Diversifier sa pratique grâce à la prévention sur son territoire pour faciliter l'accès aux soins en orthophonie"

BEAUREGARD Daniel, BORDELEAU Luce, DESJARDINS Nicole, Les services intégrés en périnatalité et petite enfance, favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans. Guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales, Ministère de la santé et des services sociaux du Québec, 2009, (Ouvrage - 275 p.)

CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children, D. V. M. Bishop, Margaret J. Snowling, Paul A. Thompson, Trisha Greenhalgh (2016)

Direction de la santé publique -RRSSS de Québec (2020) Organisation des services de première ligne en déficience du langage et de la parole- Evaluation des l'implantation des services préventifs pour les enfants de 0- 3ans (1999-2000) cf. Projet et formation « Les apprentis au pays de la communication », de M-C Lecerc et D. Vézina

Fisher, Evelyn L. (2017): A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive-language outcomes among late talkers. ASHA journals. https://doi.org/10.23641/asha.5313454.v1

GTM-ODL (2019). L'orthophonie communautaire et le continuum de services concertés. Trousse 2.0. Agirtot – Premiers pas Champlain

INESS (2017). Organisation du continuum et de la dispensation des services aux enfants âgés de 2 à 9 ans présentant un trouble développemental du langage (trouble primaire du langage). Avis complet

INSPQ (2015). Colloque : Se mobiliser et agir pour le développement des jeunes enfants. Avis et présentations Kern S. (2019). Le développement du langage chez le jeune enfant. Ed. deBoeck (Ouvrage, 272p.)

OOAQ (2006) Les orthophonistes et les audiologistes, partenaires dans l'égalité des chances. Mémoire de l'OOAQ soumis à la Commission sur l'éducation à la petite-enfance 18p.)

Leclerc M. C. (2005). Les précurseurs pragmatiques de la communication chez les bébés. Rééducation orthophonique, 43(221), 157-170.

Maillart, C (2019). Quand le langage démarre difficilement. In S. Kern (Ed).Le développement du langage chez l'enfant. de Boeck Université, pp. 201-232.

Maillart, C., & Fage, C. (2020). Collaborer avec l'entourage pour mieux implémenter une CAA. Travaux neuchâtelois de linguistique, (73), 49-61.

Ministère des Solidarités et de la Santé (2022). Journal Officiel de la République Française - Avis et communication - Avenant N°19 (Texte 111).

Ministère des Solidarités et de la Santé (2023). Nouvelle stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement : autisme, Dys, TDAH, TDI- 2023-2027 (14.11.2023)

Promotion santé Ile-de-France (2024). Concepts clés en promotion de la santé : définitions et enjeux Lien Rééducation Orthophonique (2019) N°277. La prévention

Sylvestre, A., & Desmarais, C. (2015). Stimuler le développement langagier des jeunes enfants: État des connaissances sur l'intervention précoce en orthophonie [How do we stimulate language development of young children: State of knowledge on early intervention in speech-language therapy?]. A.N.A.E. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, 27(2[135])[135], 180–187.

Sylvestre A., Di Sante M., Julien C., Bouchard C., Mérette C. (2023) Developmental trajectories of speech and language in neglected children aged 3 to 5 years: Results of the ELLAN study, Child Abuse & Neglect, 146, 106448.Thomas N. (2023). Accompagner les parents pour développer le langage de l'enfant. Ed. De Boeck Supérieur (272p.)